

特殊教育學校課程計畫

高雄市立仁武特殊教育學校

國民教育階段課程計畫

校長簽章：



中華民國 114 年 1 月 20 日

特殊教育學校課程計畫

高雄市立仁武特殊教育學校

國民教育階段課程計畫

校長簽章：_____

中華民國 114 年 1 月 20 日

目錄

● 學校國民教育階段基本資料表.....	3
壹、學校國民教育階段現況.....	4
一、班級數、學生數一覽表.....	4
二、國中小師資與相關專業人員員額.....	5
貳、國民教育階段課程架構表.....	6
參、彈性學習課程實施規劃.....	10
肆、適性分組教學/協同教學科目規劃.....	11
附件一：國民教育階段之各領域/科目教學大綱.....	12

學校國民教育階段基本資料表

學校校名		高雄市立仁武特殊教育學校
教育階段	班別	班級類型/班級數
國民教育階段	國中班別	<input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班（兩班以下） <input type="checkbox"/> 集中式特教班（依年段/學習階段分班）
	國小班別	<input type="checkbox"/> 集中式特教班（兩班以下） <input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班（依年段/學習階段分班）

壹、學校國民教育階段現況(以填報之當年度年8月1日為基準日)

一、班級數、學生數一覽表(依學校現況擇表填寫，不適用者可刪除)

國中部

班別	適用學生類別	一年級		二年級		三年級		小計	
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
國中乙	智能障礙等	-	10	-	2	-	-	1	12
國中丙	智能障礙等	-	-	-	8	-	3	1	11
合計		-	10	-	10	-	3	2	23

備註：兩班以下之班級型態可調整表格呈現。

國小部(依學校班級型態擇下列其中一表格填列)

班別	適用學生類別	低年級		中年級		高年級		小計	
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段			
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
國小甲	智能障礙等	-	3	-	2	-	3	1	8
國小乙	智能障礙等	-	2	-	2	-	4	1	8
國小丙	智能障礙等	-	-	-	5	-	2	1	7
國小丁	智能障礙等	-	5	-	1	-	2	1	8
合計		-	10	-	10	-	11	4	31

備註：兩班以下之班級型態可調整表格呈現。

二、國中小師資與相關專業人員員額

(一)特殊教育學校教師與相關專業人員員額(依學校現況擇表填寫)

類別	學部	班別	應有員額 (人)	現有員額 (人)	差異狀況分析
教師	國中部	2班	6	6	-
	國小部	4班	8	8	-
教師助理員			6	6	-
相關專業人員			6	6	-

備註：

1. 應有教師員額=各該科每週全校總授課節數／各該科目之每週教師基本教學節數。
2. 現有員額為填表學年度之實聘員額。

貳、國民教育階段課程架構表

表 4-1 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段		國民中學							
		第四學習階段							
		七		八		九			
領域/科目		七		八		九			
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	7 (合併為語文領域)		7 (合併為語文領域)		7 (合併為語文領域)	
			本土語文/ 臺灣手語						
			英語文						
		數學		4		4		4	
		社會		3		3		3	
		自然科學		2		2		2	
		藝術		3		3		3	
		綜合活動		2		2		2	
		科技		2		2		2	
		健康與體育	健康	3		3		3	
			體育						
領域學習節數		26 節		26 節		26 節			
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		-	-	-	-	-	-
		社團活動與技藝課程		2	2	2	2	2	2
		特殊需求領域課程	生活管理	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)
			社會技巧	()	()	()	()	()	()
			溝通訓練	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)
			學習策略	()	()	()	()	()	()
			功能性動作訓練	()	()	()	()	()	()
			點字	()	()	()	()	()	()
			定向行動	()	()	()	()	()	()
			輔助科技應用	()	()	()	()	()	()
			職業教育	()	()	()	()	()	()
其他-	()	()	()	()	()	()			
其他類課程		-	-	-	-	-	-		
學習總節數		35 節		35 節		35 節			

備註：

- 1、部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定。
- 2、校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
- 3、校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定：第四學習階段(7、8年級)3-5節、(9年級)3-6節。
- 4、學習總節數應符合課綱規定：第四學習階段(7、8年級)33-35節、(9年級)32-35節。
- 5、「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。
- 6、依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施；體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範，參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，由中央主管機關另行訂定之。
- 7、考量學生學習之完整性，採彈性調整後之學習節數/學分數不得低於各科目原開設節數/學分數之八成。
- 8、部定領域課程/科目如有合併開課之情形，須在部定領域/科目教學大綱中敘明實際開課對應之領綱核心素養及領綱學習重點(含學習表現、學習內容)，例：語文領域(合併國語文、本土語文/臺灣手語/新住民語文或英語文)。
- 9、特殊需求領域課程如有合併開課之情形，須在校訂科目教學大綱中敘明實際開課對應之領綱核心素養及領綱學習重點(含學習表現、學習內容)。
- 10、國民教育階段各領域/科目教學大綱之單元名稱及教學內容以四單元(含)以上為原則。

表 4-2 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段		國民小學					
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
		一	二	三	四	五	六
領域/科目							
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6 (合併為語文領域)	6 (合併為語文領域)	7 (合併為語文領域)	
			本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文				
			英語文				
		數學		4	4	4	
		社會		生活 課程 6	3	3	
		自然科學			3	3	
		藝術			3	3	
		綜合活動			2	2	
		健康與體育	健康	4	4	4	
			體育				
領域學習節數		20 節	25 節	26 節			
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		-	-	-	-
		社團活動與技藝課程		-	-	-	-
		特殊需求領域課程	生活管理	(1)	(1)	(1)	(1)
			社會技巧	()	()	()	()
			溝通訓練	()	()	()	(2)
			學習策略	()	()	()	()
			功能性動作訓練	(2)	(2)	(3)	(3)
			點字	()	()	()	()
			定向行動	()	()	()	()
			輔助科技應用	()	()	()	()
			職業教育	()	()	()	()
其他-	()	()	()	()			
其他類課程		-	-	-	-		
學習總節數		23 節	29 節	32 節			

備註：

- 1、部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1、2年級)20節、第二學習階段(3、4年級)25節、第三學習階段(5、6年級)26節。
- 2、校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程,社團活動與技藝課程,特殊需求領域課程,以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
- 3、校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1、2年級)2-4節、第二學習階段(3、4年級)3-6節、第三學習階段(5、6年級)4-7節。
- 4、學習總節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2年級)22-24節、第二學習階段(3-4年級)28-31節、第三學習階段(5-6年級)30-33節。
- 5、「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程,以()表示;()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。
- 6、依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規,特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容),並得於校訂課程開設特殊需求領域課程,惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過,並送學校課程發展委員會通過後實施;體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範,參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」,由中央主管機關另行訂定之。
- 7、考量學生學習之完整性,採彈性調整後之學習節數/學分數不得低於各科目原開設節數/學分數之八成。
- 8、部定領域課程/科目如有合併開課之情形,須在部定領域/科目教學大綱中敘明實際開課對應之領綱核心素養及領綱學習重點(含學習表現、學習內容),例:語文領域(合併國語文、本土語文/臺灣手語/新住民語文或英語文)。
- 9、特殊需求領域課程如有合併開課之情形,須在校訂科目教學大綱中敘明實際開課對應之領綱核心素養及領綱學習重點(含學習表現、學習內容)。
- 10、國民教育階段各領域/科目教學大綱之單元名稱及教學內容以四單元(含)以上為原則。

參、彈性學習課程實施規劃

一、彈性學習課程實施相關規定

- (一) 國小部各學習階段彈性學習課程規劃為低年級特殊需求4節、中年級特殊需求5節及高年級特殊需求7節。
- (二) 國中部彈性學習課程規劃有社團活動2節及特殊需求7節。
- (三) 國中部「社團活動」開設依學生興趣及能力進行規劃，共開設3類社團活動，有直排輪、手工藝及體適能3個社團活動，並安排具備專長的教師授課。
- (四) 國中小「特殊需求領域課程」係由教師及相關專業人員經專業評估後，提供生活管理、溝通訓練及功能性動作訓練等特殊需求領域課程。
- (五) 彈性學習課程規劃為學校課程發展委員會之權責，並依學生需求進行開課。

二、彈性學習課程規劃表

(一) 國民教育階段

項目	內容	年級節數								
		一	二	三	四	五	六	七	八	九
社團活動與技藝課程	直排輪、手工藝、體適能	-	-	-	-	-	-	2	2	2
特殊需求領域課程	生活管理、社會技巧…等	4	4	5	5	7	7	7	7	7
彈性學習課程總節數		4	4	5	5	7	7	9	9	9

備註：請學校依據實際開設科目增減表格填寫。

肆、分組教學/協同教學科目規劃

(一)國中部

部 定 課 程	科目名稱	語文			數學	社會	自然 科學	藝術	綜合 活動	科技	健康與體育	
		國語文	本土語文/ 臺灣手語	英語文							健康	體育
適性分組 教學		✓			✓	-	-	✓	-	✓	✓	
協同教學		-			-	✓	-	-	-	-	-	

校 訂 課 程	科目名稱	彈性學習課程			
		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
適性分組 教學		-	✓	✓	-
協同教學		-	-	-	-

(二)國小部

部 定 課 程	科目名稱	語文			數學	社會	自然 科學	藝術	綜合 活動	生活	健康與體育	
		國語文	本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文	英語文							健康	體育
適性分組 教學		✓			✓	-	✓	-	✓	✓	✓	
協同教學		-			-	✓	-	✓	-	-	-	

校 訂 課 程	科目名稱	彈性學習課程			
		特殊需求領域課程			
適性分組 教學		✓			
協同教學		-			

註：**請勾選**上述表格，若領域科目為合科開設請自行合併表格；彈性學習課程未開設之科目請自行刪除表格。

附件一、國民教育階段各領域/科目教學大綱

壹、國中部

1. 特殊教育學校部定領域/科目教學大綱

(1) 語文【合併國語文、本土語文、英語文】

114 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	7 節	7 年級
核心素養	國-J-A1、國-J-A2、國-J-B1、國-J-B3、國-J-C1、國-J-C2、國-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	<p>語 1-V-1 能在引導下養成良好的聆聽態度，擷取完整資訊。(調)</p> <p>語 1-v-2 能從聆聽/模仿/互動中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。(調)</p> <p>語 1-V-3 能在引導下說出/選擇出講者的核心內容，增進溝通能力。(調)</p> <p>語 2-V-1 能在提示下說出/選擇出/指認出清楚瞭解說話的目的、對象、場合，恰如其分的表達。(調)</p> <p>語 2-V-2 能運用/辨別/模仿合宜的表情和語氣，呈現內心情感，使表達內容具有感染力和說服力。(調)</p> <p>語 2-V-3 能選擇/模仿/辨識適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。(調)</p> <p>語 4-V-1 能因應日常或文化接觸，透過自主學習儲備識字量。(調)</p> <p>英 1-V-1 能聽懂/指認/仿說課堂中所學的字詞。(調)</p> <p>英 1-V-2 能聽懂/指認/仿說日常生活用語。(調)</p> <p>英 1-V-3 能聽懂/指認/仿說常用句型的句子。(調)</p> <p>英 2-V-1 能說出/仿說課堂中所學的字詞。(調)</p> <p>英 2-V-2 能依主題或情境以英語說出/仿說簡短介紹或描述自己、家人及朋友。(調)</p> <p>英 2-V-3 能依主題或情境以英語說出/仿說簡短描述事件或回答問題。(調)</p> <p>英 3-V-1 能辨識/指認課堂中所學的字詞。(調)</p> <p>英 3-V-2 能看懂/指認常見的英文標示。(調)</p> <p>英 3-V-3 能看懂/指認常見的圖表。(調)</p> <p>英 3-V-4 能看懂/指認常見的生活用語。(調)</p> <p>英 3-V-5 能看懂/指認常見的句型。(調)</p> <p>英 6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(調)</p> <p>英 8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。(調)</p> <p>閩 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。(調)</p>
	學習內容	<p>語 Ca-V-1 食、衣、住、行等物質文化知識(調)</p> <p>語 Cb-V-1 制度、風俗等社群文化知識(調)</p> <p>英 Ac-V-1 常見的英文標示(調)</p> <p>英 Ac-V-2 生活用語(調)</p> <p>英 B-V-1 主題式或情境式的簡短介紹及自己、家人、朋友的描述(調)</p> <p>英 B-V-6 簡短談話或故事的轉述(調)</p> <p>閩 Bb- I -1 家庭生活(調)</p> <p>閩 Bb- I -2 學校生活(調)</p>

融入之議題		融入性別平等、多元文化、家庭教育、生命、安全等議題
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)		<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源：自編 2. 教學方法：口頭講述、影片說明、語句及書寫示範 3. 教學評量：觀察、作業單、檢核表
114 學年度第一學期 國中部課程計畫(均以國台英語混合授課)		
週次	單元名稱	單元內容
1	說說我是誰	國：能知道自我介紹所包含的內容(姓名、性別、興趣、個性……等) 英：能說出和自身相關的英文單字(姓名、性別、興趣、個性……等)
2		閩：能對應說出和自身相關的台語字彙(姓名、性別、興趣、個性……等)
3	自我介紹	國：1. 能依據例句進行自我介紹 2. 能說出或配對出同學的自我介紹內容 英：能說出和自身相關的英文單字 閩：能說出和自身相關的台語字彙
4		
5		
6		
7		
8	我愛吃蔬菜	國：1. 能說出自己喜愛吃的蔬菜 2. 能說出喜歡的原因 英：能說出 5 個蔬菜相關的英文單字 閩：能說出 5 個蔬菜相關的台語字彙
9	我愛吃肉肉	國：1. 能說出自己喜愛吃的肉品 2. 能知道養殖業對環境的影響 英：能說出 5 個肉品相關的英文單字 閩：能說出 5 個肉品相關的台語字彙
10	我愛吃水果	國：1. 能說出自己喜愛吃的水果 2. 能知道農業對環境的影響 英：能說出 5 個水果相關的英文單字 閩：能說出 5 個水果相關的台語字彙
11	我愛吃什麼	國：能說出自己喜愛吃的菜色 英：能說出 3 個小吃相關的英文單字 閩：能說出和小吃相關的台語字彙
12	我愛做什麼	國：能說出 3 種以上自己喜歡從事的活動 英：能說出 3 個體育活動的英文單字 閩：能說出 3 個體育活動相關的台語字彙
13		
14		
15	我現在怎麼了	國：能辨識至少 5 種不同的情緒 英：能說出 5 個和情緒有關的英文單字 閩：能說出 5 個和情緒有關的台語字彙
16		
17	我現在怎麼了	國：能覺察自己和別人的情緒 英：能說出和情緒有關的英文單字 閩：能說出和情緒有關的台語字彙
18		
114 學年度第二學期 國中部課程計畫(均以國台英語混合授課)		
週次	單元名稱	單元內容
1	家族成員的稱謂(爸爸)	國：能說出至少 3 個爸爸家族成員的稱謂
2		英：能說出至少 3 個爸爸家族成員的英文單字

3		閩：能說出至少 3 個爸爸家族成員的台語字彙
4	家族成員的稱謂(媽媽)	國：能說出至少 3 個媽媽家族成員的稱謂
5		英：能說出至少 3 個媽媽家族成員的英文單字
6		閩：能說出至少 3 個媽媽家族成員的台語字彙
7	家族成員的稱謂(其他)	國：能說出至少 3 個出其他的家族成員的稱謂 英：能說出至少 3 個其他的家族成員的英文單字 閩：能說出至少 3 個其他的家族成員的台語字彙
8	負責任的態度	國：1. 能說出簡要說明責任的意涵 2. 能說出至少 3 種負責任的好處
9		英：能說出至少 2 個責任有關的英文單字
10		閩：能說出至少 2 個責任有關的台語字彙
11		
12	負責任的行為	國：能說出至少 2 種負責任的行為
13		英：能說出至少 2 個負責有關的英文單字
14		閩：能說出至少 2 個負責有關的台語字彙
15	我是好公民	國：能知道公民的定義 英：能說出至少 2 個公民有關的英文單字 閩：能說出至少 2 個責任有關的台語字彙
16	公民的權利	國：能知道憲法保障台灣公民的權利
17		英：能說出至少 2 個和法律有關的英文單字
18		閩：能說出至少 2 個和法律有關的台語字彙

114 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	7 節	8 年級
核心素養	國-J-A1、國-J-A2、國-J-B1、國-J-B3、國-J-C1、國-J-C2、國-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	<p>語 1-V-1 能在引導下養成良好的聆聽態度，擷取完整資訊。(調)</p> <p>語 1-v-2 能從聆聽/模仿/互動中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。(調)</p> <p>語 1-V-3 能在引導下說出/選擇出講者的核心內容，增進溝通能力。(調)</p> <p>語 2-V-1 能在提示下說出/選擇出/指認出清楚瞭解說話的目的、對象、場合，恰如其分的表達。(調)</p> <p>語 2-V-2 能運用/辨別/模仿合宜的表情和語氣，呈現內心情感，使表達內容具有感染力和說服力。(調)</p> <p>語 2-V-3 能選擇/模仿/辨識適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。(調)</p> <p>語 4-V-1 能因應日常或文化接觸，透過自主學習儲備識字量。(調)</p> <p>英 1-V-1 能聽懂/指認/仿說課堂中所學的字詞。(調)</p> <p>英 1-V-2 能聽懂/指認/仿說日常生活用語。(調)</p> <p>英 1-V-3 能聽懂/指認/仿說常用句型的句子。(調)</p> <p>英 2-V-1 能說出/仿說課堂中所學的字詞。(調)</p> <p>英 2-V-2 能依主題或情境以英語說出/仿說簡短介紹或描述自己、家人及朋友。(調)</p> <p>英 2-V-3 能依主題或情境以英語說出/仿說簡短描述事件或回答問題。(調)</p> <p>英 3-V-1 能辨識/指認課堂中所學的字詞。(調)</p> <p>英 3-V-2 能看懂/指認常見的英文標示。(調)</p>

領綱學習重點	學習表現	英 3-V-3 能看懂/指認常見的圖表。(調) 英 3-V-4 能看懂/指認常見的生活用語。(調) 英 3-V-5 能看懂/指認常見的句型。(調) 英 6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(調) 英 8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。(調) 閩 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。(調)
	學習內容	語 Ca-V-1 食、衣、住、行等物質文化知識(調) 語 Cb-V-1 制度、風俗等社群文化知識(調) 英 Ac-V-1 常見的英文標示(調) 英 Ac-V-2 生活用語(調) 閩 Bb- I-1 家庭生活(調) 閩 Bb- I-2 學校生活(調)
融入之議題		融入性別平等、環境、海洋、生命、科技、資訊、能源、安全等議題
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)		<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源：自編 2. 教學方法：口頭講述、影片說明、語句及書寫示範 3. 教學評量：觀察、作業單、檢核表
114 學年度第一學期 國中部課程計畫(均以國台英語混合授課)		
週次	單元名稱	單元內容
1	就醫常識	國：說出看診的 4 個流程
2		英：能說出醫生和護士的英文單字 閩：能說至少 2 個看診有關的台語詞彙
3	看診分科	國：能對應出至少 3 個疾病與看診的分科
4		英：能說出至少 3 個和生病有關的英文單字
5		閩：能說至少 3 個和生病有關的台語詞彙
6	用藥安全	國：能知道 2 個以上用藥相關的安全知識
7		英：能說出至少 2 個和吃藥有關的英文單字 閩：能說出至少 2 個和吃藥有關的台語詞彙
8	運動與健康	國：能知道 3 個運動對身體健康的好處
9		英：能說出至少 2 個和健康有關的英文單字
10		閩：能說出至少 2 個和健康有關的台語詞彙
11	各種運動介紹	國：能認識至少 5 種不同種類的運動
12		英：能說出至少 3 個和運動有關的英文單字
13		閩：能說出至少 3 個和運動有關的台語詞彙
14		
15	重要節日介紹	國：能認識一年中的國定假日
16		英：能說出至少 3 個和放假有關的英文單字
17		閩：能說出至少 3 個和放假有關的台語詞彙
18		
114 學年度第二學期 國中部課程計畫(均以國台英語混合授課)		
週次	單元名稱	單元內容
1	認識消費場所	國：能分享至少 5 個自己常去的消費場所 英：能說出至少 3 個和消費有關的英文單字 閩：能說出至少 3 個和消費有關的台語詞彙

2	消費場所分類	國：能說出消費場所的分類
3		英：能說出至少 3 個和商店有關的英文單字
4		閩：能說出至少 3 個和商店有關的台語詞彙
5	買東西別亂跑	國：知道應該去何種消費場所購買所需物品
6		英：能說出至少 3 個常用物品的英文單字
7		閩：能說出至少 3 個常用物品的台語詞彙
8	居家日常關懷家人-對正向的行為表達出正向的情感	國：知道說出至少 3 項家人照顧自己的日常表現 英：能說出至少 2 個感恩有關的英文單字 閩：能說出至少 2 個感恩有關的台語詞彙
9	對正向的行為表達出正向的情感	國：能針對不同家人說出感恩的話
10		英：能說出至少 2 句感恩有關的英文短句
11		閩：能說出至少 2 句感恩有關的台語俗諺
12	對特殊的行為改變做正向的要求	國：能說出/覺察至少 3 種日常不當的行為
13		英：能說出至少 2 個道歉有關的英文單字
14		閩：能說出至少 2 個道歉有關的台語詞彙
15	防災有一套-各類場所消防安全設備	國：知道 3 種常見的消防安全設備 英：能說出至少 3 個和火災有關的英文單字 閩：能說出至少 3 個和火災有關的台語詞彙
16	各類場所消防安全設備	國：能說出 3 種常見消防安全設備的用法
17		英：能說出至少 2 個和消防隊有關的英文單字 閩：能說出至少 2 個和消防隊有關的台語詞彙
18	防震防災常識	國：能知道 3 種防震防災常識 英：能說出至少 3 個和地震有關的英文單字 閩：能說出至少 3 個和地震有關的台語詞彙

114 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文領域	7 節	9 年級
核心素養	國-J-A1、國-J-A2、國-J-B1、國-J-B3、國-J-C1、國-J-C2、國-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	語 1-V-1 能在引導下養成良好的聆聽態度，擷取完整資訊。(調)
領綱學習重點	學習表現	語 1-v-2 能從聆聽/模仿/互動中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。(調) 語 1-V-3 能在引導下說出/選擇出講者的核心內容，增進溝通能力。(調) 語 2-V-1 能在提示下說出/選擇出/指認出清楚瞭解說話的目的、對象、場合，恰如其分的表達。(調) 語 2-V-2 能運用/辨別/模仿合宜的表情和語氣，呈現內心情感，使表達內容具有感染力和說服力。(調) 語 2-V-3 能選擇/模仿/辨識適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。(調) 語 4-V-1 能因應日常或文化接觸，透過自主學習儲備識字量。(調)

領綱學習重點	學習表現	英 1-V-1 能聽懂/指認/仿說課堂中所學的字詞。(調) 英 1-V-2 能聽懂/指認/仿說日常生活用語。(調) 英 1-V-3 能聽懂/指認/仿說常用句型的句子。(調) 英 2-V-1 能說出/仿說課堂中所學的字詞。(調) 英 2-V-2 能依主題或情境以英語說出/仿說簡短介紹或描述自己、家人及朋友。(調) 英 2-V-3 能依主題或情境以英語說出/仿說簡短描述事件或回答問題。(調) 英 3-V-1 能辨識/指認課堂中所學的字詞。(調) 英 3-V-2 能看懂/指認常見的英文標示。(調) 英 3-V-3 能看懂/指認常見的圖表。(調) 英 3-V-4 能看懂/指認常見的生活用語。(調) 英 3-V-5 能看懂/指認常見的句型。(調) 英 6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(調) 英 8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。(調) 閩 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。(調)
	學習內容	語 Ca-V-1 食、衣、住、行等物質文化知識(調) 語 Cb-V-1 制度、風俗等社群文化知識(調) 英 Ac-V-1 常見的英文標示(調) 英 Ac-V-2 生活用語(調) 閩 Bb- I -1 家庭生活(調) 閩 Bb- I -2 學校生活(調)
融入之議題	融入性別平等、環境、海洋、生命、科技、資訊、能源、安全等議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 自編 2. 教學方法(學習歷程與環境調整): 講述、實作、示範 3. 教學評量(學習評量調整): 觀察、作業單、檢核表	
114 學年度第一學期 國中部課程計畫(均以國台英語混合授課)		
週次	單元名稱	單元內容
1	我的未來不是夢	國：能說出至少 5 種各行各業的工作內容 英：能說出至少 5 種常見職業的英文單字 閩：能說出至少 5 種常見職業的台語詞彙
2		
3		
4		
5	工作用品萬花筒	國：能說出至少 5 種常見的工作用品 英：能說出至少 5 種常見的工作用品的英文單字 閩：能說出至少 5 種常見的工作用品的台語詞彙
6		
7		
8	時間，你是誰？	國：能說出常見的時間概念(秒/分/時/天/月/年) 英：能說出秒、分、時的英文單字 閩：能說出秒、分、時的台語詞彙
9		
10		
11	珍惜光陰好重要	國：能說出 3 個時間的重要性 英：能說出 1 句和時間相關的英文諺語 閩：能說出 1 句和時間相關的台語諺語
12		
13	時間精靈別亂跑	國：能知道 2 種時間管理的策略 英：能說出 1 句和時間相關的英文諺語 閩：能說出 1 句和時間相關的台語諺語
14		

15	使用前必讀之葵花寶典	國：能說 2 項說明書的功用 英：能說出和至少 2 個說明書相關的英文單字 閩：能說出和至少 2 個說明書相關的台語詞彙
16	怎麼吃，我知道	國：知道食品說明書的功用
17		英：能說出至少 2 個和食品相關的英文單字 閩：能說出至少 2 個和食品相關的台語詞彙
18	小心用，不會錯	國：知道日用品說明書的功用 英：能說出至少 2 個和日用品相關的英文單字 閩：能說出至少 2 個和日用品相關的台語詞彙

114 學年度第二學期 國中部課程計畫(均以國台英語混合授課)

週次	單元名稱	單元內容
1	高雄之美	國：能說出並介紹高雄至少 3 個知名景點 英：能說出至少 3 個高雄景點相關的英文單字 閩：能說出至少 3 個高雄景點相關的台語詞彙
2	北台灣之美	國：能說出並介紹北台灣至少 3 個的知名景點
3		英：能說出至少 3 個和北台灣景點相關的英文單字 閩：能說出至少 3 個和北台灣景點相關的台語詞彙
4	中台灣之美	國：能說出並介紹中台灣至少 3 個的知名景點
5		英：能說出至少 3 個和中台灣景點相關的英文單字 閩：能說出至少 3 個和中台灣景點相關的台語詞彙
6	南台灣之美	國：能說出並介紹南台灣至少 3 個的知名景點 英：能說出至少 3 個和南台灣景點相關的英文單字 閩：能說出至少 3 個和南台灣景點相關的台語詞彙
7	東台灣之美	國：能說出並介紹東台灣至少 3 個的知名景點 英：能說出至少 3 個和東台灣景點相關的英文單字 閩：能說出至少 3 個和東台灣景點相關的台語詞彙
8	世界的美麗風光	國：知道世界 3 個不同國家的風光
9		英：能說出至少 5 個常聽見國家的英文單字
10		閩：能說出至少 5 個常聽見國家的台語詞彙
11		
12	繽紛異世界	國：知道世界 3 個不同國家的著名景點與美食
13		英：能說出至少 5 個不同國家相關的美食英文單字
14		閩：能說出至少 5 個不同國家相關的台語詞彙
15	飛天下地任我行	國：能說出 5 種常見的交通工具
16		英：能說出至少 5 種交通工具相關的英文單字
17		閩：能說出至少 5 種交通工具相關的台語詞彙
18		

(2) 數學

114 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	7 年級
核心素養	數-J-A1、數-J-A3、數-J-C1、數-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>d-I-1 能透過(仿讀/指認)蒐集的資料、分類、並做簡單的呈現與說明(調)</p> <p>n-I-2 能透過(仿讀/指認/描寫)加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算(調)</p> <p>n-I-6 能透過(仿讀/指認/描寫)單位分數(調)</p> <p>n-I-7 能透過(仿讀/指認)長度及其常用單位，並做實測、估測與計算(調)</p> <p>n-I-8 能透過(仿讀/指認)容量、重量、面積(調)</p> <p>n-I-9 能透過(仿讀/指認)時刻與時間常用單位(調)</p> <p>n-II-9 能透過(仿讀/指認/描寫)長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題(調)</p> <p>n-III-5 能透過(仿讀/指認/描寫)整數相除的分數表示的意義(調) n-III-9 能透過(仿讀/指認)比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等(調)</p>
	學習內容	<p>N-2-11 能透過(仿讀/指認/描寫)認識長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算(調)</p> <p>N-2-13 能透過(仿讀/指認)了解鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)(調)</p> <p>N-5-10 能透過(仿讀/指認/描寫)熟記整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」(調)</p> <p>N-1-6 能透過(仿讀/指認)認識日常時間用語：以教師和學生在教室中溝通之時間用語為原則。非時間單位結構之教學。簡單日期指日曆之「幾月幾日」，不含曆法結構。時刻以鐘面教學。簡單鐘面時刻限「整點」與「半點」(調)</p> <p>D-1-1 能透過(仿讀/指認)認識簡單分類：以操作活動為主。報讀與說明已處理好之分類。觀察分類的模式(調)</p> <p>N-3-12 能透過(仿讀/指認)認識長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算(調)</p> <p>N-3-4 能透過(仿讀/指認/描寫)認識除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的除法，做為估商的基礎(調)</p> <p>N-2-10 能透過(仿讀/指認/描寫)認識單位分數：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」(調)</p> <p>N-2-2 能透過(仿讀/指認/描寫)認識加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性(調)</p> <p>N-2-14 能透過(仿讀/指認)認識時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。表列時間單位之關係與約定(調)</p>

融入之議題	家庭教育、環境教育、科技教育、安全教育、多元文化
是否實施分組教學/ 協同教學:請勾選	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 :須說明調整原則	1.教材編輯與資源:自編 2.教學方法:講述、實作、示範 3.教學評量:觀察、作業單、檢核表

114 學年度第一學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	我的個人密碼	能看(日曆、月曆、年曆)找出自己生日相應的位置,並知道日期的名稱與順序。
2		能區別時間前後,並藉由(日曆、月曆、年曆)說出自己的年齡。
3	認識長度與重量	認識生活中常使用的長度(公分、公尺)與重量(公克、公斤)單位。
4		能以生活中常見的度器測量指定長度,並正確讀出對應的刻度及單位。
5		能使用常見的衡器秤量重量,並讀出正確的數值及單位。
6	時間的重要	認識生活中各式常見的鐘錶。
7	我會看時間(時、分、秒)	能正確讀出電子鐘錶顯示之時刻。
8		能正確讀出指針式鐘錶上之時刻。
9		我會看指針式鐘錶
10	我會看日期(年、月、日)	能看日、月、年曆說出正確的國、農曆日期。
11		能正確讀出生活中常見的日期標示。 能看日、月、年曆說出傳統節氣的國、農曆日期。
12	冷熱與溫度	能用感官感受分辨何謂冷、熱。
13		認識生活中常見的溫度測量工具。
14		認識生活中常見的溫度標示(攝氏、華氏)。
15	注意保暖與防曬	了解天氣冷要如何保護自己。(如:穿外套)
16		了解天氣熱要如何保護自己。(如:擦防曬)
17	測量溫度的方法	能使用測溫儀器測量溫度,並正確讀出對應的數值。
18		能運用常見各式體溫計測量體溫後說出正確數值。

114 學年度第二學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	分子與分母	認識分數基本概念。
2		認識分數表示符號、認識分子與分母。
3	我會平分東西	認識平分的概念,能分享生活中執行過分配物品的經驗。
4		能依照指示,手動操作平分物品。
5		能在日常生活中應用分數與平分的概念。
6	容積和容量	認識日常生活中常見盛裝液體的容器。
7		認識常用的測量工具。
8		認識生活中常用的容量單位並能說其單位換算。

9		能運用常用的測量工具，量測液體容量，並判讀正確的刻度。
10	商標內容真簡單	能在常見液狀日用品的商品標籤上，找到容量的標示，並比較不同商品容量的多寡。
11		能在常見的液狀食品商品標籤上，找到容量的標示，並比較不同商品容量的多寡。
12	計數與圖表	認識常見的計數符號。
13		能正確畫出常用的計數符號。
14		認識生活中常見的統計圖表。
15	生活中的圖表	能將生活訊息分類後的統計表繪製成長條圖。
16		能將生活訊息分類後的統計表繪製成折線圖。
17		能判讀統計圖的數據。
18		能判讀統計圖說出結果。

114 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	8 年級
核心素養	數-J-A1、數-J-A3、數-J-C1、數-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>n-I-2 能透過(仿讀/指認)理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算(調)</p> <p>n-I-3 能透過(仿讀/指認/描寫)理解應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題(調)</p> <p>n-I-7 能透過(仿讀/指認)理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算(調)</p> <p>n-I-9 能透過(仿讀/指認)認識時刻與時間常用單位(調)</p> <p>n-II-9 能透過(仿讀/指認/描寫)理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積(調)</p> <p>n-I-5 能透過(仿讀/指認/描寫)在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題(調)</p> <p>n-IV-2 能透過(仿讀/指認/描寫)理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題(調)</p> <p>s-IV-14 能透過(仿讀/指認)認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)(調)</p> <p>N-1-3 能透過(仿讀/指認/描寫)理解基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算(調)</p> <p>N-2-14 能透過(仿讀/指認)理解時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定(調)</p> <p>N-4-9 能透過(仿讀/指認)理解長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算(調)</p>
	學習內容	<p>N-1-6 能透過(仿讀/指認)認識日常時間用語：以操作活動為主。日期報讀「幾月幾日」、日曆、月曆、農民曆。；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」等。簡單時刻報讀「整點」與「半點」(調)</p>

<p>領綱學習重點</p>	<p>學習內容</p> <p>N-2-14 能透過(仿讀/指認)理解時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之先後開始結束關係。並換算西元年分(調)</p> <p>N-4-13 能透過(仿讀/指認/描寫)學會解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含簡易基本時間單位換算(調)</p> <p>N-3-17 時間：能理解過期的意義。找出有效期限的標示(調)</p> <p>N-1-5、S-1-1 能透過(仿讀/指認)理解長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較遠近長短(公里公尺公分)(調)</p> <p>N-2-11 能透過(仿讀/指認)理解長度：「公分」、「公尺」。實測、估測。比較長短、單位換算(調)</p> <p>S-2-3 能透過(仿讀/指認)學會直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖(調)</p> <p>N-2-8 能透過(仿讀/指認)學會解題：能使用計算機做兩步驟應用問題(加、減)。加減混合、連加後連減之應用解題(調)</p> <p>N-6-7 能透過(仿讀/指認)學會解題：明白速度的意義、快慢。能理解(時速、分速)的意義。有「距離=速度×時間」概念(調)</p> <p>n-III-9 能透過(仿讀/指認)認識比例關係的意義，學習看比率、比例尺、速度等(調)</p> <p>N-7-3 能透過(仿讀/指認)認識「正、負」代表生活中的意義(如溫度升降、水位高低等的正負數)(調)</p> <p>S-3-3 能透過(仿讀/指認/描寫)學會圓：「圓心」、「圓」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓(調)</p>
<p>融入之議題</p>	<p>家庭教育、環境教育、科技教育、安全教育、多元文化</p>
<p>是否實施分組教學/ 協同教學：請勾選</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>協同教學</p>
<p>教學與評量說明 ：須說明調整原則</p>	<p>1. 教材編輯與資源：自編 2. 教學方法：講述、實作、示範 3. 教學評量：觀察、作業單、檢核表</p>

114 學年度第一學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1		能知道序數的概念。
2	認識序數	能說出順數與倒數，並按大小次序將數字圖卡正確的排列。
3		認識生活中常見的序數(出生序)
4	生活中的序數	認識生活中常見的序數(排隊序)
5		認識生活中常見的序數(學校學期的週次序)
6	速度的快慢	能透過生活中的活動認識速度，及其常用的單位(時速、分速、秒速)
7		能換算生活中速度常用的單位，並比較其快慢。
8		認識生活中常見的距離的單位(公里、公尺、公分)
9	生活中的距離	能利用地圖的資訊，說出正確的距離並比較其遠近。
10		能運用常見的地圖判讀兩地距離，如：公車圖、捷運圖、火車圖、google map 等。
11	休閒運動	能透過校園內體育活動觀察速度與距離間的關係。
12		能觀看常見計速的體育競賽，比較速率的快慢。
13	節慶的日子與介紹	能看月、日、年曆說出節慶正確的日期。

14	認識日期的說法與用法	能了解今天(今年)、明天(明年)、昨天(去年)的用語及其相互關係。
15		能查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題，並能報讀月曆上記載的訊息。
16	校園的生活作息	能在日曆或月曆上做重要事項的記錄。
17		能判讀生活中常見的日期表(課表)
18		能判讀生活中常見的日期表(營養午餐表)

114 學年度第二學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	硬幣與鈔票的種類	能辨識 1 元、5 元、10 元、50 元硬幣。
2		能辨識 100 元、500 元、1000 元、2000 元紙鈔。
3	我會使用金錢買東西	能混用每種不同的幣值，利用生活中常見消費情境，湊出正確的金額。
4		購物買賣：我會拿出指定金額的錢。計算加總的運用，模擬購物練習(使用計算機)。
5		購物買賣：我會找零。計算找零的減法運用，模擬購物練習(使用計算機)。
6	統一發票兌獎	能了解發票上的重要資訊。
7		認識末位數。能了解如何對發票及中幾獎、中了多少錢。
8	認識正負數	認識正、負數的意義與符號。
9		建立收支概念，紀錄個人日常生活的花費。
10	整數的加減法	連加後連減：紀錄一天的花費、剩下多少錢。
11		連加後連減：紀錄一週的花費、剩下多少錢。
12	豪雨來了	水位升降<能運用正負符號做紀錄>
13	寒流來了	溫度升降<正負數的綜合運用>
14	暴風圈半徑	能透過操作認識圓的相關概念(如半徑、直徑、圓心、圓周等)。
15		認識圓規，並能使用尺規畫圓。
16		透過實作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。
17	颱風來了	上網查找 <u>颱風分級風級表</u>
18		認識風速的數值

114 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
數學	4 節	9 年級
核心素養	數-J-A1、數-J-A3、數-J-C1、數-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	n-I-2 能透過(仿讀/指認)理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算(調) n-I-3 能透過(仿讀/指認/描寫)理解應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題(調)

	<p>n-I-7 能透過(仿讀/指認)理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算(調)</p> <p>n-I-9 能透過(仿讀/指認)認識時刻與時間常用單位(調)</p> <p>n-II-9 能透過(仿讀/指認/描寫)理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積(調)</p> <p>n-I-5 能透過(仿讀/指認/描寫)在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題(調)</p> <p>n-IV-2 能透過(仿讀/指認/描寫)理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題(調)</p> <p>s-IV-14 能透過(仿讀/指認)認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)(調)</p> <p>N-1-3 能透過(仿讀/指認/描寫)理解基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算(調)</p> <p>N-2-14 能透過(仿讀/指認)理解時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定(調)</p> <p>N-4-9 能透過(仿讀/指認)理解長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算(調)</p>
<p>領綱學習重點</p>	<p>N-1-6 能透過(仿讀/指認)認識日常時間用語：以操作活動為主。日期報讀「幾月幾日」、日曆、月曆、農民曆。；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」等。簡單時刻報讀「整點」與「半點」(調)</p> <p>N-2-14 能透過(仿讀/指認)理解時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之先後開始結束關係。並換算西元年分(調)</p> <p>N-4-13 能透過(仿讀/指認/描寫)學會解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含簡易基本時間單位換算(調)</p> <p>N-3-17 時間：能理解過期的意義。找出有效期限的標示(調)</p> <p>N-1-5、S-1-1 能透過(仿讀/指認)理解長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較遠近長短(公里公尺公分)(調)</p> <p>N-2-11 能透過(仿讀/指認)理解長度：「公分」、「公尺」。實測、估測。比較長短、單位換算(調)</p> <p>S-2-3 能透過(仿讀/指認)學會直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖(調)</p> <p>N-2-8 能透過(仿讀/指認)學會解題：能使用計算機做兩步驟應用問題(加、減)。加減混合、連加後連減之應用解題(調)</p> <p>N-6-7 能透過(仿讀/指認)學會解題：明白速度的意義、快慢。能理解(時速、分速)的意義。有「距離=速度×時間」概念(調)</p> <p>n-III-9 能透過(仿讀/指認)認識比例關係的意義，學習看比率、比例尺、速度等(調)</p> <p>N-7-3 能透過(仿讀/指認)認識「正、負」代表生活中的意義(如溫度升降、水位高低等的正負數)(調)</p> <p>S-3-3 能透過(仿讀/指認/描寫)學會圓：「圓心」、「圓」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓(調)</p>
<p>融入之議題</p>	<p>家庭教育、環境教育、科技教育、安全教育、多元文化</p>
<p>是否實施分組教學/ 協同教學：請勾選</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>協同教學</p>

教學與評量說明
:須說明調整原則

1. 教材編輯與資源：自編
2. 教學方法：講述、實作、示範
3. 教學評量：觀察、作業單、檢核表

114 學年度第一學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	我要變成大富翁	能知道時薪；日薪；月薪的概念。
2		能運用常用工具正確計算金錢。
3		能正確讀出統計金額(千、萬、十萬、百萬等)。
4	我是理財達人-記錄自己的花費	認識生活中常見的收支表。
5		能依照指定金額在收支表上正確記錄
6	時間的計算	複習時間的單位及說出其關係。
7		透過日常生活事件理解時間的增減。
8		能計算跨時、跨午、跨日、24 小時制及時間單位換算。
9	我會看時刻表	能查看大眾運輸時刻表，做簡易交通行程規劃。
10		能查看電視、電影時刻表，規劃閒暇時的作息。
11	存錢的重要	能擬定儲蓄計畫，並運用時間的運算檢視其進度。
12	認識百分比	認識比率、百分率的基本概念。
13	精算大師	能夠進行比率的基本計算（打擊率、命中率）
14		能夠進行比率的基本計算（打折、利率等）
15	我是省錢達人-聰明購物	能透過常見購物情境了解打折、折扣與加成的意義。
16		能查看不同賣場促銷 DM，比較何者較為優惠。
17		能了解賣場儲值的概念。
18		能透過觀看電視常見銀行廣告，了解利率的算法，並能建立謹慎理財的觀念。

114 學年度第二學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	台制度量衡	認識台灣常用的度量衡。
2		能正確判讀量測刻度並作記錄。
3		能使用各種常見的尺量測指定長度。
4	我是小小測量師	能使用常見的秤量測出指定重量。
5		能依照簡易食譜正確量測出原料的比例。
6		能量測裁切指定尺寸的紙、木條完成美勞作品。
7	認識時區	建立不同時區的概念，能說出有 24 時區。
8		認識經線、緯線，並能看圖讀出正確經緯度。
9	不同時區的轉換	不同時區的時間轉換。
10		你那邊幾點:藉由參與桌遊遊戲正確選出該國家對應的時區。
11		你那邊幾點:能運用 google 世界時間，計算不同國家與我國時間差多少。

12	時刻表的種類	複習生活中常見的時刻表
13	我愛看電視	基礎一維表格(電視節目表)
14	我會自己搭高鐵	基礎二維表格(高鐵票價表)
15	校園內的活動流程	能從各種時刻表中找出所需的資訊(校慶、運動會、業典禮流程表)。
16	我會看時刻表	能查找時刻表(包含大眾運輸車班表、營業時間表)。
17		能從各種時刻表中找出所需的資訊(大眾運輸時刻表)。
18		能從各種時刻表中找出所需的資訊(日常生活所需之商店的營業時間表)。

(3)社會

114 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	7 年級
核心素養	國-J-A1、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>歷 2a-v-1 能透過(仿讀/指認)連結本土歷史經驗與他國的歷史，擴展全球視野(調)</p> <p>歷 2b-v-1 能透過(仿讀/指認)設身處地了解歷史事件或歷史現象(調)</p> <p>地 2b-v-1 能透過(仿讀/指認)具備地方感與鄉土愛，關懷其他地區的社會與環境議題(調)</p> <p>地 2b-v-2 能透過(仿讀/指認)尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景(調)</p> <p>地 2c-v-1 能透過(仿讀/指認)省思日常生活上的內容，珍惜日常生活的智慧(調)</p> <p>公 2a-v-1 能透過(仿讀/指認)關注社會生活相關課題及其影響(調)</p> <p>公 2c-v-1 能透過(仿讀/指認)肯認自我與不同群體的主體(調)</p>
	學習內容	<p>性 J3 能透過(仿讀/指認)檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視(調)。</p> <p>性 J4 能透過(仿讀/指認)認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權(調)。</p> <p>人 J1 能透過(仿讀/指認)認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義(調)。</p> <p>人 J8 能透過(仿讀/指認)了解人身自由權，並具有自我保護的知能(調)。</p> <p>環 J2 能透過(仿讀/指認)了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利(調)。</p> <p>環 J4 能透過(仿讀/指認)了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則(調)。</p> <p>海 J2 能透過(仿讀/指認)認識並參與安全的海洋生態旅遊(調)。</p> <p>海 J5 能透過(仿讀/指認)了解我國國土地理位置的特色及重要性(調)。</p> <p>性 U4 能透過(仿讀/指認)維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權(調)</p>
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命等議題	
是否實施分組教學/協同教學:請勾選	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明:須說明調整原則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源：自編教材。 2. 教學方法：講述教學法、示範教學法、直接教學法。 3. 教學評量：問答、實作、體驗。 	
114 學年度第一學期 國中部課程計畫		
週次	單元名稱	單元內容
1	男生女生都一樣	辨別市面上物品之頭部手部軀幹腿部腳部衣物尺寸
2	男生女生不一樣	每人身體各部位尺寸不一樣
3	男男女女都是人	認識多元性別:同性異性雙性:
4	男生女生一起來	大家一起工作:職業不分性別
5	男生女生都要做	尊重自己與他人的身體

6	男生女生一起做	尊重自己與他人的行為
7	各地食物起源(1)	北部小吃與名產特色
8	各地食物起源(2)	中部小吃與名產特色
9	各地食物起源(3)	南部小吃與名產特色
10	各地食物起源(4)	東部小吃與名產特色
11	民俗活動起源(1)	舞龍舞獅等遊藝性雜技
12	追根究底談起源	宗教性雜技
13	每天都要有禮貌	初次見面說你好:中文英文本土語客語
14	跟家人朋友都要說	家人朋友一樣:早安午安晚安請謝謝對不起
15	合宜的社交禮儀	家人朋友不一樣:牽手抱抱等適當禮儀
16	我懂社交禮儀	公開場合有禮貌:安靜說話小小聲
17	我要注意社交禮儀	公開場合有禮貌:衣褲要穿好
18	我會保持社交禮儀	公開場合有禮貌:打招呼的用詞、問候內容與音量

114 學年度第二學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	家庭暴力	什麼叫做家暴
2	面對家暴該怎麼做	怎麼保護自己
3	面對家暴該怎麼做	怎麼保護家人
4	我要保護我的身體	什麼叫做性騷擾
5	我會保護我的身體	如何防治性騷擾
6	如何保護我的身體	我會保護自己的身體:上廁所時要關門,分辨私密空間與公共空間
7	隨時隨地保護我的身體	我會保護自己的身體:不在公開場合脫衣服
8	歷史上負責任做大事的偉人	華盛頓(砍倒櫻桃樹並負責任地承認)
9	歷史上負責任做大事的偉人	愛迪生(堅持實驗需成功且不放棄就是負責任)
10	歷史上負責任做大事的偉人	拿破崙(堅持解決食物久放壞掉的問題就是負責任)
11	歷史上負責任做大事的偉人	麥哲倫(確認哥倫布說地球是圓的就是負責任)
12	法律程序	台灣的立法程序
13	鄉鎮區立法程序	台灣的選舉制度:鄉里長
14	公民社會立法程序	台灣的選舉制度:直轄市長
15	我國的公民社會	台灣的公投制度
16	我會投票	我的一票我決定:投票流程
17	少數服從多數	我的一票我決定:開票
18		我的一票我決定:計票

114 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
社會	3 節	8 年級
核心素養	國-J-A1、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	1a-II-1 能透過(仿讀/指認)辨別社會生活中的事實與意見(調)

		<p>1c-II-1 能透過(仿讀/指認)判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性(調)。</p> <p>社 2b-IV-1 能透過(仿讀/指認)感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇(調)。</p> <p>地 1b-IV-1 能透過(仿讀/指認)解析自然環境與人文景觀的相互關係(調)。</p> <p>地 1c-IV-1 能透過(仿讀/指認)利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策(調)。</p> <p>歷 1b-IV-1 能透過(仿讀/指認)運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯(調)。</p> <p>公 1a-IV-1 能透過(仿讀/指認)理解公民知識的核心概念(調)。</p> <p>公 1c-IV-1 能透過(仿讀/指認)運用公民知識，提出自己對公共議題的見解(調)。</p>
	學習內容	<p>Aa-II-1 能透過(仿讀/指認)個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響(調)。</p> <p>Ab-II-1 能透過(仿讀/指認)居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響(調)。</p> <p>Bb-II-1 能透過(仿讀/指認)居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異(調)。</p> <p>地 Ab-IV-2 能透過(仿讀/指認)臺灣主要地形的分布與特色(調)。</p> <p>地 Ac-IV-1 能透過(仿讀/指認)天氣與氣候(調)。</p> <p>地 Ad-IV-3 能透過(仿讀/指認)多元族群的文化特色(調)。</p> <p>地 Ae-IV-1 能透過(仿讀/指認)臺灣農業經營的特色(調)。</p> <p>地 Cb-IV-1 能透過(仿讀/指認)農業生產與地理環境(調)。</p> <p>地 Cb-IV-3 能透過(仿讀/指認)飲食文化與食品加工、基因改造食物(調)。</p> <p>公 Ab-IV-2 能透過(仿讀/指認)學生們在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？(調)</p> <p>公 Ba-IV-1 能透過(仿讀/指認)為什麼家庭是基本及重要的社會組織？(調)</p> <p>公 Ba-IV-3 能透過(仿讀/指認)家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？(調)</p> <p>公 Bc-IV-2 能透過(仿讀/指認)日常生活規範與文化有什麼關係？(調)</p> <p>公 Bk-IV-1 能透過(仿讀/指認)為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？(調)</p>
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命等議題	
是否實施分組教學/協同教學:請勾選	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明:須說明調整原則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源：自編教材。 2. 教學方法：講述教學法、示範教學法、直接教學法。 3. 教學評量：問答、實作、體驗。 	
114 學年度第一學期 國中部課程計畫		
週次	單元名稱	單元內容
1	中國醫藥史	知道中國醫藥的歷史
2	西方醫藥史	知道西醫的簡要演進
3	著名的中醫(1)	認識華佗的故事
4	著名的西醫(1)	認識史懷哲的故事
5	現代名醫(1)	認識杜聰明的故事

6	現代名醫(2)	認識馬偕的故事
7	奧運的歷史	知道奧運的由來
8	奧運精神	知道奧運所要傳達的精神
9	奧運比賽種類	知道奧運比賽項目的種類
10	奧運小故事(1)	知道奧運歷史上有趣的小故事:奧運第一個吉祥物
11	奧運小故事(2)	知道奧運歷史上有趣的小故事:選手為什麼要咬金牌
12	一月節日由來與習俗	知道元旦的由來與習俗
13	二月節日由來與習俗	知道春節的由來與習俗
14	四月節日由來與習俗	知道清明節的由來與習俗
15	五月節日由來與習俗	知道端午節的由來與習俗
16	九月節日由來與習俗	知道中秋節的由來與習俗
17	十月節日由來與習俗	知道國慶日的由來與習俗
18	十二月的習俗	知道冬至的習俗與涵義

114 學年度第二學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	郵局的工作	認識郵局的功用:郵件的投寄、收件、分類、處理、傳送及交付
2	我會寄信	認識郵局的功用:郵政信箱、郵資及包裝供應
3	銀行行員的工作	認識銀行的功能:吸收公眾存款、發放貸款、辦理結算等業務的金融機構
4	銀行能做甚麼	認識銀行的功能:支付現金、支票兌現、支票託收予客戶的責任。另外也提供客戶其他付款方式,如電匯、終端機以及自動櫃員機(ATM)
5	農會的工作	認識農會的功能:農會以保障農民權益為宗旨,但農民未必是農會會員
6	農會還能做甚麼	認識農會的功能:農會辦理多功能、多目標事業,其業務與會員、非會員的一般農民、贊助會員、會員家屬、農業推廣組織班會員、客戶、及社會大眾消費者
7	結婚前的法律知識	什麼是婚姻
8	不能維持婚姻的法律知識	離婚制度相關法律
9	婚姻裡的法律知識(1)	子女姓氏相關法律
10	婚姻裡的法律知識(2)	親子關係相關法律
11	婚姻裡的法律常識(3)	家暴相關法律
12	天空常見的災害	氣象災害:包括豪雨、龍捲風、雷擊、強風、焚風、寒害、霜害、冰雹及早災等
13	海邊常見的災害	海象災害:包括暴潮、海嘯、瘋狗浪、巨浪、海水倒灌和海水面上升等
14	地面常見的災害	地質災害:包括山崩、地滑、土石流、地表裂縫、塌陷、泥火山噴發、地層下陷、土地沙漠化、土壤流失、土壤鹽化
15	山邊常見的災害	洪水災害:包括山洪暴發、河水氾濫、積水(淹水)等
16	地底常見的災害	地震災害:包括地震引起的各種災害以及由地震誘

		發的各種衍生災害，如土壤液化、噴沙冒水、城市大火、河流與水庫潰堤等
17	森林常見的災害	森林災害：包括森林病蟲害、森林大火等
18	台灣出現的災害	認識台灣歷史上的天然災害事件

114 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	9 年級
核心素養	國-J-A1、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>歷 2a-v-1 能透過(仿讀/指認) 連結本土歷史經驗與他國的歷史，擴展全球視野(調)</p> <p>歷 2b-v-1 能透過(仿讀/指認)設身處地了解歷史事件或歷史現象(調)</p> <p>地 2b-v-1 能透過(仿讀/指認)具備地方感與鄉土愛，關懷其他地區的社會與環境議題(調)</p> <p>地 2b-v-2 能透過(仿讀/指認)尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景(調)</p> <p>地 2c-v-1 能透過(仿讀/指認)省思日常生活上的內容，珍惜日常生活的智慧(調)</p> <p>公 2a-v-1 能透過(仿讀/指認)關注社會生活相關課題及其影響(調)</p> <p>公 2c-v-1 能透過(仿讀/指認)肯認自我與不同群體的主體(調)</p>
	學習內容	<p>性 J3 能透過(仿讀/指認)檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視(調)。</p> <p>性 J4 能透過(仿讀/指認)認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權(調)。</p> <p>人 J1 能透過(仿讀/指認)認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義(調)。</p> <p>人 J8 能透過(仿讀/指認)了解人身自由權，並具有自我保護的知能(調)。</p> <p>環 J2 能透過(仿讀/指認)了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利(調)。</p> <p>環 J4 能透過(仿讀/指認)了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則(調)。</p> <p>海 J2 能透過(仿讀/指認)認識並參與安全的海洋生態旅遊(調)。</p> <p>海 J5 能透過(仿讀/指認)了解我國國土地理位置的特色及重要性(調)。</p> <p>性 U4 能透過(仿讀/指認)維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權(調)</p>
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命等議題	
是否實施分組教學/ 協同教學:請勾選	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 :須說明調整原則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源：自編教材。 2. 教學方法：講述教學法、示範教學法、直接教學法。 3. 教學評量：問答、實作、體驗。 	
114 學年度第一學期 國中部課程計畫		
週次	單元名稱	單元內容
1	職場有法律	懂法律有保障—身心障礙者權益保障法

2	職場法規停看聽	懂法律有保障－身心障礙者權益保障法施行細則
3	工作法規要注意	懂法律有保障－身心障礙者鑑定作業辦法
4	法律跟我有關係	懂法律有保障－身心障礙者福利與服務需求評估及證明核發辦法
5	法律保護我	懂法律有保障－身心障礙者健康檢查及保健服務準則
6	我會認真上班	不同工作的工作時間:白天班晚上班
7	我懂工作規矩	不同工作的工作時間:日班午班小夜班大夜班
8	認真上班不過勞	法定工時的演進
9	專心認真工作	提升工作效率的方法:不一心二用
10	維持工作環境安全	提升工作效率的方法:保持身體健康
11	我會專心認真工作	提升工作效率的方法:從小事開始做
12	電話詐騙要小心	科技詐騙要小心:詐騙集團冒充銀行電話通知你信用卡被盜用。
13	科技詐騙要小心	科技詐騙要小心:網路拍賣、購物,用先匯款後出貨的理由來詐騙買家。
14	接電話要小心	科技詐騙要小心:假冒中華電信語音催繳帳款方式騙財。
15	聽到「錢」要小心(1)	科技詐騙要小心:假冒親朋好友說有急用、要借錢周轉。
16	聽到「錢」要小心(2)	科技詐騙要小心:詐騙集團刊登假的低利率貸款廣告,讓缺錢的人上當。
17	聽到「個資」要小心(1)	科技詐騙要小心:詐騙集團以戶政事務所名義通知個資外洩。
18	聽到「個資」要小心(2)	科技詐騙要小心:隨意點選手機、網站連結造成個資外洩的危機。

114 學年度第二學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	台灣的史前文化	長濱文化 . 左鎮人
2	台灣的國際競爭時代	荷蘭. 西班牙時期
3	台灣的鄭氏據台時期	明鄭時期
4	台灣的清領時期	明鄭投降清朝至馬關條約割讓台灣止
5	台灣的日據時期	1895 年至 1945 年間由日本 (大日本帝國) 殖民統治的時期
6	近代的台灣歷史	六零年代後的台灣
7	世界最大洲地理	亞洲的地理環境: 東亞、東南亞、南亞、西亞、中亞和北亞
8	美洲地理	美洲的地理環境: 北美、北美洲、中美洲、南美洲和拉丁美洲
9	歐洲地理	歐洲的地理環境
10	非洲地理	非洲的地理環境
11	大洋洲地理	大洋洲的地理
12	交通工具的演進	汽車的演進: 蒸汽汽車、內燃機汽車、箱型汽車

13	火車的歷史	火車的演進:蒸汽、柴油、電力
14	近代火車的演進	火車的演進:電力、高鐵
15	空中交通工具演進	飛機的演進:氣球、飛艇
16	空中交通工具的歷史	飛機的演進:滑翔機、固定翼
17	海上交通工具的歷史	船舶的演進
18	都市交通工具的歷史	捷運、輕軌與都市規劃

(4) 自然科學

114 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然	2 節	7 年級
核心素養	自-J-A1、自-J-A2、自-J-A3、自-J-B1、自-J-B3、自-J-C1、自-J-C2、自-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	1-V-1 能在引導下說出/選擇出問題，進而設計科學探索與實作(調) 1-V-2 能在引導下運用/選擇單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。(調) 1-V-3 能在引導下提出問題或批判(調) 2-V-1 能在引導下察覺問題，並選擇以科學方法解決(調) 2-V-2 能在引導下選擇出最佳化的問題解決活動，並正確安全操作之。(調) 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果(調) 3-V-2 能在引導下對科學資訊抱持批判的態度，檢視其真實性與可信度(調)
	學習內容	P1 生殖與遺傳(調) P2 演化與生物多樣性(調) S3 科學在生活中的應用(調) S4 永續發展的理念(調) C1 物質的型態與性質(調) C2 能量的型態與轉換(調) C3 溫度與熱量(調) C4 能源的開發與利用(調) S1 天然災害與防治(調) S3 氣候變遷之影響與調適(調) S5 環境汙染與防治(調)
融入之議題	性別平等、環境、海洋、生命、科技、資訊、能源、安全、防災等議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源：自編教材；網路資源 2. 教學方法：講述法、討論法、發現法、學導式教學法、練習法、演示法 3. 教學評量：動態評量、形成性評量、實作評量	
114 學年度第一學期 國中部課程計畫		
週次	單元名稱	單元內容
1	人的樣子好奇妙	認識人體頭部器官
2		認識人體的四肢
3		認識人體其他外顯器官
4	人體內部大探秘	認識人體內部器官-呼吸系統
5		認識人體內部器官-消化系統
6		認識人體內部器官-循環系統
7		認識人體內部器官-神經系統
8	追蹤碳足跡	知道什麼是碳足跡
9		農產品的碳足跡
10		肉品的碳足跡
11	碳多少很重要	家電用品的碳足跡
12		其他商品的碳足跡

13		認識產品綠標章
14		如何選擇減碳商品
15	地球大冰庫	認識地球上的冰山
16		學習如何地球上的冰山
17	火山爆發了	認識地球上的火山
18		地球上的火山作用
114 學年度第二學期 國中部課程計畫		
週次	單元名稱	單元內容
1	種子裡面的生命	植物的生殖器官
2		種子的構造
3		植物繁衍的奧秘
4	代代相傳	卵生胎生卵胎生
5		孵化的過程
6		胎生的過程
7		基因密碼
8	大掃除的好幫手	認識清潔劑的種類
9	閃閃亮亮好乾淨	不同污垢的處理-衣物織品
10		不同污垢的處理-鍋碗瓢盆
11		不同污垢的處理-衛浴設備
12		不同污垢的處理-一般清潔
13	無毒環境人人愛	認識天然清潔劑
14		使用無毒清潔的方式
15	有電生活好方便	發電的不同模式
16		不同發電方式的優缺點-火力
17		不同發電方式的優缺點-核能
18		不同發電方式的優缺點-綠能

114 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然	2 節	8 年級
核心素養	自-J-A1、自-J-A2、自-J-A3、自-J-B1、自-J-B3、自-J-C1、自-J-C2、自-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	1-V-1 能在引導下說出/選擇出問題，進而設計科學探索與實作。(調) 1-V-2 能運用/選擇單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。(調) 1-V-3 能在引導下提出問題或批判。(調) 2-V-1 能在引導下說出/選擇出問題，並選擇以科學方法解決。(調)
領綱學習重點	學習表現	2-V-2 能在引導下說出/選擇出最佳化的問題解決活動，並正確安全操作之。(調) 2-V-3 能在引導下合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。(調) 3-V-1 能在引導下瞭解科學能力是多元的，透過成功問題解決問題獲得成就感。(調) 3-V-3 能在引導下瞭解所謂科學在於合乎邏輯的論點與基於存疑的檢視。(調)
	學習內容	S2 科學發展的歷史(調) S2 永續發展的理念(調)

	S3 科學在生活中的應用(調) S4 天然災害與防治(調) S7 氣候變遷之影響與調適(調) S8 能源的開發與利用(調) P4 天氣與氣候變化(調) P6 晝夜與季節(調) C2 組成地球的物質(調)
融入之議題	性別平等、環境、海洋、生命、科技、資訊、能源、安全、防災等議題
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源：自編教材；網路資源 2. 教學方法：講述法、討論法、發現法、學導式教學法、練習法、 演示法 3. 教學評量：動態評量、形成性評量、實作評量

114 學年度第一學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	認識中醫	了解中醫的由來
2	香草植物的功效	認識常見的香草植物
3		知道常見香草的功效-左手香、檸檬香茅等
4		知道常見香草的功效-薄荷、鼠尾草、薰衣草
5	吃出健康	知道常見食療湯品內的材料-紅棗、枸杞
6		知道常見食料湯品內的材料-當歸、黃耆
7		知道常見食料湯品內的材料-其他常見藥膳
8	力與運動	知道力和運動的關係
9	慣性定律	了解日常常見的力和運動的現象(第一運動定律)
10		了解日常常見的力和運動的現象(第一運動定律)
11	加速度運動	了解日常常見的力和運動的現象(第二運動定律)
12		了解日常常見的力和運動的現象(第二運動定律)
13	作用力與反作用力	了解日常常見的力和運動的現象(第三運動定律)
14		了解日常常見的力和運動的現象(第三運動定律)
15	不同節日的自然現象	春季節日可能出現的自然現象
16		夏季節日可能出現的自然現象
17		秋季節日可能出現的自然現象
18		冬季節日可能出現的自然現象

114 學年度第二學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	認識礦產	知道礦產的成因
2	什麼是金？	知道不同礦產的用途與價值-金
3	什麼是銀？	知道不同礦產的用途與價值-銀
4	什麼是銅？	知道不同礦產的用途與價值-銅
5	什麼是鐵？	知道不同礦產的用途與價值-鐵
6	什麼是錫？	知道不同礦產的用途與價值-錫
7	還有什麼金屬？	知道不同礦產的用途與價值-其他金屬
8	缺水危機	知道地球上水資源的分布情況
9		知道台灣水資源分布的情況與困境
10		知道可以解決台灣水資源困境的方法
11	保護生命之水	知道台灣水污染的情況

12		知道水汙染可能的來源與成因
13		知道如何做好水資源的污染防治
14		知道生活中可以保護水資源的措施
15	自然災害的成因	能說出常見的自然災害
16	天災地變怎麼辦	知道地震的成因以及可能造成的災害
17		知道地震的成因以及可能造成的災害
18	風調雨順保平安	知道颱風的成因以及可能造成的災害

114 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然	2 節	9 年級
核心素養	自-J-A1、自-J-A2、自-J-A3、自-J-B1、自-J-B3、自-J-C1、自-J-C2、自-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	1-V-1 能在引導下說出/選擇出問題，進而設計科學探索與實作。 1-V-2 能運用/選擇單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。 1-V-3 能在引導下提出問題或批判。 2-V-1 能在引導下說出/選擇出問題，並以科學方法解決。 2-V-2 能在引導下選擇最佳化的問題解決活動，並正確安全操作之。 2-V-3 能在引導下合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。 3-V-1 能在引導下瞭解科學能力是多元的，透過成功問題解決問題獲得成就感。 3-V-2 能在引導下對科學資訊抱持批判的態度，檢視其真實性與可信度。 3-V-3 能在引導下瞭解所謂科學在於合乎邏輯的論點與基於存疑的檢視。
	學習內容	C6 力學定律(調) P2 萬有引力(調) P3 電磁現象(調)
領綱學習重點	學習內容	P6 摩擦力(調) S3 科學在生活中的應用(調) S6 能源的開發與利用(調) P1 地層與化石(調) C2 組成地球的物質(調) P3 地表與地殼的變動(調) P5 海水的運動(調) S1 科學、技術與社會的互動關係(調) S3 科學在生活中的應用(調)
融入之議題	性別平等、環境、海洋、生命、科技、資訊、能源、安全、防災等議題	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源：自編教材；網路資源 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)：講述法、討論法、發現法、學導式教學法、練習法、演示法 3. 教學評量(學習評量調整)：動態評量、形成性評量、實作評量	
114 學年度第一學期 國中部課程計畫		
週次	單元名稱	單元內容

1	認識沙漠生物	沙漠生物的生活型態
2	認識雪地生物	雪地生物的生活型態
3	認識高山生物	高山生物的生活型態
4	認識湖泊生物	湖泊生物的生活型態
5	認識草原生物	草原生物的生活型態
6	認識海洋生物	海洋生物的生活型態
7	認識城市生物	城市生物的生活型態
8	冬眠的生物們	動物的生理時鐘
9		動物的生理時鐘
10	花開花謝草木榮枯	植物的生理時鐘
11		植物的生理時鐘
12	日升月落生生不息	天體的自然運行
13		天體的自然運行
14		天體的自然運行
15	大自然的科技	鳥巢的智慧
16		蜂窩的奧秘
17		螞蟻的地下城堡
18		仿生學的應用

114 學年度第二學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	台灣特有種-動物	認識台灣特有生物-石虎
2		認識台灣特有生物-台灣獼猴
3		認識台灣特有生物-台灣黑熊
4		認識台灣特有生物-藍腹鵲
5	台灣特有種-植物	認識台灣特有生物-台灣土肉桂
6		認識台灣特有生物-台灣雲杉
7		認識台灣特有生物-阿里山十大功勞
8	全球氣候變遷	知道何謂極端氣候
9		知道何謂氣候暖化
10		知道氣候暖化可能造成的災害-海平面上升
11		知道氣候暖化可能造成的災害-極端氣候
12	一起幫地球降溫	減緩氣候暖化的有效措施-復育自然生態
13		減緩氣候暖化的有效措施-減少石化燃料
14		減緩氣候暖化的有效措施-守護海洋健康
15	能源與空氣汙染	能源的種類
16		各種能源的優劣
17		各種能源的優劣
18	霾哥快走開	空氣汙染的成因

(5) 藝術

114 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	7 年級
核心素養	藝-J-A1、藝-J-A2、藝-J-A3、藝-J-B1、藝-J-B3、藝-J-C1、藝-J-C2、藝-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	<p>音 1-IV-1 能透過(仿讀/撕貼/指認)使用音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感(調)。</p> <p>音 2-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)練習使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美(調)。</p> <p>音 3-IV-1 能透過(仿讀/指認)練習多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化(調)。</p> <p>視 1-IV-1 能透過(配對/描寫)練習使用構成要素和形式原理，表達情感與想法(調)。</p> <p>視 1-IV-2 能透過(配對/描寫)練習多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點(調)。</p> <p>表 1-IV-1 能透過(仿讀)練習運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現(調)。</p> <p>表 1-IV-3 能透過(仿讀/配對)練習連結其他藝術並創作(調)。</p> <p>表 2-IV-1 能透過(仿讀)練習覺察並感受創作與美感經驗的關聯(調)。</p> <p>表 2-IV-3 能透過(仿讀/配對)練習運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品(調)。</p>
	學習內容	<p>音 E-IV-1 能透過(仿讀)學習多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等(調)。</p> <p>音 E-IV-2 能透過(仿讀/指認)學習樂器的演奏技巧，以及不同的演奏形式(調)。</p> <p>音 E-IV-3 能透過(仿讀/撕貼/指認/配對)學習音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體(調)。</p> <p>音 A-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)學習相關音樂語彙(調)。</p> <p>音 P-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)學習音樂與跨領域藝術文化活動(調)。</p> <p>視 E-IV-1 能透過(指認/描寫/配對)學習色彩理論、造形表現、符號意涵(調)。</p> <p>視 E-IV-2 能透過(撕貼/指認/描寫/配對)學習平面、立體及複合媒材的表現技法(調)。</p> <p>視 E-IV-4 能透過(撕貼/描寫)學習環境藝術、社區藝術(調)。</p> <p>表 E-IV-3 能透過(仿讀/指認/配對)學習戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出(調)。</p> <p>表 A-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)學習表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結(調)。</p>
融入之議題	性別平等、人權、家庭教育、生涯規劃、多元文化、國際教育等議題	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源：自編，實物、圖片與影片 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)：講述教學法、多層次教學法、合作學習教學法 3. 教學評量(學習評量調整)：問答、實作、紙筆、觀察 	
114 學年度第一學期 國中部課程計畫		
週次	單元名稱	單元內容
1	有模有樣-我的臉	能將鉛筆構圖並塗上顏料畫出鏡中的自己。

2	有模有樣-面具	能夠發揮創意製作面具。
3	有模有樣-面具彩繪	能將面具彩繪。
4	我的手掌	能討論以手掌印創作畫。
5	我的手-手掌畫	能用蠟筆以手掌印創作畫。
6	我的手-手掌畫	能用水彩以手掌印創作畫。
7	我喜歡的音樂	能透過 youtube 收尋、上台發表喜歡的歌。
8	我喜歡的音樂/表演節目	能說出我最愛的音樂/表演節目。
9	中國音樂	能認識中國的傳統音樂。
10	西方古典樂	能認識不同時期的西方古典樂。
11	音樂龍虎榜	能透過音樂及肢體韻律動起來。
12	手指表情畫	能將手指蘸顏料平按在紙上後再加上簡易線條與圖形。
13	擠眉弄眼	能先使用五官教具操作感受不同情緒之五官變化，對著鏡子練習情緒表情及肢體語言。
14	擠眉弄眼猜一猜	能說出他人情緒表情與肢體狀態。
15	表情畫-開心	能畫出開心的五官特寫畫。
16	表情畫-生氣	能畫出生氣的五官特寫畫。
17	表情畫-驚訝	能畫出驚訝的五官特寫畫。
18	表情畫-難過	能畫出難過的五官特寫畫。

114 學年度第二學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	我的家庭真美麗-媽媽	能畫出媽媽的圖像。
2	我的家庭真美麗-爸爸	能畫出爸爸圖像。
3	我的家庭真美麗-祖母	能畫出女性長輩(祖母)圖像。
4	我的家庭真美麗-祖父	能畫出男性長輩(祖父)圖像。
5	我的家庭真美麗-手足	能畫出手足(兄/弟/姊/妹)圖像。
6	我的家庭真美麗	能以顏料彩繪日常生活中的家庭圖。
7	合作表演-指揮	能認識指揮的手勢-停止/強/弱等。
8	合作表演-敲打體驗	能體驗敲打不同打擊樂器/物件。
9	合作表演-鏗鏘秀	能依指揮指示搭配音樂來段簡單節奏的鏗鏘秀。
10	合作表演-肢體韻律	能跟隨音樂節奏舞動身體。
11	仁特舞群	能兩人一組合作表演一段舞。
12	仁特大樂隊	快樂大合奏-舞音鏗鏘秀。
13	認識我國國旗	能使用不同顏料筆/蓋印/手指頭來做彩繪。
14	認識我國國旗	能使用不同材質(色紙/圓點貼)來黏貼在底圖上。
15	認識外國國旗	能彩繪各國國旗。
16	認識國歌-簡譜	能認識簡譜。
17	認識國歌-拍打節奏	能拍打國歌節奏。
18	我會唱國歌	能唱/念出國歌歌詞。

114 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
藝術	3 節	8 年級
核心素養	藝-J-A1、藝-J-A2、藝-J-A3、藝-J-B1、藝-J-B3、藝-J-C1、藝-J-C2、藝-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	音 2-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)練習使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美(調)。 視 1-IV-1 能透過(配對/描寫)練習使用構成要素和形式原理，表達情感與想法(調)。

	<p>視 1-IV-2 能透過(配對/描寫)練習多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點(調)。</p> <p>視 1-IV-4 能透過(撕貼/描寫)練習議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解(調)。</p> <p>視 2-IV-3 能透過(撕貼/描寫/配對)練習藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野(調)。</p> <p>表 1-IV-3 能透過(仿讀/配對)練習連結其他藝術並創作(調)。</p> <p>表 2-IV-1 能透過(仿讀)練習覺察並感受創作與美感經驗的關聯(調)。</p> <p>表 3-IV-4 能透過(指認/配對)練習鑑賞表演藝術的習慣(調)。</p>
學習內容	<p>音 A-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)學習相關音樂語彙(調)。</p> <p>視 E-IV-1 能透過(撕貼/描寫/配對)學習色彩理論、造形表現(調)</p> <p>視 E-IV-2 能透過(撕貼/描寫/配對)學習平面、立體及複合媒材的表現技法(調)</p> <p>視 E-IV-4 能透過(撕貼/描寫/配對)學習環境藝術(調)</p> <p>視 A-IV-2 能透過(撕貼/描寫/配對)學習傳統藝術、當代藝術、視覺文化(調)</p> <p>表 E-IV-1 能透過(仿讀)學習聲音、身體、情感、時間、空間、即興、動作等戲劇或舞蹈元素(調)</p> <p>表 P-IV-2 能透過(仿讀/撕貼)學習應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式(調)。</p>

融入之議題 融入防災、環境、家庭教育、多元文化、戶外教育等議題

是否實施分組教學/協同教學(請勾選) 分組教學 協同教學

教學與評量說明(須說明調整原則)

1. 教材編輯與資源：自編，實物、圖片與影片
2. 教學方法：講述教學法、多層次教學法、合作學習教學法
3. 教學評量：問答、實作、紙筆、觀察

114 學年度第一學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	花草畫-葉子拓印	能利用校園常見葉子進行拓印創作。
2	花草畫-蔬菜拓印	能利用超市常見蔬菜進行拓印創作。
3	花草畫-水果拓印	能利用超市常見水果進行拓印創作。
4	花草畫-葉脈	能使用肥皂水加熱菩提葉/楓葉，再刷洗晾乾。
5	花草畫-書籤	能製作葉脈書籤。
6	花草畫-小卡	能製作乾燥花小卡。
7	各種節奏的音樂	能欣賞並拍打不同節奏的音樂。
8	各種節奏的音樂感受	能說出不同節奏的音樂帶給自己的情緒。
9	動次動次玩節奏	能利用樂器跟著音樂拍打出節奏。
10	認識巴洛克音樂	能認識巴洛克音樂，並說出 3 位著名作曲家。
11	欣賞歌劇	能欣賞歌劇，並說出 3 部著名歌劇。
12	節慶布置-萬聖節	能用色紙製作南瓜燈籠。
13	節慶布置-萬聖節	能應用剪紙對稱剪出萬聖節飾品。
14	節慶布置-聖誕節	能唱出 3 首聖誕歌曲。
15	節慶布置-禮物包裝	能完成禮物包裝。
16	節慶布置-聖誕節	能在老師指導下製作聖誕樹。
17	節慶布置-過年	能彩繪春聯。

18	節慶布置-過年	能製作紙鞭炮吊飾。
114 學年度第二學期 國中部課程計畫		
週次	單元名稱	單元內容
1	存錢百寶箱-彩繪撲滿	能彩繪撲滿飾品。
2	存錢百寶箱-撲滿製作	能用寶特瓶製作出撲滿作品。
3	存錢百寶箱-小豬撲滿	能用紅包袋製作小豬撲滿
4	存錢百寶箱-錢包	能使用摺紙製作出錢包作品。
5	存錢百寶箱-環保錢包	能利用飲料包材製作出錢包。
6	存錢百寶箱-錢包拼貼	能使用蝶谷巴特拼貼製作錢包。
7	家庭的藝文活動-手作	能使用環保素材來創作童玩。
8	家庭的藝文活動-種類	能知道家庭可以從事的藝文活動之種類。
9	家庭的藝文活動-參與	能知道如何參與藝文活動。
10	家庭的藝文活動-欣賞	能欣賞藝文表演。
11	家庭的藝文活動-遵守規矩	能知道欣賞藝文表演應遵守的規矩。
12	家庭的藝文活動-分享	能與同行家人於演出後討論並分享。
13	災害真可怕-火災	能以創意畫作方式表示防火概念。
14	災害真可怕-地震	能以創意畫作方式表示防震概念。
15	災害真可怕-地震	能以話劇方式展現防震及避難概念。
16	災害真可怕-水災	能以創意畫作方式表示防洪概念。
17	災害真可怕-颱風	能以創意畫作方式表示防颱概念。
18	災害真可怕-颱風	能以話劇方式展現避難概念。

114 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	9 年級
核心素養	藝-J-A1、藝-J-A2、藝-J-A3、藝-J-B1、藝-J-B3、藝-J-C1、藝-J-C2、藝-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	表 1-IV-2 能透過(仿讀)練習表演的形式、文本與表現技巧並創作發表(調)。
領綱學習重點	學習表現	表 1-IV-3 能透過(仿讀/配對)練習連結其他藝術並創作(調)。 表 2-IV-1 能透過(仿讀)練習覺察並感受創作與美感經驗的關聯(調)。 表 2-IV-3 能透過(仿讀/配對)練習運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品(調)。 表 3-IV-1 能透過(仿讀/配對)練習劇場相關技術，有計畫地排練與展演(調)。 表 3-IV-4 能透過(指認/配對)練習鑑賞表演藝術的習慣(調) 視 1-IV-1 能透過(配對/描寫)練習使用構成要素和形式原理，表達情感與想法(調)。 視 1-IV-2 能透過(配對/描寫)練習多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點(調)。 視 1-IV-4 能透過(撕貼/描寫)練習議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解(調)。 視 2-IV-1 能透過(撕貼/描寫/配對)練習體驗藝術作品，並接受多元的觀點(調)。
	學習內容	視 E-IV-1 能透過(指認/描寫/配對)學習色彩理論、造形表現、符號意涵(調)。

	<p>視 E-IV-2 能透過(撕貼/指認/描寫/配對)學習平面、立體及複合媒材的表現技法(調)。</p> <p>視 E-IV-4 能透過(撕貼/指認/描寫/配對)學習環境藝術、社區藝術(調)。</p> <p>視 A-IV-1 能透過(撕貼/描寫/配對)藝術常識、藝術鑑賞方法(調)。</p> <p>視 A-IV-2 能透過(撕貼/描寫/配對)學習傳統藝術、當代藝術、視覺文化(調)。</p> <p>表 E-IV-3 能透過(仿讀/指認/配對)學習戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出(調)。</p> <p>表 A-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)學習表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結(調)。</p> <p>表 P-IV-4 能透過(仿讀/撕貼/指認/描寫/配對)學習表演藝術相關工作的特性與種類(調)。</p>
融入之議題	性別平等、生命、科技、家庭教育、生涯規劃、多元文化、國際教育等議題
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明(須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源：自編，實物、圖片與影片 2. 教學方法：講述教學法、多層次教學法、合作學習教學法 3. 教學評量：問答、實作、紙筆、觀察

114 學年度第一學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	電影中的廚師	能從電影中認識廚師。
2	電影中的警察	能從電影中認識警察。
3	電影中的消防人員	能從電影中認識消防人員。
4	電影中的店員	能從電影中認識店員。
5	電影中的藝術工作者	能從電影中認識藝術工作者。
6	電影中的老師	能從電影中認識老師。
7	各行各業百百樣	能從百工圖中認識傳統工藝。
8	海報-圖樣	能小組討論構思圖樣海報製作。
9	海報-圖樣製作	能製作圖樣海報。
10	工作流程提示板	能製作工作流程提示板。
11	桌面提醒板	能製作桌面提醒板。
12	創意海報大賞	能欣賞同學製作的海報。
13	欣賞 3D 立體世界	能多重角度欣賞 3D 畫作。
14	3D 立體世界-拼圖	能完成 3D 立體拼圖。
15	認識 3D 列印筆	能了解 3D 列印筆操作方式。
16	3D 列印筆-飾品	能用 3D 列印筆製作手部飾品。
17	3D 列印筆-飾品	能用 3D 列印筆製作頭部或帽子飾品。
18	3D 列印筆-筆筒	能用 3D 列印筆製作筆筒。

114 學年度第二學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	台灣民俗藝術-歌仔戲	能認識歌仔戲。
2	台灣民俗藝術-歌仔戲演出	能演出一小段歌仔戲，含口白、手勢。
3	台灣民俗藝術-布袋戲	能認識布袋戲。
4	台灣民俗藝術-布袋戲手偶	能彩繪布袋戲手偶。
5	台灣民俗藝術-布袋戲演出	能演出一小段布袋戲，含口白、手勢。

6	台灣民俗藝術-皮影戲	能認識皮影戲。
7	日本特色服裝	能認識日本特色服飾。
8	日本特色服裝-和服摺紙	能完成和服摺紙。
9	印度特色服裝	能認識印度特色服飾。
10	印度特色服裝-彩繪紗麗	能完成彩繪紗麗。
11	蘇格蘭特色服裝	能認識蘇格蘭特色服飾。
12	西班牙特色服裝	能認識西班牙特色服飾。
13	翱翔海陸空-海上交通工具	能摺紙船。
14	翱翔海陸空-海上交通工具	能作立體帆船。
15	翱翔海陸空-陸上交通工具	能作立體校車。
16	翱翔海陸空-陸上交通工具	能作太陽能光電小火車。
17	翱翔海陸空-空中交通工具	能摺紙飛機。
18	翱翔海陸空-空中交通工具	能作立體飛機

(6)綜合活動

113 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	七年級
核心素養	綜-J-A1、綜-J-B3、綜-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>1a-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)找出自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。(調)</p> <p>1a-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)找出自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。(調)</p> <p>1b-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)學習主動積極的態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(調)</p> <p>1b-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)學習問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。(調)</p> <p>1c-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)知道個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。(調)</p> <p>1c-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)找出工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。(調)</p> <p>1c-IV-3 能透過(仿讀/指認/配對)知道生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。(調)</p> <p>1d-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)找出個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。(調)</p> <p>1d-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)找出生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。(調)</p> <p>2a-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(調)</p> <p>2b-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。(調)</p>
	學習內容	<p>家 Cc-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。(調)</p> <p>童 Aa-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。(調)</p> <p>輔 Aa-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)自我悅納、尊重差異與自我成長。(調)</p> <p>輔 Bc-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)多元能力的學習展現與經驗統整。(調)</p> <p>輔 Dd-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)尊重多元性別差異。(調)</p> <p>家 Ca-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)個人與家庭生活的金錢及時間管理。(調)</p> <p>輔 Ba-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)學習意義的探究與終身學習態度的培養。(調)</p> <p>輔 Ba-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)自我管理與學習效能的提升。(調)</p> <p>輔 Bb-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)學習方法的運用與調整。(調)</p> <p>童 Cc-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。(調)</p> <p>家 Dd-IV-3 能透過(仿讀/指認/配對)家人期許與自我發展之思辨。(調)</p>
領綱學習重點	學習表現	<p>家 Bb-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。(調)</p> <p>家 Ca-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)個人與家庭生活的金錢</p>

	及時間管理。(調) 輔 Da-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。(調) 輔 Da-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)正向思考模式、生活習慣與態度的培養。(調) 輔 Db-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)情緒與壓力的成因、影響與調適。(調) 輔 Dc-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。(調) 童 Aa-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)團體諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。(調) 輔 Dc-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)團體溝通、互動與工作效能的提升。(調)
融入之議題	融入性別平等、環境、海洋、生命、科技、資訊、能源、安全等議題
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源：自編 2. 教學方法：講述、實作、示範 3. 教學評量：觀察、作業單、檢核表

113 學年度第一學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	男女性別差異	使用圖卡，指認出自己正確的性別。
2	認識自我	知道每一個人都是獨一無二的個體，無法被取代。
3	優秀的自己	寫出或說出自己的優點有哪些，並繼續保持。
4	不完美的自己	寫出或說出自己的缺點有哪些，並且如何改進。
5	我是最棒的	統整自己的優點及缺點，更了解自己。
6	別人眼中的自己	如何讓自己在別人眼中有良好的形象。
7	突破自我	了解自我後，如何讓自己更進步成長。
8	我自己的喜愛	寫出或說出自己喜歡的東西有哪些。
9	認識他人的喜好	觀察並試著說出其他同學喜歡的東西。
10	成長與克服	寫出或說出自己不喜歡的東西有哪些。
11	保護好同學	觀察並試著說出其他同學不喜歡的東西。
12	大家的喜愛	統整大家都喜歡的東西有哪些。
13	大家一起克服	統整大家都不喜歡的東西有哪些。
14	我的喜歡和你的喜歡	喜歡的東西可以大家互相分享或學習。
15	保持好心情	寫出或說出會讓自己開心的事情有那些。
16	冷靜的自己	寫出或說出自己憤怒的事情有那些，並學會冷靜。
17	情緒的抒發	寫出或說出會讓自己難過的事情，並學會抒發情緒
18	快樂的一天	寫出或說出會讓自己快樂的事情有那些。

113 學年度第二學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	家裡的成員	寫出或說出自己家裡有哪些成員。
2	家人的稱謂	使用圖卡了解家裡面，家族成員的稱謂名稱。
3	遠方親戚	認識其他親戚的稱謂名稱。
4	家族團圓	了解有那些節日，家人需要團圓圍爐的日子。
5	我的祖先	認識家中祖先的稱謂名稱。
6	清明節	了解清明節掃墓的由來。
7	祭祀祖先	了解有那些節日，需要民間會祭拜自己的祖先。

8	分工合作	了解生活中，分工合作的重要性。
9	大家來分工	練習分工合作的工作分配。
10	拼圖大挑戰	班上同學一起完成老師指定的拼圖。
11	積木大挑戰	班上同學一起合作完成積木的拼裝。
12	乾淨的一班	老師分配工作，讓班上同學合作完成教室的打掃。
13	美麗的教室	老師分配工作，讓學生一起合作完成教室布置。
14	合作真有趣	分享這四週下來，分工合作的心得與感想。
15	有禮貌的孩子	了解人與人之間基本的禮貌。
16	校園規範	認識校園內基本的規範。
17	交通安全	了解台灣交通基本的交通安全規則。
18	交通聽看停	了解上學及放學需要注意那些交通安全。

113 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	八年級
核心素養	綜-J-A1、綜 S-U-B3、綜-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>1a-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)找出自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。(調)</p> <p>1a-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)找出自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。(調)</p> <p>1b-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)學習主動積極的態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(調)</p> <p>1b-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)學習問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。(調)</p> <p>1c-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)知道個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。(調)</p> <p>1c-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)找出工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。(調)</p> <p>1c-IV-3 能透過(仿讀/指認/配對)知道生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。(調)</p> <p>1d-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)找出個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。(調)</p> <p>1d-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)找出生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。(調)</p>
領綱學習重點	學習表現	<p>2a-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(調)</p> <p>2b-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。(調)</p>
領綱學習重點	學習內容	<p>家 Cc-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。(調)</p> <p>童 Aa-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。(調)</p> <p>輔 Aa-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)自我悅納、尊重差異與自我成長。(調)</p> <p>輔 Bc-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)多元能力的學習展現與經驗統整。(調)</p> <p>輔 Dd-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)尊重多元性別差異。(調)</p> <p>家 Ca-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)個人與家庭生活的金錢及時間管理。(調)</p> <p>輔 Ba-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)學習意義的探究與終身學</p>

	<p>習態度的培養。(調)</p> <p>輔 Ba-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)自我管理與學習效能的提升。(調)</p> <p>輔 Bb-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)學習方法的運用與調整。(調)</p> <p>童 Cc-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。(調)</p> <p>家 Dd-IV-3 能透過(仿讀/指認/配對)家人期許與自我發展之思辨。(調)</p> <p>家 Bb-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。(調)</p> <p>家 Ca-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)個人與家庭生活的金錢及時間管理。(調)</p> <p>輔 Da-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。(調)</p> <p>輔 Da-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)正向思考模式、生活習慣與態度的培養。(調)</p> <p>輔 Db-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)情緒與壓力的成因、影響與調適。(調)</p> <p>輔 Dc-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。(調)</p> <p>童 Aa-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)團體諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。(調)</p> <p>輔 Dc-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)團體溝通、互動與工作效能的提升。(調)</p>
--	--

融入之議題	融入性別平等、環境、海洋、生命、科技、資訊、能源、安全等議題
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源：自編 2. 教學方法：講述、實作、示範 3. 教學評量：觀察、作業單、檢核表

113 學年度第一學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	學校的救護站	了解當在學校受傷時，需要到學校健康中心治療。
2	簡易急救常識-校內求救	當發現班上有同學受傷時，需要趕快找老師求助。
3	簡易急救常識-家裡求救	當發現家裡有人受傷時，如何趕快找人求救。
4	簡易急救常識-如何止血	當遇到受傷，大量出血時知道止血方法。
5	簡易急救常識-止血與包紮	使用棉花及繃帶，練習止血方法。
6	自我簡易急救	練習拿急救箱幫自己上藥和包紮。
7	協助他人簡易急救	練習拿急救箱幫同學上藥和包紮。
8	野外求生技能	認識野外求生的基本概念。
9	指南針的運用	了解如何判讀指南針正確的方位。
10	野外求生自保	在野外遇到狀況時，如何求救及保護自己。
11	野外求生技能-自製道具	如何利用身邊的物品製作簡易用具(牛奶瓶剪裁)。
12	野外求生技能-睡袋的使用	認識睡袋種類，練習如何使用睡袋。
13	野外求生技能-帳篷的使用	認識帳篷的工具與零件有哪些，及搭帳棚的步驟。
14	野外求生技能-搭建帳棚	學生分組自己練習搭建帳棚。
15	規劃節慶活動-過年	春節活動規劃-寫春聯。
16	規劃節慶活動-清明節	清明節工作規劃-掃墓的流程。

17	規劃節慶活動-母親節	母親節活動規劃-製作康乃馨及母親節卡片。
18	規劃節慶活動-端午節	端午節活動規劃-製作香包。
113 學年度第二學期 國中部課程計畫		
週次	單元名稱	單元內容
1	正確的金錢觀念-生活支出	知道生活中需要花費的項目。
2	正確的金錢觀念-收入、支出	了解收入和支出的基本概念。
3	正確的金錢觀念-貨比三家	學會比價的概念。
4	正確的金錢觀念-購物折扣	了解打折的概念。
5	正確的金錢觀念-儲蓄	知道存款的意義。
6	正確的金錢觀念-記帳	練習記帳-記錄每天生活得花費。
7	正確的金錢觀念-記帳統計	練習記帳-總計一個禮拜的生活花費。
8	乾淨的水源	野外求生適合飲用的水源有哪些。。
9	受汙染的水源	野外求生不適合飲用的水源有哪些。
10	水源得判斷	野外如何取得乾淨的水
11	乾淨的飲用水-過濾	如何簡便的沉澱和過濾汗水。
12	乾淨的飲用水-煮沸	了解過濾後的水需要煮沸才能飲用的概念。
13	儲水的概念	知道如何儲存飲用水。
14	自製飲用水	練習操作將汗水過濾乾淨。
15	簡易自救法-游泳池	去游泳池玩水，溺水時的自救方法。
16	簡易自救法-海邊	去海邊玩水，溺水時的自救方法
17	簡易自救法-骨折	運動不小心受傷，骨折時的自救方法
18	簡易自救法-刀傷	不小心被刀子劃傷流血時的自救方法

113 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	九年級
核心素養	綜-J-A1、綜-J-B3、綜-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>1a-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)找出自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。(調)</p> <p>1a-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)找出自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。(調)</p> <p>1b-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對) 學習主動積極的態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(調)</p> <p>1b-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)學習問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。(調)</p> <p>1c-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)知道個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。(調)</p> <p>1c-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)找出工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。(調)</p> <p>1c-IV-3 能透過(仿讀/指認/配對)知道生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。(調)</p> <p>1d-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)找出個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。(調)</p> <p>1d-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)找出生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。(調)</p> <p>2a-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(調)</p> <p>2b-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)參與各項團體活動，與他人</p>

		有效溝通與合作，並負責完成分內工作。(調)
	學習內容	<p>家 Cc-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。(調)</p> <p>童 Aa-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。(調)</p> <p>輔 Aa-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)自我悅納、尊重差異與自我成長。(調)</p> <p>輔 Bc-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)多元能力的學習展現與經驗統整。(調)</p> <p>輔 Dd-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)尊重多元性別差異。(調)</p> <p>家 Ca-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)個人與家庭生活的金錢及時間管理。(調)</p> <p>輔 Ba-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)學習意義的探究與終身學習態度的培養。(調)</p> <p>輔 Ba-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)自我管理與學習效能的提升。(調)</p> <p>輔 Bb-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)學習方法的運用與調整。(調)</p> <p>童 Cc-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。(調)</p> <p>家 Dd-IV-3 能透過(仿讀/指認/配對)家人期許與自我發展之思辨。(調)</p> <p>家 Bb-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。(調)</p>
領綱學習重點	學習內容	<p>家 Ca-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)個人與家庭生活的金錢及時間管理。(調)</p> <p>輔 Da-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。(調)</p> <p>輔 Da-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)正向思考模式、生活習慣與態度的培養。(調)</p> <p>輔 Db-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)情緒與壓力的成因、影響與調適。(調)</p> <p>輔 Dc-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。(調)</p> <p>童 Aa-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)團體諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。(調)</p> <p>輔 Dc-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)團體溝通、互動與工作效能的提升。(調)</p>
融入之議題	融入性別平等、環境、海洋、生命、科技、資訊、能源、安全等議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源：自編 2. 教學方法：講述、實作、示範 3. 教學評量：觀察、作業單、檢核表 	
113 學年度第一學期 國中部課程計畫		
週次	單元名稱	單元內容
1	童子軍精神-誠實的孩子	學習說話誠實，不隨意欺騙別人。
2	童子軍精神-孝順的兒女	學習孝順父母，多體諒父母的辛勞。
3	童子軍精神-為他人服務	學習服務他人不求回報的精神。
4	童子軍精神-責任感	學習負責任，當個有責任感的人。
5	童子軍精神-追求榮譽	學習重視榮譽的精神，不輕言放棄。

6	童子軍精神-不怕苦不怕難	學習不畏艱難的精神，勇敢突破自己。
7	精神實踐	將所學的童子軍精神實踐
8	珍惜家人	了解把握與家人相處的重要。
9	珍惜師長與同學	知道要把握與老師及同學相處的時光。
10	準備的重要	了解千金難買早知道，任何事情都要先做好準備。
11	把握每一刻	能夠了解時間的重要，時間過了就沒了。
12	珍惜所學	知道把握學校學習到的任何事情。
13	把握當下	能夠知道把握當下，珍惜每一時刻。
14	珍惜資源	知道生活中的資源得來不易，能夠愛惜身旁的資源。
15	野外求生包	學會使用野外求生工具包內的工具。
16	野外求生科技-手機定位	手機定位的使用教學，學會如何定位自己的位子。
17	野外求生科技-智能手錶	智能手錶的使用教學。
18	野外求生科技-電子求救器	學習使用電子求救器跟人求救。

113 學年度第二學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	維護教室環境	知道打掃教室的工作，看到垃圾就隨手丟垃圾桶。
2	維護校園環境	帶著班級學生巡視校園撿垃圾。
3	維護社區整潔	學校附近或住家附近，看到垃圾就隨手丟垃圾桶。
4	維護自然生態一起來	知道愛護大自然的重要性，不隨意亂丟垃圾。
5	海洋生態維護	知道垃圾對海洋造成的影響與災難。
6	珍惜自然資源	隨手做好垃圾分類，資源回收再利用。
7	垃圾的處理過程	了解垃圾處理的過程。
8	認識地球村	知道因交通發達，形成了現在的地球村。
9	地球村內的台灣	知道自己居住的國家，在地球村哪個地方。
10	我也住在地球村	認識台灣與其他國家互動的情況。
11	地球村只有一個	知道保護好我們的地球，不隨意破壞大自然。
12	地球村內居民	知道外國有哪些不同人種的朋友。
13	地球村內的各種文化	認識其他國家的特色與文化。
14	地球村的美	認識其他國家的地理位子與自然美景。
15	慢步看高雄	練習規劃公車之旅，並分享自己的規劃景點。
16	高雄一日遊	練習規劃自己捷運之旅，並分享自己的規劃景點。
17	慢步看台灣	練習規劃自己的火車之旅，並與班上的同學分享。
18	台灣大步走	認識台灣高鐵，並練習規劃自己喜愛的高鐵之旅。

(7)科技

113 學年度第一學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技	2 節	七年級
領綱核心素養	科-J-A1、科-J-A2、科-J-B1、科-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	<p>生 k-IV-2 能依資訊科技的歷史演進完成圖卡排序(調)。</p> <p>資 t-IV-1 能說/指出電腦及週邊基本設備(調)。</p> <p>資 t-IV-2 能將電腦週邊正確連結電腦主機(調)。</p> <p>資 c-IV-1 能說/指正確的電腦主機內部零件名稱(調)。</p> <p>資 p-IV-3 能依資訊賣場目錄說/指出目前相關的數位設備與資源(調)。</p> <p>資 a-IV-1 能說/指出健康的數位使用習慣與態度(調)。</p> <p>資 a-IV-2 能說/指出資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人(調)。</p> <p>資 a-IV-4 能在日常生活中主動使用資訊科技(調)。</p>
	學習內容	<p>生 N-IV-1 科技的起源與演進</p> <ul style="list-style-type: none"> - 能說/指出科技產品演進的起源、發展歷程(調)。 - 能說/指出目前最新的科技相關資訊(調) <p>生 N-IV-2 科技的系統</p> <ul style="list-style-type: none"> - 能透過電腦的組成與運作，說/指出輸入、處理、輸出、回饋等歷程的運作(調)。 <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響</p> <ul style="list-style-type: none"> - 能說/指出科技的進步對人類未來發展的正負面影響(調)。 <p>資 S-IV-2 能透過(實作/觀察/指認)操作系統平台組成架構與基本運作原理(調)。</p> <p>資 H-IV-1 能說/指出個人資料保護(調)。</p> <p>資 H-IV-3 能說/指出資訊安全(調)。</p> <p>資 H-IV-5 能說/指出資訊倫理與法律(調)。</p> <p>資 H-IV-6 能說/指出資訊科技對人類生活之影響(調)。</p>
融入之議題	融入環境、法治、科技、資訊、安全、國際教育等議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)教育部審定國中自然與生活科技第 1 至 6 冊。</p> <p>(2)使用多媒體教材資源，包含影片、簡報、APP 等，以增進學生對課程內容的了解。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1)認知課程以講述法搭配多媒體教材，提供學生多元範例與實例，並透過教師問與答，釐清學生錯誤觀念。</p> <p>(2)操作技能採工作分析法進行教學，透過步驟化說明與示範，增進學生的學習成效。</p> <p>(3)依據不同學生的學習能力與需求，採多層次教學，設定不同程度的課程內容、目標與評量方式。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1)採多元評量方式：問答、觀察、實作。</p> <p>(2)評量時機依據課程安排進度進行，採小範圍評量。</p> <p>(3)依評量結果隨時調整授課進度、內容與教學策略，以利達到學習成效。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	第一單元 科技的演進	資訊教育的演進
2		現今科技成果與技術
3		未來的科技世界

4		電腦的 01 世界
5		終極密碼戰
6	第二單元 認識電腦	認識基本設備
7		認識週邊設備
8		認識輸入與輸出設備
9		主機外部各類插槽
10		主機外部各類傳輸線
11	第三單元 電腦的三頭六臂	實際組裝 1
12		實際組裝 2
13		實際組裝 3
14		簡易故障排除
15	第四單元 電腦的五臟六腑	主機內部零件介紹
16		主機內部零件功能
17		主機內部實際組裝 1
18		主機內部實際組裝 2

113 學年度第二學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技	2 節	七年級
領綱核心素養	科-J-A1、科-J-A2、科-J-B1、科-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	資 t-IV-1 能說/指出數位設備邊基本設備(調)。 資 t-IV-2 能將電腦週邊正確連結電腦主機(調)。 資 c-IV-1 能正確操作數位設備(調)。 資 a-IV-1 能說/指出健康的數位使用習慣與態度(調)。 資 a-IV-2 能說/指出資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人(調)。 資 a-IV-4 能在日常生活中主動使用資訊科技(調)。
	學習內容	生 N-IV-2 科技的系統 - 能透過數位相機操作，說/指出輸入、處理、輸出、回饋等歷程的運作(調)。 資 S-IV-2 能透過(實作/觀察/指認)操作系統平台組成架構與基本運作原理(調)。 資 H-IV-1 能說/指出個人資料保護(調)。 資 H-IV-3 能說/指出資訊安全(調)。 資 H-IV-5 能說/指出資訊倫理與法律(調)。 資 H-IV-6 能說/指出資訊科技對人類生活之影響(調)。
融入之議題	性別平等、生命、環境、科技、戶外教育、人權、品德、法治、資訊、安全、多元文化、國際教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 (1)教育部審定國中自然與生活科技第 1 至 6 冊。 (2)使用多媒體教材資源，包含影片、簡報、APP 等，以增進學生對課程內容的了解。 2. 教學方法 (1)認知課程以講述法搭配多媒體教材，提供學生多元範例與實例，並透過教師問與答，釐清學生錯誤觀念。 (2)操作技能採工作分析法進行教學，透過步驟化說明與示範，增進學生的學習成效。 (3)依據不同學生的學習能力與需求，採多層次教學，設定不同程度的課程內容、目標與評量方式。 3. 教學評量 (1)採多元評量方式：問答、觀察、實作。 (2)評量時機依據課程安排進度進行，採小範圍評量。	

(3)依評量結果隨時調整授課進度、內容與教學策略，以利達到學習成效。		
週次	單元名稱	單元內容
1	第一單元 記錄生活	認識數位相機的基本構造
2		數位相機的基本操作
3		常見的構圖方式 1
4		常見的構圖方式 2
5	第二單元 攝影紀錄	人像拍照的注意事項
6		數位相機內建模式的運用
7		外拍活動 - 生活中的近拍
8		外拍活動 - 紀錄校園生活
9	第三單元 美好的回憶	數位攝影機的使用
10		數位攝影機-外拍篇
11		讀卡機與影像傳輸
12		檔案存檔規劃
13	第四單元 網路上的危機	網路遊戲與手機的正確使用
14		網路沉迷分辨虛擬回歸現實
15		網路詐騙與個人資料保護
16	第五單元 網路安全堡壘	上網不觸法與正確下載
17		網路交友與網路霸凌
18		網路言論自由與禮儀

113 學年度第一學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技	2 節	八年級
領綱核心素養	科-J-A1、科-J-B1、科-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	資 t-IV-2 能透過操作熟悉資訊系統之使用(調) 資 t-IV-3 能透過操作使用資訊以解決生活問題(調) 資 c-IV-1 能透過操作熟悉資訊科技共創工具的使用方法(調) 資 a-IV-1 能說/指出康健的數位使用習慣與態度(調) 資 a-IV-4 能透過操作探索資訊科技之興趣(調)
	學習內容	資 S-IV-3 能透過操作了解網路技術的概念(調) 資 S-IV-4 能透過操作網路服務的概念與介紹(調) 資 H-IV-1 能說/指出個人資料保護的概念(調) 資 H-IV-6 說/指出資訊科技對人類生活之影響(調) 資 T-IV-2 說透過操作完成資訊科技應用專題(調)
融入之議題	融入人權、環境、法治、科技、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育等議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 (1)教育部審定國中自然與生活科技第 1 至 6 冊。 (2)使用多媒體教材資源，包含影片、簡報、APP 等，以增進學生對課程內容的了解。 2. 教學方法 (1)認知課程以講述法搭配多媒體教材，提供學生多元範例與實例，並透過教師問與答，釐清學生錯誤觀念。 (2)操作技能採工作分析法進行教學，透過步驟化說明與示範，增進學生的學習成效。	

		(3)依據不同學生的學習能力與需求，採多層次教學，設定不同程度的課程內容、目標與評量方式。 3.教學評量 (1)採多元評量方式：問答、觀察、實作。 (2)評量時機依據課程安排進度進行，採小範圍評量。 (3)依評量結果隨時調整授課進度、內容與教學策略，以利達到學習成效。
週次	單元名稱	單元內容
1	第一單元 認識網路世界	什麼是網路？
2		認識網址、網站與網頁
3		認識瀏覽器
4	第二單元 一起上網去	認識搜尋引擎及書籤管理
5		檔案、圖片、影片的進階搜尋、下載與存放
6		Google 線上搜索運用
7	第三單元 電子郵件與通訊	認識信箱位址與申請 G-mail 帳號
8		登入與寫信、寄信
9		回信、附加檔案、圖片及字體字型運用
10	第三單元 電子郵件與通訊	通訊錄的使用及分類資料夾
11		個人化的 G-mail
12	第四課 豐富的網路資源	YOUTUBE 使用與管理
13		雲端硬碟的使用與管理
14		Google 翻譯幫幫忙
15	第五單元 網路導航到處逛	Google map 搜尋地點與附近
16		Google map 實景及街景服務
17		Google map 我的地圖與路線規劃
18		Google map 3D 環遊世界與探索太空

113 學年度第二學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技	2 節	八年級
領綱核心素養	科-J-A1、科-J-B1、科-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	生 k-IV-1 能透過實作了解設計製作的基本概念(調) 生 k-IV-3 能透過實作選用適當材料及正確工具基本知識(調) 生 k-IV-4 能透過實作選擇、分析與運用科技產品基本知識(調) 生 a-IV-1 能主動參與科技實作活動(調) 生 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作產品解決問題(調) 生 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力(調) 生 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面設計圖(調)。 生 s-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝(調)
	學習內容	生 P-IV-1 能透過實作-創意發想的技巧及傳達構想的方式(調) 生 P-IV-2 設計圖繪製-平面圖的繪製，尺度標註的方式(調) 生 P-IV-3 能透過實作學會手工工具的操作與使用(調) - 常用手工工具功能與安全注意事項 - 常用手工工具的鋸切、砂磨、組裝、美化等加工處理方法。 生 P-IV-4 能透過實作完成設計流程(調) - 設計的流程及問題解決的步驟，包含：界定問題、蒐集資訊、設計製作、測試修正等 生 P-IV-6 能透過實作學會常用的機具操作與使用(調) - 常用電動機具功能與安全注意事項 - 常用電動機具的鋸切、砂磨、鑽孔、組裝等加工處理方法

		生 A-IV-3 能透過實作學會日常科技產品的保養與維護-常用機具的使用安全與維護(調)
融入之議題	融入環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、戶外教育等議題	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 教育部審定國中自然與生活科技第 1 至 6 冊。</p> <p>(2) 使用多媒體教材資源，包含影片、簡報、APP 等，以增進學生對課程內容的了解。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 認知課程以講述法搭配多媒體教材，提供學生多元範例與實例，並透過教師問與答，釐清學生錯誤觀念。</p> <p>(2) 操作技能採工作分析法進行教學，透過步驟化說明與示範，增進學生的學習成效。</p> <p>(3) 依據不同學生的學習能力與需求，採多層次教學，設定不同程度的課程內容、目標與評量方式。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1) 採多元評量方式：問答、觀察、實作。</p> <p>(2) 評量時機依據課程安排進度進行，採小範圍評量。</p> <p>(3) 依評量結果隨時調整授課進度、內容與教學策略，以利達到學習成效。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	第一單元 居家修繕高手	認識電力！電從那裡來
2		常見居家修繕工具
3		電燈照明的更換
4		電線的撥除、接線與佈線
5	第二單元 插座與開關	居家插座更換
6		居家開關更換
7	第三單元 DIY 高手	工作圖的繪圖
8		手工具及電動工具的使用
9		工具的切削與加工
10	第四單元 下坡自走玩具	木板畫線與切削
11		鑽孔與主體組裝
12		半成品打磨與整修
13		成品上色與彩繪
14		斜坡製作與調整
15	第五單元 雷雕機體驗	皮革鑰匙圈
16		木頭立體掛飾樹
17		木製動物筆筒
18		木頭大樹檯燈

113 學年度第一學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技	2 節	九年級
領綱核心素養	科-J-A2、科-J-A3、科-J-B1、科-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	生 k-IV-1 能透過操作了解設計製作的基本概念(調) 生 k-IV-4 能透過操作了解選擇及運用科技產品基本知識(調)

領綱學習重點	學習表現	<p>生 a-IV-1 能主動參與科技實作活動(調)</p> <p>生 c-IV-1 能透過操作運用設計製作科技產品以解決問題(調)</p> <p>生 c-IV-2 能透過實作活動中展現創新思考的能力(調)</p> <p>生 s-IV-1 能透過操作按正確步驟完成設計圖(調)。</p> <p>生 s-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料組裝(調)</p>
	學習內容	<p>生 P-IV-1 能透過操作-創意發想的技巧及傳達構想方式(調)</p> <p>生 P-IV-4 能透過操作完成設計流程(調)</p> <p>- 設計的流程及問題解決的步驟，包含：界定問題、蒐集資訊、設計製作、測試修正等。</p> <p>生 A-IV-2 能透過操作認說/指出構與結構的應用(調)</p> <p>- 常見機構之種類、原理與應用，如：力的傳遞、滑輪系統、鍊條與鍊輪系統、齒輪系統、凸輪機構、槓桿與連桿等。</p> <p>- 常見結構之原理與應用，如：力的形式與使用、力矩、垂直、水平與分向傳遞結構等。</p> <p>生 A-IV-3 能透過操作說/指日常科技產品的保養與維護-常用機具的使用安全與維護(調)</p>
融入之議題	融入科技、資訊、能源、安全、戶外教育等議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)教育部審定國中自然與生活科技第 1 至 6 冊。</p> <p>(2)使用多媒體教材資源，包含影片、簡報、APP 等，以增進學生對課程內容的了解。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1)認知課程以講述法搭配多媒體教材，提供學生多元範例與實例，並透過教師問與答，釐清學生錯誤觀念。</p> <p>(2)操作技能採工作分析法進行教學，透過步驟化說明與示範，增進學生的學習成效。</p> <p>(3)依據不同學生的學習能力與需求，採多層次教學，設定不同程度的課程內容、目標與評量方式。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1)採多元評量方式：問答、觀察、實作。</p> <p>(2)評量時機依據課程安排進度進行，採小範圍評量。</p> <p>(3)依評量結果隨時調整授課進度、內容與教學策略，以利達到學習成效。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	第一單元 認識彈性	弓箭、戰鬥陀螺(橡皮筋)
2		
3	第二單元 認識棘輪	棘輪手槍、戰鬥陀螺(棘輪機構)
4		
5	第三單元 認識槓桿	投石器、天秤(槓桿機構)
6		
7	第四單元 認識曲柄搖桿	伸縮夾鉗、雨刷(曲柄搖桿機構)
8		
9	第五單元 認識凸輪	大鐵鎚(凸輪機構)
10		
11	第六單元 認識慣性	慣性輪動力車(飛輪機構)
12		
13	第七單元 認識磁力	磁鐵救援車(磁鐵)

14		
15	第八單元 認識風力	風力車 (風帆)
16		
17	第九單元 認識滑輪	釣魚竿 (定滑輪與動滑輪)
18		

113 學年度第二學期 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技	2 節	九年級
領綱核心素養	科-J-A2、科-J-A3、科-J-B1、科-J-C1	
領綱學習重點	學習表現	生 k-IV-1 能透過操作了解設計製作的基本概念(調) 生 k-IV-4 能透過操作了解選擇及運用科技產品基本知識(調) 生 a-IV-1 能主動參與科技實作活動(調) 生 c-IV-1 能透過操作運用設計製作科技產品以解決問題(調) 生 c-IV-2 能透過實作活動中展現創新思考的能力(調) 生 s-IV-1 能透過操作按正確步驟完成設計圖(調)。 生 s-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料組裝(調)
	學習內容	生 P-IV-1 能透過操作-創意發想的技巧及傳達構想方式(調) 生 P-IV-4 能透過操作完成設計流程(調) - 設計的流程及問題解決的步驟，包含：界定問題、蒐集資訊、設計製作、測試修正等 生 A-IV-2 能透過操作認說/指出構與結構的應用(調) - 常見機構之種類、原理與應用，如：齒輪系統 - 能源轉換的技術與應用，如：電能轉換為機械能等 - 機械與動力傳動的應用，如：電動機及簡單機械的運用 生 A-IV-3 能透過操作說/指日常科技產品的保養與維護-常用機具的使用安全與維護(調)
融入之議題	融入科技、資訊、能源、安全等議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 (1)教育部審定國中自然與生活科技第 1 至 6 冊。 (2)使用多媒體教材資源，包含影片、簡報、APP 等，以增進學生對課程內容的了解。 2. 教學方法 (1)認知課程以講述法搭配多媒體教材，提供學生多元範例與實例，並透過教師問與答，釐清學生錯誤觀念。 (2)操作技能採工作分析法進行教學，透過步驟化說明與示範，增進學生的學習成效。 (3)依據不同學生的學習能力與需求，採多層次教學，設定不同程度的課程內容、目標與評量方式。 3. 教學評量 (1)採多元評量方式：問答、觀察、實作。 (2)評量時機依據課程安排進度進行，採小範圍評量。 (3)依評量結果隨時調整授課進度、內容與教學策略，以利達到學習成效。	
週次	單元名稱	單元內容
1	第一單元 認識齒輪	測量車/減速齒輪的應用
2		掃街車/認識加速齒輪
3		手動攪拌器/複合式加速齒輪
4		

5		
6	第二單元 馬達動力	簡易電動車/認識馬達 機械式風扇/馬達與齒輪的運用 電動吊架/馬達與滑輪的運用
7		
8		
9		
10		
11	第三單元 認識變速器	變速器的設計 變速電動風扇 可變速電動車
12		
13		
14		
15	第四單元 認識無線傳輸	電動搖控車 1、汽車轉向系統 2、馬達動力 3、紅外線傳輸、接收與控制
16		
17		
18		

(8)健康與體育

114 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	7 年級
核心素養	健體-J-A1、健體-J-B1、健體-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>1a-IV-3 能透過(指認/配對)評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。(調)</p> <p>1b-IV-2 能透過(指認/配對)認識健康技能和生活技能的實施程序概念。(調)</p> <p>1d-IV-1 能透過(提示/配對)了解各項運動技能原理。</p> <p>2b-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)堅守健康的生活規範、態度與價值觀。(調)</p> <p>2c-IV-3 能透過(撕貼/指認/配對)表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。(調)</p> <p>3c-IV-1 能透過(配對/提示)表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。(調)</p> <p>4a-IV-3 能透過(仿讀/圖示)持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。(調)</p> <p>4d-IV-3 能透過(模仿/提示)執行提升體適能的休閒運動。(調)</p> <p>1b-IV-3 能透過(圖示/指認/配對)因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。(調)</p> <p>1c-IV-1 能透過(指認/配對)了解各項運動基礎原理和規則。(調)</p> <p>2c-IV-1 能透過(仿讀/圖示)展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。(調)</p> <p>3b-IV-4 能透過(仿讀/指認/配對)因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。(調)</p> <p>4c-IV-3 能透過(圖示/配對)規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。(調)</p>
	學習內容	<p>Cd -IV-1 能透過(圖示/演練/提示)參與戶外休閒運動綜合應用(調)</p> <p>Da -IV-1 能透過(指認/描寫/配對)養成衛生保健習慣的實踐與管理(調)</p> <p>Da -IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)了解身體各系統、器官的功能運作(調)</p> <p>Da -IV-3 能透過(撕貼/指認/配對)認識視力、口腔保健策略與相關疾病的矯治(調)</p> <p>Da -IV-4 能透過(撕貼/指認/配對)認識健康姿勢、規律運動充分睡眠與適當的維持實踐(調)</p> <p>Ha -IV-1 能透過(指認/配對)了解網/牆性運動作組合及團隊戰術(調)</p> <p>Hb -IV-1 能透過(圖示/指認)了解攻守入侵性運動作組合及團隊戰術(調)</p> <p>Ea -IV-1 能透過(撕貼/指認/配對)了解飲食的源頭管理與健康外選擇(調)</p> <p>Hd -IV-1 能透過(指認/配對)了解守備/跑分性運動作組合及團隊戰術(調)</p>
融入之議題	融入性別平等、品德、生命、法治、科技、資訊、安全、多元文化、戶外教育等議題	

是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	■分組教學 □協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源：自編教材；網路資源 2. 教學方法：講述法、練習法、演示法 3. 教學評量：動態評量、形成性評量、實作評量	
114 學年度第一學期 國中部課程計畫		
週次	單元名稱	單元內容
1	我的身體真奇妙-五官 體適能測量-身高、體重	健康生活—認識五官與常見疾病 體育—基本體適能測量(身高、體重)
2	我的身體真奇妙-身體部 位、肌肉、骨骼、皮膚 體適能測量-坐姿體前 彎、屈膝仰臥起坐	健康生活—認識身體部位(頭、軀幹、四肢、胸部、臀 部、正面/背面、肌肉、骨骼、皮膚等) 體育—基本體適能測量(坐姿體前彎、屈膝仰臥起坐)
3	認識身體構造，-心臟血 管系統 運動高手-立定跳遠	健康生活—認識心臟血管循環系統的組成與功用 體育—基本體適能測量(立定跳遠)
4	認識身體構造-呼吸系 統、消化系統 運動高手-800 公尺跑走、 1600 公尺跑走	健康生活—認識呼吸系統、消化系統 組成與功用 體育—基本體適能測量(800 公尺跑走、1600 公尺跑走)
5	認識身體構造-泌尿與生 殖系統 運動高手-3 分鐘登階	健康生活—認識泌尿與生殖系統的組成與功用 體育—基本體適能測量(3 分鐘登階)
8	均衡飲食-我的餐盤、全 穀雜糧類、蔬菜類 籃球-運球、傳球技巧投 籃技巧	健康生活—均衡飲食的重要性，了解每日飲食指南 及認識六大營養素(全穀雜糧類、蔬菜類)的來源、 分類、功能與每日建議攝取量 體育—籃球基本動作，學習運球、傳球、投籃的技巧
9	均衡飲食-豆魚蛋肉類、 乳品、水果類 足球-帶球技巧、停球、盤 球技巧	健康生活—認識六大營養素(豆魚蛋肉類、乳品、水果 類)的來源、分類、功能與每日建議攝取量 體育—足球基本動作，學習帶球、停球、盤球的技巧
10	均衡飲食-油脂與堅果種 子類 足球-傳球技巧	健康生活—認識六大營養素(油脂類)的來源、分類、 功能與每日建議攝取量 體育—足球基本動作，學習傳球的技巧
11	運動好樂活-有效的運動 足球-踢球技巧	健康生活—認識運動的好處、重要性與有效性(次數 /時間/強度) 體育—足球基本動作，學習踢球的技巧
12	健康體適能-有氧運動 步態訓練-抬腿走路技巧	健康生活—認識「改善心肺耐力」的有氧運動種類 (跑步、快走、游泳、踩腳踏車等) 體育—步態訓練，練習「髖關節抬腿走路、先腳跟後腳 尖」走路技巧
13	健康體適能-肌耐力運動 步態訓練-慢步頻走路技 巧	健康生活—認識「改善肌力與肌耐力」的運動種類 (重量訓練、仰臥起坐、伏地挺身等) 體育—步態訓練，練習「寬步態、短步長、慢步頻走路」 走路技巧
14	健康體適能-柔軟度運動 步態訓練-企鵝走路技巧	健康生活—認識「改善柔軟度」的運動種類(伸展操、 健身運動、瑜珈、體操等) 體育—步態訓練，練習「企鵝腳跟走路」走路技巧

15	健康體適能-改善身體運動 步態訓練-井字跨步技巧	健康生活—認識「改善身體組成」的運動種類(有氧運動、重量訓練等) 體育—步態訓練，練習「井字跨步」走路技巧
16	健康體適能-田徑運動 步態訓練-閱兵跨步技巧	健康生活—認識田徑運動的種類(走路、跑步、競走、跳高、跳遠、擲標槍等) 體育—步態訓練，練習「閱兵跨步」走路技巧
17	健康體適能-球類運動(1) 步態訓練-上下樓梯技巧	健康生活—認識場地與球拍運動的種類(足球、排球、手球) 體育—步態訓練，練習「不傷膝蓋的上下樓梯」走路技巧
18	健康體適能-球類運動(2) 步態訓練-上下樓梯技巧	健康生活—認識場地與球拍運動的種類(籃球、羽球、桌球等) 體育—步態訓練，練習「不傷膝蓋的上下樓梯」走路技巧

114 學年度第二學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	人的生長階段-人的一 生，嬰幼兒期、兒童期、 青春期 樂樂棒球-競賽規則、裁 判手勢、打擊、傳球技巧	健康生活—認識人的不同發展階段 體育—樂樂棒球，學習樂樂棒球規則
		健康生活—認識嬰幼兒期的生理/成長、需求與發展 任務、重要關係 體育—樂樂棒球，學習樂樂棒球的裁判手勢
2	人的生長階段-人的一 生，嬰幼兒期、兒童期、 青春期	健康生活—認識兒童期的生理/成長、需求與發展任 務、重要關係 體育—樂樂棒球，學習打擊的技巧
3	樂樂棒球-競賽規則、裁 判手勢、打擊、傳球技巧	健康生活—認識青春期的生理/成長、需求與發展任 務、重要關係 體育—樂樂棒球，學習傳球的技巧
4	人的生長階段-成人早期 成人中期老年期 樂樂棒球-接球、跑壘、分 組比賽	健康生活—認識成年早期的生理/成長、需求與發展 任務、重要關係 體育—樂樂棒球，學習接球的技巧
5		健康生活—認識成年中期的生理/成長、需求與發展 任務、重要關係 體育—樂樂棒球，學習跑壘的技巧
6		健康生活—認識老年期的生理/成長、需求與發展任 務、重要關係 體育—樂樂棒球，分組比賽
7	均衡飲食好健康-健康飲 食金字塔 功能性動作訓練-室內移 動、室外移動	健康生活—均衡飲食好健康，認識飲食金字塔 體育—功能性動作訓練(移動)，能在室內自由行動 而不撞倒物品或他人
8	均衡飲食好健康-兒童青 少年成人長者 功能性動作訓練-不同路 面移動、跨越障礙物移動	健康生活—均衡飲食好健康，認識兒童健康飲食金 字塔的食物種類和份量 體育—功能性動作訓練(移動)，能在室外自由行動 而不撞倒物品或他人
		健康生活—均衡飲食好健康，認識青少年健康飲食 金字塔的食物種類和份量 體育—功能性動作訓練(移動)，能在不平坦的地面 行走而不跌倒
9	均衡飲食好健康-兒童青 少年成人長者 功能性動作訓練-不同路	健康生活—均衡飲食好健康，認識成人健康飲食金 字塔的食物種類和份量 體育—功能性動作訓練(移動)，能跨越障礙物(如： 水溝、門檻)而不跌倒

	面移動、跨越障礙物移動	
10	吃出健康- 食物營養與熱量 進階功能性動作訓練-跳動移動狹窄空間移動	健康生活—均衡飲食好健康，認識長者健康飲食金字塔的食物種類和份量 體育—功能性動作訓練(移動)，能雙腳或單腳的原地跳、向前跳、連續前跳
		健康生活—均衡飲食好健康，認識食物的營養與熱量，每日所需熱量 體育—功能性動作訓練(移動)，能在擁擠或狹窄的空間中走動而不跌倒
11	吃出健康-三餐食譜 進階功能性動作訓練-樓層移動	健康生活—均衡飲食好健康，認識健康的三餐食譜，食物熱量與運動消耗熱量 體育—功能性動作訓練(移動)，能安全在不同樓層間移動
12	醫療資源好方便-健保制度 桌球-握拍技巧	健康生活—全民健康保險制度，強制性社會保險的意涵(全民納保、全民就醫權益平等) 體育—桌球基本動作訓練，學習握拍技巧和揮空拍
13	醫療資源好方便-健保保費 桌球-球感練習	健康生活—全民健康保險制度，明瞭健保財源，保險費的計算與投保金額 體育—桌球基本動作訓練，學習球感練習
14	醫療資源好方便-健保給付 桌球-發球技巧	健康生活—全民健康保險制度，明瞭醫療給付範圍，保障弱勢民眾就醫權益 體育—桌球基本動作訓練，學習發球技巧
15	醫療資源好方便-分級醫療 桌球-擊球技巧	健康生活—可用的醫療資源，認識分級醫療 體育—桌球基本動作訓練，學習擊球技巧
16	社區醫療資源-基層診所與藥局 進階桌球-削球技巧	健康生活—可用的醫療資源，認識藥局與診所 體育—桌球進階動作訓練，學習削球技巧
17	社區醫療資源-醫院 進階桌球-搓球技巧	健康生活—可用的醫療資源，認識醫院與醫學中心 體育—桌球進階動作訓練，學習搓球技巧
18	社區醫療資源-居家醫療 進階桌球-推擋技巧	健康生活—可用的醫療資源，認識居家醫療服務 體育—桌球進階動作訓練，學習推擋技巧

114 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	8 年級
核心素養	健體-J-A1、健體-J-B1、健體-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	1c-IV-3 能透過(指認/配對)了解身體發展與動作發展的關係。(調) 1c-IV-4 能透過(指認/配對)了解身體發展、運動和營養的關係。(調) 2c-IV-2 能透過(仿讀/配對)表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。(調)
領綱學習重點	學習表現	2c-IV-3 能透過(仿讀/配對)表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。(調) 3d-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)運用運動技術的學習策略。(調) 3d-IV-2 能透過(仿讀/圖示)運用運動比賽中的各種策略。(調) 4d-IV-3 能透過(圖示/配對)執行提升體適能的身體活動。(調)

	學習內容	Aa-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)了解生長發育的自我評估與因應策略。(調) Aa-IV-2 能透過(指認/配對)了解人生各階段的身心發展任務與個別差異。(調) Ab-IV-1 能透過(指認/配對)了解體適能促進策略與活動方法。(調) Ab-IV-2 能透過(指認/配對)了解體適能運動處方基礎設計原則。(調) Cd-IV-1 能透過(指認/配對)認識戶外休閒運動綜合應用。(調) Da-IV-2 能透過(仿讀/指認/描寫/配對)認識身體各系統、器官的構造與功能。(調) Fb-IV-5 能透過(指認/描寫)了解全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。(調) Ha-IV-1 能透過(仿讀/指認/手勢)了解網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。(調) Hc-IV-1 能透過(仿讀/指認/手勢)了解標的性球類運動動作組合及團隊戰術。(調) Hd-IV-1 能透過(仿讀/指認/手勢)了解守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。(調)
融入之議題	融入性別平等、品德、生命、法治、科技、資訊、安全、多元文化、戶外教育等議題	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源：自編教材；網路資源 2. 教學方法：講述法、練習法、演示法 3. 教學評量：動態評量、形成性評量、實作評量	

114 學年度第一學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	社區醫療資源-診所、醫院、居家醫療 進階桌球-削球、搓球、推擋技巧	健康生活—可用的醫療資源，認識藥局與診所 體育—桌球進階動作訓練，學習削球、搓球、推擋技巧
2	用藥安全-認識藥品 自行車-認識自行車 用藥安全-自我健康照護 自行車-檢修自行車	健康生活—用藥安全，認識藥品的基本知識、種類、分級與管理 體育—自行車，認識自行車的基本配備 健康生活—用藥安全，認識正確用藥的自我健康照護方式 體育—自行車，學習自行車的檢查與保養
3	用藥安全-用藥核心能力 自行車-交通安全 用藥安全-藥品使用原則 自行車-騎乘姿勢	健康生活—用藥安全，認識用藥的五大核心能力 體育—自行車，學習騎乘自行車的交通安全事項 健康生活—用藥安全，認識正確用藥的常見藥品使用原則 體育—自行車，學習自行車的騎乘姿勢
4	用藥安全-藥品儲存與處理 自行車-踩踏技巧 用藥安全-預防藥害 自行車-剎車技巧	健康生活—用藥安全，認識正確用藥的藥品儲存與處理方式 體育—自行車，學習自行車的踩踏技巧 健康生活—用藥安全，認識藥害的預防原則與方法 體育—自行車，學習自行車的剎車技巧

	用藥安全-藥害救濟 自行車-轉彎技巧	健康生活—用藥安全，認識藥害的藥害救濟方法 體育—自行車，學習自行車的轉彎技巧
5	露營活動-樂趣 定向越野-規則	健康生活—露營活動，認識露營的樂趣 體育—定向越野，認識定向越野的規則
6	露營活動-種類 定向越野-裝備	健康生活—露營活動，認識露營的種類 體育—定向越野，學習定向越野的裝備
7	露營活動-裝備 定向越野-檢查系統	健康生活—露營活動，認識露營的基本裝備(帳篷、 天幕、防潮墊、睡袋) 體育—定向越野，學習定向越野的地圖與檢查系統
8	露營活動-帳篷搭法 定向越野-基本技術	健康生活—露營活動，學習帳篷搭法 體育—定向越野，學習定向越野的基本技術
9	露營活動-帳篷收納 定向越野-百米定向	健康生活—露營活動，學習帳篷收納 體育—定向越野，學習定向越野的百米定向
10	露營活動-行前準備清單 定向越野-九宮格定向	健康生活—露營活動，了解露營的行前準備清單 體育—定向越野，學習定向越野的九宮格定向
11	露營活動-注意事項 定向越野-積分式體驗賽	健康生活—露營活動，認識露營的注意事項 體育—定向越野，積分式體驗賽
12	節慶食物的營養-認識節慶 飛盤-認識飛盤	健康生活—認識常見節慶 體育—飛盤，認識飛盤種類、規則與比賽種類
13	節慶食物的營養-春節 飛盤-握盤技巧	健康生活—節慶食物，認識春節與元宵節代表食物 的營養(年糕、蘿蔔糕、餃子、湯圓等) 體育—飛盤，學習飛盤的握盤動作
14	節慶食物的營養-清明節 飛盤-接盤技巧	健康生活—節慶食物，認識清明節代表食物的營養 (春捲/潤餅) 體育—飛盤擲準，學習飛盤的接盤動作
15	節慶食物的營養-端午節 飛盤-飛盤高爾夫個人賽	健康生活—節慶食物，認識端午節代表食物的營養 (肉粽) 體育—飛盤擲準，個人賽飛盤高爾夫
16	節慶食物的營養-中秋節 飛盤-擲遠飛盤個人賽	健康生活—節慶食物，認識中秋節代表食物的營養 (月餅、柚子) 體育—飛盤擲準，個人賽飛盤擲遠
17	節慶食物的營養-冬至 飛盤-擲準飛盤個人賽	健康生活—節慶食物，認識冬至代表食物的營養(湯 圓) 體育—飛盤擲準，個人賽飛盤擲準
	節慶食物的營養-年夜飯 飛盤-飛盤爭奪團體賽	健康生活—節慶食物，認識年夜飯營養均衡概念 體育—飛盤擲準，團體賽飛盤爭奪賽
18	節慶食物的營養-七夕 飛盤-飛盤爭奪賽	健康生活—節慶食物，認識七夕代表食物的營養(芋 頭甜湯、麻油雞飯) 體育—飛盤擲準爭奪賽

114 學年度第二學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	購物-食物採購 我愛運動-伸展	健康身活-食物的保存 體育-運動前的熱身
2	賣場 18 禁食物-地雷食物 娛樂器材-投籃機	健康生活—地雷食物，認識地雷食物的意義與種類 體育—娛樂器材，操作投籃機
	賣場 18 禁食物-高糖食物 娛樂器材-打地鼠遊戲機	健康生活—地雷食物，認識高糖食物的種類、營養與 致病風險

		體育—娛樂器材，操作打地鼠遊戲機
	賣場 18 禁食物-脂肪食物 娛樂器材- Wii Sports	健康生活—地雷食物，認識高飽和脂肪食物的種類、營養與致病風險 體育—娛樂器材，操作 Wii 遊戲機(wii sports)
3	賣場 18 禁食物-油炸食物 娛樂器材- Wii Fit Plus	健康生活—地雷食物，認識油炸食物的種類、營養與致病風險 體育—娛樂器材，操作 Wii 遊戲機(wii fit plus)
	賣場 18 禁食物-碳酸飲料 娛樂器材-Switch 運動	健康生活—地雷食物，認識碳酸飲料食物的種類、營養與致病風險 體育—娛樂器材，操作 Switch 遊戲機(Switch 運動)
4	賣場 18 禁食物-加工食物 娛樂器材- Switch 遊戲	健康生活—地雷食物，認識加工食物的種類、營養與致病風險 體育—娛樂器材，操作 Switch 遊戲機(世界遊戲大全)
	賣場 18 禁食物-咖啡因與酒精 娛樂器材-健身環大冒險	健康生活—地雷食物，認識咖啡因和酒精食物的種類、營養與致病風險 體育—娛樂器材，操作 Switch 遊戲機(健身環大冒險)
5	傳染病防治-認識傳染病 慢速壘球-規則與跑壘	健康生活—傳染病防治，認識傳染病的定義、分類與傳染途徑 體育—慢速壘球，認識慢速壘球的規則與跑壘
	傳染病防治- COVID-19 慢速壘球-壘球的握法技巧	健康生活—傳染病防治，認識「嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)」與預防方式 體育—慢速壘球，學習壘球的握法
6	傳染病防治-空氣飛沫傳染 慢速壘球-投球技巧	健康生活—傳染病防治，認識「空氣或飛沫」傳染的疾病與預防方式(MERS-CoV、流感等) 體育—慢速壘球，學習壘球的投球技巧
7	傳染病防治-蟲媒傳染 慢速壘球-傳球技巧	健康生活—傳染病防治，認識「蟲媒」傳染的疾病與預防方式(登革熱、恙蟲病、鼠疫等) 體育—慢速壘球，學習壘球的傳球技巧
9	傳染病防治-食物或水傳染 慢速壘球-接球技巧	健康生活—傳染病防治，認識「食物或飲水」傳染的疾病與預防方式(傷寒、李斯特菌症等) 體育—慢速壘球，學習壘球的接球技巧
10	傳染病防治-接觸傳染 慢速壘球-打擊技巧	健康生活—傳染病防治，認識「接觸」傳染的疾病與預防方式(狂犬病等) 體育—慢速壘球，學習壘球的打擊技巧
11	傳染病防治-性接觸或血液傳染 慢速壘球-分組競賽	健康生活—傳染病防治，認識「性接觸或血液」傳染的疾病與預防方式(B 型/C 型肝炎) 體育—慢速壘球，分組競賽
12	災害與健康-認識水污染 直排輪-穿戴直排輪鞋	健康生活—災害與健康，認識水污染的來源與特性 體育—直排輪，學習穿戴直排輪鞋與護具
13	災害與健康-水污染的影響 直排輪-V 型走步技巧	健康生活—災害與健康，認識水污染對健康的影響 體育—直排輪，學習 V 型走步的技巧
14	災害與健康-珍惜水資源 直排輪-跌倒起立技巧	健康生活—災害與健康，珍惜水資源的做法 體育—直排輪，學習跌倒起立的技巧
15	災害與健康-認識空氣污染 直排輪-腳跟剎車技巧	健康生活—災害與健康，認識空氣污染的來源與特性 體育—直排輪，學習腳跟剎車的技巧
16	災害與健康-空氣污染的影響	健康生活—災害與健康，認識空氣污染對健康的影

	直排輪-轉彎的技巧	響 體育—直排輪，學習轉彎的技巧
17	災害與健康-認識土壤污染 直排輪-轉身技巧	健康生活—災害與健康，認識土壤污染的來源與特性 體育—直排輪，學習轉身的技巧
	災害與健康-土壤污染的影響 直排輪-後退葫蘆型技巧	健康生活—災害與健康，認識土壤污染對健康的影響 體育—直排輪，學習後退葫蘆型的技巧
18	災害與健康-避免土壤污染的方法 直排輪-綜合技巧	健康生活—災害與健康，認識如何避免土壤污染 體育—直排輪綜合技巧練習

114 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	9 年級
核心素養	健體-J-A1、健體-J-B1、健體-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>1a-IV-3 能透過(指認/配對)了解評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。(調)</p> <p>1b-IV-3 能透過(指認/配對)因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。(調)</p> <p>1c-IV-1 能透過(指認/配對)了解各項運動基礎原理和規則。(調)</p> <p>1c-IV-2 能透過(指認/配對)評估運動風險，維護安全的運動情境。(調)</p> <p>1d-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)了解各項運動技能原理。(調)</p> <p>2b-IV-1 能透過(指認/配對)堅守健康的生活規範、態度與價值觀。(調)</p> <p>2c-IV-1 能透過(仿讀/配對)展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。(調)</p> <p>3c-IV-1 能透過(圖示/配對)表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。(調)</p> <p>4d-IV-3 能透過(練習/配對)執行提升體適能的休閒運動。(調)</p>
領綱學習重點	學習表現	<p>1a-IV-4 能透過(仿讀/指認/配對)理解促進健康生活的策略與資源規範。(調)</p> <p>1d-IV-3 能透過(仿讀/配對/手勢)應用運動比賽的各項策略。(調)</p> <p>3b-IV-4 能透過(指認/配對)因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。(調)</p>
	學習內容	<p>Bb -IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)認識藥物種類的辨識、正確用行動與資源諮詢之尋求(調)</p> <p>Bb -IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)了解家庭、同儕文化媒體廣告訊息對藥品選購使用的影響(調)</p> <p>Bb -IV-3 能透過(仿讀/指認)了解菸、酒檳榔藥物的成分與癮性(調)</p> <p>Bb -IV-4 能透過(仿讀/指認/配對)面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制(調)</p> <p>Bb -IV-5 能透過(仿讀/指認/手勢)拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源運用(調)</p>

	<p>Cd -IV-1 能透過(指認/配對)了解戶外休閒運動綜合應用(調)</p> <p>Fb -IV-4 能透過(仿讀/指認/配對)認識新興傳染病與慢性的探究其防治策略(調)</p> <p>Ba -IV-1 能透過(指認/配對)了解居家環境潛在危機的評估(調)</p> <p>Ba -IV-2 能透過(仿讀/圖示)了解居家防護守則與相關法令(調)</p> <p>Bb -IV-3 能透過(指認/圖示)藥物的成分與癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響(調)</p> <p>Hc -IV-1 能透過(指認/圖示)標的性運動組合及團隊戰術(調)</p>
融入之議題	融入性別平等、品德、生命、法治、科技、資訊、安全、多元文化、戶外教育等議題
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源：自編教材；網路資源</p> <p>2. 教學方法：講述法、練習法、演示法</p> <p>3. 教學評量：動態評量、形成性評量、實作評量</p>

114 學年度第一學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	交通安全好重要-路權 電動輔助自行車-功能	健康生活—交通安全，認識路權觀念與駕駛安全 體育—認識電動輔助自行車的功能與配備
	交通安全好重要-行人 電動輔助自行車-功能	健康生活—交通安全，認識行人遵守交通安全規則 體育—認識電動輔助自行車的相關法規
2	交通安全好重要-機車 電動輔助自行車-功能	健康生活—交通安全，認識機車遵守交通安全規則 體育—電動輔助自行車的檢查、充電與保養
	交通安全好重要-道路常識 電動輔助自行車-無動力	健康生活—交通安全，認識道路交通安全常識 體育—騎乘電動輔助自行車的無動力腳踏模式
3	交通安全好重要-交通標線 電動輔助自行車-腳踏驅動	健康生活—交通安全，認識交通標線 體育—騎乘電動輔助自行車的腳踏驅動模式
	交通安全好重要-交通號誌 電動輔助自行車-手把驅動	健康生活—交通安全，認識交通號誌 體育—騎乘電動輔助自行車的手把驅動模式
4	交通安全好重要-交通標誌 電動輔助自行車-注意事項	健康生活—交通安全，認識交通標誌 體育—騎乘電動輔助自行車的注意事項
5	健康生活型態-意義與重要性 居家運動-安全注意事項	健康生活—認識健康生活型態的意義和重要性 體育—居家運動，注意居家運動的安全、時間與環境
6	健康生活型態-自我實現 居家運動-跳繩	健康生活—健康生活型態，落實自我實現的方法 體育—居家運動，學習跳繩的技巧
7	健康生活型態-健康責任 居家運動-開合跳	健康生活—健康生活型態，落實健康責任的方法 體育—居家運動，學習開合跳的技巧
8	健康生活型態-養身 居家運動-原地跑步	健康生活—健康生活型態，落實養身的方法 體育—居家運動，學習原地跑步的技巧
9	健康體適能-規律運動 核心肌力-波比跳	健康體適能—健康生活型態，落實運動的方法 體育—居家運動，學習波比跳的技巧
10	健康體適能-人際支持 居家運動-登山者	健康體適能—健康生活型態，落實人際支持的方法 體育—居家運動，學習登山者動作的技巧
	健康體適能-壓力處理 居家運動-深蹲跳	健康體適能—健康生活型態，落實壓力處理的方法 體育—居家運動，學習深蹲跳的技巧

11	健康體適能-意義與重要性 慢跑運動-姿勢	健康生活—健康檢查，明瞭健檢的意義和重要性 體育—慢跑，學習慢跑的姿勢
12	身體健康檢查-理學檢查 慢跑運動-節奏與呼吸	健康生活—健康檢查，認識常見的健檢項目與內容 (身體理學檢查) 體育—慢跑，學習慢跑的節奏與呼吸
13	身體健康檢查-血液檢驗 慢跑運動-技巧	健康生活—健康檢查，認識常見的健檢項目與內容 (血液檢驗) 體育—慢跑，學習跑步的技巧
14	身體健康檢查-尿液與糞便 伸展運動-下犬式	健康生活—健康檢查，認識常見的健檢項目與內容 (尿液與糞便檢驗) 體育—伸展運動，學習下犬式伸展動作
15	身體健康檢查-X光檢驗 伸展運動-前屈式	健康生活—健康檢查，認識常見的健檢項目與內容 (X光檢驗) 體育—伸展運動，學習前屈式伸展動作
16	身體健康檢查-超音波 伸展運動-弓箭步	健康生活—健康檢查，認識常見的健檢項目與內容 (超音波) 體育—伸展運動，學習側弓箭步伸展動作
17	身體健康檢查-健康諮詢 伸展運動-新月式	健康生活—健康檢查，認識常見的健檢項目與內容 (健康諮詢) 體育—伸展運動，學習新月式伸展動作
18	身體健康檢查-檢查報告 伸展運動-綜合式	健康生活—健康檢查，認識健檢報告的內容 體育—綜合伸展動作

114 學年度第二學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	健康生活型態-意義與重要性 居家運動-安全注意事項	健康生活—認識健康生活型態的意義和重要性 體育—居家運動，注意居家運動的安全、時間與環境
	健康生活型態-自我實現 居家運動-跳繩	健康生活—健康生活型態，落實自我實現的方法 體育—居家運動，學習跳繩的技巧
	健康生活型態-健康責任 居家運動-開合跳	健康生活—健康生活型態，落實健康責任的方法 體育—居家運動，學習開合跳的技巧
2	在外用餐也健康-用餐地點 核心運動-棒式	健康生活—健康外食原則，慎選食材新鮮的餐廳 體育—核心訓練運動，學習棒式動作的技巧
	在外用餐也健康-均衡飲食 核心運動-四肢伸展	健康生活—健康外食原則，6大營養素均衡飲食 體育—核心訓練運動，學習四肢伸展動作的技巧
3	在外用餐也健康-清淡烹調 核心運動-捲腹	健康生活—健康外食原則，多選擇清蒸、汆燙、涼拌的食物 體育—核心訓練運動，學習捲腹動作的技巧
	在外用餐也健康-少油 核心運動-單腳橋式	健康生活—健康外食原則，少油炸食物及加工食品 體育—核心訓練運動，學習單腳橋式動作的技巧
4	在外用餐也健康-簡單調味 核心運動-仰臥下壓抬腿	健康生活—健康外食原則，選擇少鹽/糖的調味食物 體育—核心訓練運動，學習仰臥下壓抬腿的技巧
	在外用餐也健康-早餐搭配 核心運動-超人式	健康生活—健康外食原則，早餐菜色搭配練習 體育—核心訓練運動，學習超人式動作的技巧
	在外用餐也健康-便當搭配 核心運動-仰臥直腿旋轉	健康生活—健康外食原則，便當菜色搭配練習 體育—核心訓練運動，學習仰臥直腿旋轉的技巧

5	防疫大作戰-腸病毒 心肺功能運動-後勾腳	健康生活—認識常見的傳染病，認識腸病毒的傳染途徑、症狀與預防方法 體育—增進心肺功能運動，學習後勾腳動作的技巧
6	防疫大作戰-日本腦炎 心肺功能運動-抬膝	健康生活—認識常見的傳染病，認識日本腦炎的傳染途徑、症狀與預防方法 體育—增進心肺功能運動，學習抬膝動作的技巧
7	防疫大作戰-水痘 心肺功能運動-兩次踏併步	健康生活—認識常見的傳染病，認識水痘的傳染途徑、症狀與預防方法 體育—增進心肺功能運動，學習踏併步動作的技巧
8	防疫大作戰-肺結核 心肺功能運動-前前後後走路	健康生活—認識常見的傳染病，認識肺結核的傳染途徑、症狀與預防方法 體育—增進心肺功能運動，學習前後走路的技巧
9	防疫大作戰-登革熱 心肺功能運動-向前走三步抬膝	健康生活—認識常見的傳染病，認識登革熱的傳染途徑、症狀與預防方法 體育—增進心肺功能運動，學習走步抬膝的技巧
10	防疫大作戰-流感 心肺功能運動-空中腳踏車	健康生活—認識常見的傳染病，認識流感的傳染途徑、症狀與預防方法 體育—增進心肺功能運動，學習空中腳踏車的技巧
11	防疫大作戰-感冒 心肺功能運動-TABATA	健康生活—認識常見的傳染病，認識感冒的傳染途徑、症狀與預防方法 體育—增進心肺功能運動，學習 TABATA 的技巧
12	行動守護美好地球-綠色消費的概念 羽球-規則與場地	健康生活—了解綠色消費的概念 體育—羽球，了解羽球的規則與場地
13	行動守護美好地球-消費減量 羽球-準備動作	健康生活—綠色消費，落實消費減量的原則，控制衝動購物 體育—羽球，學習羽球準備動作
14	行動守護美好地球-重複使用 羽球-基本步法	健康生活—綠色消費，落實重複使用的原則，讓物品也能長命百歲 體育—羽球，學習羽球基本步法
15	行動守護美好地球-回收循環 羽球-握拍(正拍/反拍)	健康生活—綠色消費，落實回收循環的原則，廢物變黃金 體育—羽球，學習羽球握拍方式(正拍/反拍)
16	行動守護美好地球-講究經濟 羽球-執球	健康生活—綠色消費，了解講究經濟的原則，選擇包裝簡單的商品 體育—羽球，學習羽球的執球技巧
17	行動守護美好地球-符合生態 羽球-發球	健康生活—綠色消費，明瞭符合生態的原則，提供動物永續的家 體育—羽球，學習羽球的發球技巧
	行動守護美好地球-實踐公平 羽球-接發球	健康生活—綠色消費，了解實踐公平的原則 體育—羽球，學習羽球的接發球技巧
18	行動守護美好地球-合理回饋 羽球-高遠球	健康生活—綠色消費，了解實踐公平的原則，支持農夫與勞工應得的報酬 體育—羽球，學習羽球的高遠球技巧

(9)特殊需求

科目名稱	生活管理					
領綱核心素養	特生-P-A1、特生-P-A2、特生-P-A3、特生-P-B1、特生-P-B2					
領綱學習重點	學習表現	特生 1-P-1 能透過(指認)覺察及表達飢餓和飽足的生理反應(調)。 特生 1-P-4 能透過(仿讀/指認)表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為(調) 特生 1-P-6 能透過(仿讀/指認)自我檢視並控制飲食行為和習慣(調)。 特生 1-P-12 覺能透過(仿讀/指認)察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所(調)。 特生 1-P-16 能透過(仿讀/指認)具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能(調)。 特生 1-P-21 能透過(仿讀/指認)避免食用不潔或遭受污染的食物(調)。 特生 1-P-2 能透過(仿讀/指認)使用適當的餐具進食(調) 特生 1-P-5 能透過(仿讀/指認)選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物(調) 特生 1-P-19 能透過(仿讀/指認)隨時整理與保持儀容整潔(調)。				
	學習內容	特生 I-P-1 能透過(仿讀/指認)飲食需求的表達(調) 特生 I-P-2 能透過(仿讀/指認)進食技巧(調) 特生 III-P-1 能透過(仿讀/指認)如廁技巧(調) 特生 IV-P-4 能透過(仿讀/指認)健康的生活習慣(調) 特生 XI-P-1 能透過(仿讀/指認)就讀學校的認識(調) 特生 I-P-3 能透過(仿讀/指認)餐具的辨認與選擇(調) 特生 I-P-2 能透過(仿讀/指認)食物的認識(調) 特生 III-P-3 能透過(仿讀/指認)身體的清潔方式(調) 特生 IV-P-4 能透過(仿讀/指認)身體器官與功能的認識(調)				
是否實施適性分組教學/協同教學	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學					
每週節數	每週 3 節，開設 18 週；合計學習總節數 54 節					
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘				
年級/學期	7 年級 上學期	7 年級 下學期	8 年級 上學期	8 年級 下學期	9 年級 上學期	9 年級 下學期
教學與評量說明 (須說明調整原則)	(一)教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (二)教學方法(學習歷程與環境調整) (三)教學評量(學習評量調整) (四)教學資源					
教學內容						
週次	單元名稱			單元內容		
1	(一) 臉部口腔清潔			1. 我會用清水洗臉 2. 我會用毛巾把臉擦乾淨 3. 我會使用洗面乳 4. 我會用貝氏刷牙法刷牙		
2	(二) 用餐前我會幫忙			1. 我會擺碗筷 2. 我會收碗筷		
3	(三) 公筷母匙好衛生			我會使用公筷母匙		
4	(四) 餐桌禮儀			1. 我會擦拭餐桌 2. 吃飯時我能坐好不干擾他人 3. 我會處理吃飯時的突發狀況(咳嗽;打噴嚏等)		
5	(五) 身體的各種需求			1. 上廁所沒問題(坐式馬桶) 2. 上廁所沒問題(蹲式馬桶)		

6	(六)我的肚子有狀況	1. 肚子餓有辦法 (泡麵) 2. 肚子餓有辦法 (煮麵)
7	(七)地面桌面要清潔	1. 掃帚畚箕好工具 2. 拖地拖完好乾淨 3. 桌面抹淨有方法
8	(八)家事一把罩	1. 玻璃玻璃亮晶晶 2. 馬桶水槽怎麼清 3. 垃圾綁好拿去丟
9	(九)洗澎澎好舒服	1. 身體乾淨好舒服 2. 頭髮頭皮也要洗
10	(十)個人衛生習慣	1. 飯前飯後要注意 2. 房間物品要整理
11	(十一)交通有規則，大家都安全	交通法規我知道
12	(十二)基本法律常識	偷拐搶騙都不行
13	(十三)受傷了，怎麼辦？	1. 手指受傷的包紮步驟 2. 膝蓋受傷的包紮步驟 3. 身體其他部位受傷的包紮步驟 4. 無法自行處理的傷口該怎麼辦？
14	(十四)穿什麼好？	1. 了解衣著的分類(運動服，襯衫，西裝等) 2. 了解衣著對於身體活動度的影響
15	(十五)運動服裝的挑選	1. 了解不同運動的對應服裝-跑步 2. 了解不同運動的對應服裝-籃球 3. 了解不同運動的對應服裝-自行車 4. 了解不同運動的對應服裝-直排輪 5. 了解不同運動的對應服裝-其他運動
16	(十六)營養美味的春捲	清明節的應景食物
17	(十七)包粽子出好滋味	端午節的應景食物
18	(十八)吃飯學問多	了解合宜的餐桌禮儀
19	(十九)出外用餐要注意	外出用餐的注意事項
20	(二十)購物禮節	購物時應注意的禮節
21	(二十一)乾淨清潔我最愛	1. 居家環境清潔-客廳 2. 居家環境清潔-衛浴 3. 居家環境清潔-廚房餐廳 4. 居家環境清潔-房間
22	(二十二)居家的用火安全	1. 居家常見的用火場合 2. 用火的安全知識
23	(二十三)居家的用電安全	居家常見的用電場合
24	(二十四)工作場所的善後工作	我會收拾物品
25	(二十五)工具清潔	我會將用具清洗乾淨
26	(二十六)物歸原位有原則	我會將工作環境恢復原狀
27	(二十七)鈴鈴鈴鈴時間到	練習在時限內完成工作
28	(二十八)新鮮果汁真好喝	我會使用果汁機
29	(二十九)吐司香香真美味	我會使用烤麵包機
30	(三十)台灣的小吃文化	1. 免洗餐具怎麼用 2. 環保餐具好方便 3. 竹籤小心別刺傷
31	(三十一)我會處理外帶食物	熱湯怎麼倒到碗裡面

32	(三十二)不同國家的飲食	1. 我會吃漢堡 2. 我會吃壽司 3. 我會吃披薩 4. 我會吃義大利麵
33	(三十三)公車捷運好便利	1. 公車的投幣與刷卡 2. 捷運站內的標示
34	(三十四)全台走透透	高鐵站內的標示

科目名稱		溝通訓練					
領綱核心素養		特溝 P-A1 特溝 P-B1 特溝 P-B2 特溝 P-C2					
領綱學習重點	學習表現	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。					
	學習內容	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。					
是否實施適性分組教學/協同教學	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學						
每週節數	每週 4 節，開設 18 週；合計學習總節數 72 節						
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目					
	師資來源	<input type="checkbox"/> 其他					
年級/學期	7 年級 上學期	7 年級 下學期	8 年級 上學期	8 年級 下學期	9 年級 上學期	9 年級 下學期	
	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘						
教學與評量說明 (須說明調整原則)	(一)教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (二)教學方法(學習歷程與環境調整) (三)教學評量(學習評量調整) (四)教學資源						
教學內容							
週次	單元名稱			單元內容			
1	(一) 我的小臉			1. 能夠說出或指出臉上的器官 2. 能夠知道那些時候(情境)要洗臉 3. 能夠說出或使用輔助溝通系統表達洗臉的步驟			
2	(二) 我的身體			1. 能夠說出或指出身體的構造(頭、手、腳…等) 2. 能夠知道那些時候(情境)要洗澡 3. 能夠表達保持身體乾淨的好處，並讚美愛乾淨的同學 4. 能夠提醒同學保持身體乾淨			

3	(三) 健康的用餐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道綠、黃、紅燈食物有那些？ 2. 能夠知道並表達出喜歡的食物，包含早餐、中餐、晚餐及點心…等 3. 能夠表達出可以天天食用的餐點，並介紹餐點特色
4	(四) 用餐禮儀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動請家人及朋友入座用餐 2. 我會注意餐桌禮節-細嚼慢嚥、說話的時機
5	(五) 我有需要我會說	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我想上廁所時我會說 2. 我想吃東西的時候我會說 3. 我想要別人跟我一起玩或做事的時候我會說 4. 我想要請別人幫忙的時候我會說 5. 我想要謝謝別人的時候我會說
6	(六) 家事小幫手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我會主動跟家人說我能幫忙 2. 能表達倒垃圾的工作時間、地點及方式 3. 能表達拖地板的工作時間、地點及方式 4. 能表達洗衣服的工作時間、地點及方式 5. 能表達晾衣服的工作時間、地點及方式 6. 能表達洗碗的工作時間、地點及方式 7. 能表達掃地的工作時間、地點及方式
7	(七) 乾淨清潔人人愛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達出身體的構造及部位(上學期課程加深) 2. 我會說出洗澡所需用具的名稱 3. 能表達出洗澡的時間、時機及步驟 4. 能表達平時如何保持身體乾淨-運動後、吃飯後及外出後…等 5. 能表達平時如何保持身體乾淨-剪指甲、剪頭髮、服裝儀容整齊
8	(八) 守法好公民	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達交通安全規定事項及適用時機 2. 能表達不可大聲喧鬧的場所及時間 3. 能表達常使用的公共財物及使用注意事項 4. 能表達不能傷人的行為有那些 5. 能表達如何遵守學校校規，不遲到、上下課準時、不能跟同學吵架…等。 6. 能知道上課時要遵守教室規定，如安靜、不吵鬧、坐在位置上…等。
9	(九) 我怎麼會受傷呢？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠知道常見的受傷情形，如跌倒、燙傷、撞傷…等 2. 能夠敘述受傷的情況，受傷部位、過程及地點。
10	(十) 受傷了，怎麼辦？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠表達受傷時所需要的包紮所需要品的名稱 2. 能夠表達正確的求救方式

11	(十一) 穿什麼好？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠知道並表達出春季跟夏季適合的衣服樣式 2. 能夠知道並表達出秋季跟冬季適合的衣服樣式 3. 能夠辨認衣服的尺寸 4. 能夠知道並表達出運動時適合的服裝樣式 5. 能夠知道並表達出外出時適合的服裝樣式(旅遊、休閒、逛街…等) 6. 能夠知道並表達出正式場合時適合的服裝樣式(宴會、開會…等) 7. 能夠知道男生與女生穿著的差異為何？
12	(十二) 健康飲食我最愛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠知道並表達出菜市場內的健康食材 2. 能夠知道並表達出超市內的健康食材 3. 能夠表達出適合早上食用的健康食材 4. 能夠表達出適合中餐食用的健康食材 5. 能夠表達出適合晚餐食用的健康食材
13	(十三) 我最拿手的餐點	能夠做出一道健康美味的餐點，並說明製作的過程(包含食材，程序等)
14	(十四) 我的家，在高雄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠知道高雄市在台灣的位置以及週邊的城市 2. 能夠知道並表達出自己居住的區域(高雄市○○區)，以及居家週邊的行政區 3. 能夠知道並表達出自己居家的住址及在地圖中的位置
15	(十五) 我的家鄉真不賴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠知道並表達出居住地方有那些社區資源(郵局、圖書館、超商等常用的社區資源) 2. 能夠知道並表達出自己居住的行政區的重大公共建設有那些？ 3. 能夠知道並表達出自己居住的行政區的特色飲食有那些？
16	(十六) 居家清潔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠知道居家清潔用品的種類及功能-用具及清潔劑 2. 能夠知道居家清潔用品的使用的方式及注意事項 3. 能夠知道並表達出清潔浴室、廁所的用具、用品及清潔方法及程度 4. 能夠知道並表達出清潔廚房的用具、用品及清潔方法及程度 5. 能夠知道並表達出清潔客廳的用具、用品及清潔方法及程度 6. 能夠知道並表達出清潔臥室的用具、用品及清潔方法及程度
17	(十七) 我是理財高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠知道不用金額的硬幣及幣值大小 2. 能夠知道不用金額的紙鈔及幣值大小
18	(十八) 我是購物小達人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠知道並表達自己常去的商店有那些？ 2. 能夠表達自己到超商想要購買的物品 3. 能夠表達自己到早餐店想要購買的餐點 4. 能夠表達自己到大賣場想要購買的用品

19	(十九) 我是禮貌好孩子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠主動跟家人問好(早安、晚安、請、謝謝、對不起等常用語彙) 2. 能夠主動請求家人協助(如吃飯、喝水、如廁等生活自理) 3. 能夠主動跟學校師長問好(早安、午安、請、謝謝、對不起等常用語彙) 4. 能夠主動請求師長協助(如吃飯、喝水、如廁等生活自理)
20	(二十) 家庭電器的使用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠知道並表達出家中的電器種類 2. 能夠知道並表達電風扇的使用時機及注意事項 3. 能夠知道並表達電視的使用時機及注意事項 4. 能夠知道並表達冰箱的使用時機及注意事項 5. 能夠知道並表達冷氣的使用時機及注意事項 6. 能夠知道並表達洗衣機的使用時機及注意事項 7. 能夠知道並表達電器故障時的報修方式
21	(二十一) 工作完畢時間到	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠知道並表達自己畢業後要到職場工作的原因? 2. 能夠知道上班時間(早上、午休、下班) 3. 能夠知道每星期、每月的工作日期及休假期
22	(二十二) 我是好職員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠知道不同的職業要完成的工作內容 2. 能夠知道並表達自己喜愛的工作種類 3. 能夠知道並表達自己喜愛的工作內容為何? 4. 能夠知道並表達良好的工作態度有那些?
23	(二十三) 台灣小吃真美味	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠知道並表達出台灣在地的小吃有那些? 2. 能夠知道不同縣市的特色小吃有那些? 3. 能夠知道並表達出自己喜愛台灣在地的小吃有那些? 4. 能夠表達出自己喜愛的小吃的味道及特色。
24	(二十四) 我會點餐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在模擬情境中進行點餐對話 2. 校外小吃點餐-早餐店 3. 校外小吃點餐-中餐便當
25	(二十五) 異國料理風味多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠知道並表達出日本的特色料理 2. 能夠知道並表達出越南的特色料理 3. 能夠知道並表達出泰式的特色料理 4. 能夠知道並表達出美式速食的特色料理
26	(二十六) 跟我一起去旅行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搭公車的購票、按鈴及對話等流程 2. 搭客運的購票、按鈴及對話等流程 3. 搭捷運的購票、進出站及對話等流程 4. 搭火車的購票、進出站及對話等流程 5. 搭高鐵的購票、進出站及對話等流程 6. 搭計程車的上下車及對話等流程 7. 尋求幫助的對話情境

貳、國小部

(1) 語文

114 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	1-2
領綱核心素養	國-A-A1、國-A-A2、國-A-A3、閩-E-A1、閩-E-A2、閩-E-A3、國-B-B1、國-B-B2、國-B-B3、閩-E-B1、閩-E-B2、閩-E-B3、國-C-C1、國-C-C2、國-C-C3、閩-E-C1、閩-E-C2、閩-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。 2-I-1 能表示自己的需求。 4-I-1 觸摸使用常用的物品。 5-I-6 聆聽功能性文本。 6-I-2 透過聆聽及觀察接受不同故事內容。 本土語 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞。 2-I-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語詞。 3-I-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語向他人問好或表示謝謝、對不起。
	學習內容	雙圈 (◎) 係指相同學習表現重複出現在不同學習階段 語文 Ab-I-1 生活中常用實物。 Ac-I-2 溝通需求。 Ad-I-2 功能性文本。 Ad-I-3 故事。 ◎Bb-I-1 自我情感的基本表達。 本土語 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、防災、多元文化等議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 照片、影片、圖卡、教具、繪本 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 簡化、調整成多感官教學 3. 教學評量(學習評量調整) 檔案評量，彙整歷次活動、多元評量，多感官表達管道、實作評量，實際應用演練	
週次	單元名稱	單元內容
1	生活點滴-我們這一班 (性別平等)	聆聽班級成員的介紹(老師與同學)
2		聆聽“班級”相關的繪本
3		認識班級成員的字圖卡
4		與班級成員的互動簡易回應
5		能使用本土語認識教室常用語詞
		能使用本土語與班級成員簡易互動

6	彩色世界-食物的顏色 (多元文化)	聆聽營養午餐的介紹 聆聽“飲食均衡”相關的繪本
7		認識營養午餐常見食物的字圖卡
8		表達常見的食物顏色及外貌
9		能聆聽本土語午餐相關語詞 能使用本土語向他人表達午餐相關需求
10	校園生活-我的另一個家 (防災、品德)	聆聽校園規則的介紹 聆聽“運動會、戶外教學”相關的繪本
11		認識校園活動中個人常用設施字圖卡
12		與校園中的成員的互動簡易回應
13		能聆聽本土語校園相關語詞 能使用本土語與校園中成員互動
14	美好的大自然-走一走看一看 (環境)	聆聽有關天空中自然景物的介紹
15		聆聽“大自然”相關的繪本
16		認識天空中大自然常見景物字圖卡
17		表達生活中早晚天空中自然樣貌的視聽覺變化
18		能使用本土語認識大自然中生活語詞

114 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	3-4
領綱核心素養	國-A-A1、國-A-A2、國-A-A3、閩-E-A1、閩-E-A2、閩-E-A3國-B-B1、國-B-B2、國-B-B3、閩-E-B1、閩-E-B2、閩-E-B3國-C-C1、國-C-C2、國-C-C3、閩-E-C1、閩-E-C2、閩-E-C3、英-E-B1	
領綱學習重點	學習表現	國語 1-II-2 能聆聽不同媒材及學習內容。 2-II-1 用適當的方式表達需求。 4-II-1 認識生活中常用的物品。 5-II-6 聆聽欣賞功能性文本。 6-II-2 培養感受力、想像力。 英語 1-II-1 能聆聽日常生活中常用英文媒材。 本土語 1-1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活相關活動。
	學習內容	雙圈(◎)係指相同學習表現重複出現在不同學習階段 國語 Ab-II-1 生活中常用的物品。 Ac-II-2 溝通需求。 Ad-II-2 功能性文本。 Ad-II-3 故事。 ◎Bb-II-1 自我情感的基本表達。 英語 ◎Aa-II-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱。 本土語 ◎Ab-II-1 日常生活中常用語詞之運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。

		◎Be-Ⅱ-2 使用影音媒體認識本土語相關活動及用語 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、防災、多元文化等議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 照片、影片、圖卡、教具、繪本 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 簡化、調整成多感官教學 3. 教學評量(學習評量調整) 檔案評量，彙整歷次活動、多元評量，多感官表達管道、實作評量，實際應用演練	
週次	單元名稱	單元內容
1	生活點滴-我們這一班 (性別平等)	聆聽簡易的打招呼方式 聆聽“班級”相關的繪本並指認圖卡
2		認識個人經常使用的班級物品的字圖卡 表達使用班級物品的需求
3		聆聽個人經常使用的班級物品的英文名稱
4		聆聽個人經常使用的班級物品的本土語名稱 能使用本土語說出班級用品名稱
5		能使用本土語表達自己需要什麼班級用品
6	彩色世界-食物的顏色 (多元文化)	聆聽常見食物的介紹 聆聽“飲食均衡”相關的繪本並指認字圖卡
7		認識個人經常食用的食物的字圖卡
8		表達常見食物的食物顏色、外貌及口味 聆聽個人經常食用的食物的英文名稱
9		聆聽個人經常食用的食物的本土語名稱 能使用本土語表達自己想要吃什麼食物
10	校園生活-我的另一個家 (防災、品德)	聆聽校園活動的介紹 聆聽“運動會、戶外教學”相關的繪本並指認字圖卡
11		認識校園常用活動的字圖卡 表達需求，選擇校園活動的規劃
12		聆聽校園常用活動的英文名稱
13		聆聽校園常用活動的本土語名稱 能表達自己在做的校園活動
14	美好的大自然-走一走看一看 (環境)	聆聽有關校園生活中大自然景物的介紹 聆聽“大自然”相關的繪本
15		認識校園生活中大自然常見景物字圖卡
16		表達校園生活中大自然樣貌的視聽覺變化
17		聆聽校園生活中大自然常見景物英文名稱
18		聆聽校園生活中大自然常見景物本土語名稱 能使用本土語表達大自然中的景物

114 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	7 節	5-6
領綱核心素養	國-A-A1、國-A-A2、國-A-A3、閩-E-A1、閩-E-A2、閩-E-A3國-B-B1、國-B-B2、國-B-B3、閩-E-B1、閩-E-B2、閩-E-B3國-C-C1、國-C-C2、國-C-C3、閩-E-C1、閩-E-C2、閩-E-C3、英-E-B1	

領綱學習重點	學習表現	<p>國語</p> <p>1-III-2 根據生活話語情境及其情感回應需求。</p> <p>2-III-3 適當的表達需求。</p> <p>4-III-1 認識使用生活中常用的物品。</p> <p>5-III-6 聆聽功能性文本。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力。</p> <p>英文</p> <p>B-III-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的聆聽。</p> <p>本土語</p> <p>1-III-2 能聆聽並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行口頭描述。</p>
	學習內容	<p>雙圈 (◎) 係指相同學習表現重複出現在不同學習階段</p> <p>國語</p> <p>Ab-III-1 生活中常用實物的認讀與使用。</p> <p>Ac-III-2 以動作或聲音表達需求。</p> <p>Ad-III-2 功能性文本。</p> <p>Ad-III-3 故事、短劇。</p> <p>◎Bb-III-1 自我情感的基本表達。</p> <p>英文</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。</p> <p>本土語</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、防災、多元文化等議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>照片、影片、圖卡、教具、繪本</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>簡化、調整成多感官教學</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>檔案評量，彙整歷次活動、多元評量，多感官表達管道、實作評量，實際應用演練</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	生活點滴-我們這一班 (性別平等)	與班級成員進行打招呼
2		聆聽“班級”相關的繪本並指認圖卡
3		認識常見的班級物品的字圖卡
4		表達在班級活動中所產生的需求
5		聆聽常見的班級物品的英文名稱
6	彩色世界-食物的顏色 (多元文化)	聆聽常見的班級物品的本土語名稱
7		能使用本土語表達班級常用物品
8		聆聽常見食物的購買地點
		聆聽“飲養均衡”相關的繪本並指認字圖卡
		認識常見的食物及購買地點的字圖卡
		表達常見食物的食物顏色、外貌、口味及購買地點
		聆聽常見的食物及購買地點的英文名稱

9		聆聽常見的食物及購買地點的本土語名稱 能使用本土語表達要購買的食物及地點
10	校園生活-我的另一個家 (防災、品德)	聆聽校園處室及活動的介紹 聆聽“運動會、戶外教學”相關的繪本並指認字圖卡
11		認識校園相關的字圖卡 表達需求，並在校園活動時表達自己的意願
12		聆聽校園相關的英文名稱
13		聆聽校園相關的本土語名稱 能使用本土語表達在校園中的相關活動
14		聆聽理解關於高雄市大自然景物的介紹 實際體驗大自然的變化
15	美好的大自然-走一走看一看 (環境)	聆聽“大自然”相關的繪本
16		認識高雄市中大自然常見景物字圖卡
17		聆聽大自然常見景物英文名稱
18		聆聽大自然常見景物本土語名稱 能使用本土語表達大自然景物相關用語

114 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	1-2
領綱核心素養	國-A-A1、國-A-A2、國-A-A3、閩-E-A1、閩-E-A2、閩-E-A3國-B-B1、國-B-B2、國-B-B3、閩-E-B1、閩-E-B2、閩-E-B3國-C-C1、國-C-C2、國-C-C3、閩-E-C1、閩-E-C2、閩-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	語文 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。(調) 2-I-1能表示自己的需求。 4-I-1觸摸使用常用的物品。 5-I-6聆聽功能性文本。 6-I-2 透過聆聽及觀察接受不同故事內容。 本土語 1-I-2能聆聽日常生活中閩南語語句。 2-I-1能認識閩南語簡單表達關心。 3-I-1 能聆聽閩南語文短句。
	學習內容	雙圈(◎)係指相同學習表現重複出現在不同學習階段 語文 Ab-I-1生活中常用實物。 Ac-I-2溝通需求。 Ad-I-2功能性文本。 Ad-I-3故事。 ◎Bb-I-1自我情感的基本表達。 本土語 Aa-I-1文字聆聽。 Ab-I-2句型。 Ac-I-2 生活故事。
融入之議題	融入家庭、戶外、能源、環境教育等議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 照片、影片、圖卡、教具、繪本 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)	

		簡化、調整成多感官教學 3. 教學評量(學習評量調整) 檔案評量，彙整歷次活動、多元評量，多感官表達管道、實作評量，實際應用演練
週次	單元名稱	單元內容
1	生活記趣-親愛的家人 (家庭教育)	聆聽家庭成員的介紹 聆聽“家庭”相關的繪本
2		認識家庭成員的字圖卡
3		對於他人的互動回應
4		聆聽班級成員的閩南語名稱
5		聆聽“班級”相關的台語繪本 與班級成員的利用閩南語打招呼
6	環保世界-環保愛地球 (環境、能源)	聆聽垃圾分類的介紹 聆聽“環保”相關的繪本
7		認識校園常見的清潔方式的字圖卡
8		表達校園中可行的資源回收方式 聆聽每日一種資源回收的閩南語名稱
9		聆聽“環保”相關的閩南語故事 利用閩南語表達常見的清潔方式及資源回收用語
10	動物園冒險-到動物園玩 (戶外教育)	聆聽動物的介紹 聆聽“動物園”相關的繪本
11		認識生活中常見動物字圖卡 表達常見的動物顏色及外貌
12		聆聽動物園的閩南語介紹
13		聆聽“動物園”相關的閩南語故事 表達常見的動物閩南語名稱
14	不一樣的季節- 春天來了，秋天來了 (環境)	聆聽有關春秋景色變化的介紹 聆聽“春夏景色”相關的繪本
15		認識春夏景色變化的常見景物字圖卡
16		表達生活中春秋景色視聽覺變化的樣貌
17		聆聽有關春秋景色變化的閩南語名稱
18		聆聽“春夏景色”相關的閩南語故事 利用閩南語表達生活中春秋景色視聽覺變化的樣貌

114 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	3-4
領綱核心素養	國-A-A1、國-A-A2、國-A-A3、閩-E-A1、閩-E-A2、閩-E-A3 國-B-B1、國-B-B2、國-B-B3、閩-E-B1、閩-E-B2、閩-E-B3 國-C-C1、國-C-C2、國-C-C3、閩-E-C1、閩-E-C2、閩-E-C3、英-E-B1	
領綱學習重點	學習表現	國語 1-II-2 能聆聽不同媒材及學習內容。 2-II-1 用適當的方式表達需求。 4-II-1 認識生活中常用的物品。 5-II-6 聆聽欣賞功能性文本。 6-II-2 培養感受力、想像力。 英語 1-II-1 能聆聽日常生活中常用英文媒材。 本土語

		<p>1-II-3 聆聽他人所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 聆聽日常生活中常見的閩南對話。</p>
	學習內容	<p>雙圈 (◎) 係指相同學習表現重複出現在不同學習階段國語</p> <p>Ab-II-1 生活中常用的物品。</p> <p>Ac-II-2 溝通需求。</p> <p>Ad-II-2 功能性文本。</p> <p>Ad-II-3 故事。</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的基本表達。</p> <p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱。</p> <p>本土語</p> <p>◎Ab-II-1 日常生活中常用語詞之運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Be-II-2 使用影音媒體認識本土語相關活動及用語(調)</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>
	融入之議題	融入家庭、戶外、能源、環境教育等議題
	是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
	教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 照片、影片、圖卡、教具、繪本</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 簡化、調整成多感官教學</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 檔案評量，彙整歷次活動、多元評量，多感官表達管道、實作評量，實際應用演練</p>
週次	單元名稱	單元內容
1	生活記趣-親愛的家人 (家庭教育)	聆聽簡易的關心方式 聆聽“家庭”相關的繪本並指認字圖卡
2		認識個人經常使用的家庭物品的字圖卡 表達使用物品的需求
3		聆聽英文的打招呼方式
4		聆聽閩南語表示的簡易關心方式 聆聽“家庭”相關的閩南語故事
5		認識個人經常使用的家庭物品的閩南語名稱
6	環保世界-環保愛地球 (環境、能源)	聆聽資源回收介紹 聆聽“環保”相關的繪本並指認字圖卡
7		認識可資源回收的物品的字圖卡 表達個人可行的資源回收方式 認識在完成資源回收後能表達感謝的英文語句
8		聆聽資源回收閩南語介紹 聆聽“環保”相關的閩南語故事繪本
9		利用閩南語表達個人資源回收的意願 認識在完成資源回收後能表達感謝的閩南語語句
10		動物園冒險-到動物園玩 (戶外教育)
11	認識動植物的字圖卡 表達需求，選擇前往“動物園”的規劃	
12	認識動物園的英文名稱及生活中常見的動物英文名稱	

		聆聽動物園的閩南語
13		聆聽“動物園”相關的閩南語故事 利用閩南語表達需求，選擇前往“動物園”的規劃
14	不一樣的季節-四季的變化 (環境)	聆聽有關四季景色變化的介紹 聆聽“四季變化”相關的繪本
15		認識台灣南部常見的四季變化情況字圖卡 表達生活中四季變化情況的樣貌
16		認識四季的英文名稱
17		聆聽有關四季景色閩南語名稱
18		聆聽“四季變化”相關的閩南語故事 利用閩南語表達生活中四季變化情況的樣貌

114 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	7 節	5-6
領綱核心素養	國-A-A1、國-A-A2、國-A-A3、閩-E-A1、閩-E-A2、閩-E-A3 國-B-B1、國-B-B2、國-B-B3、閩-E-B1、閩-E-B2、閩-E-B3、國-C-C1、國-C-C2、國-C-C3、閩-E-C1、閩-E-C2、閩-E-C3、英-E-B1	
領綱學習重點	學習表現	國語 1-III-2 根據生活話語情境及其情感回應需求。 2-III-3 適當的表達需求。 4-III-1 認識使用生活中常用的物品。 5-III-6 聆聽功能性文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力。 英文 B-III-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的聆聽。 本土語 1-III-2 能聆聽注意生活中閩南語訊息。 2-III-2 能聆聽閩南語的故事。 3-III-2 能聆聽生活中的閩南語文化故事。
	學習內容	雙圈 (◎) 係指相同學習表現重複出現在不同學習階段 國語 Ab-III-1 生活中常用實物的認讀與使用。 Ac-III-2 以動作或聲音表達需求。 Ad-III-2 功能性文本。 Ad-III-3 故事、短劇。 ◎Bb-III-1 自我情感的基本表達。 英文 Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。 本土語 ◎Ab-III-2 句型。 ◎Ac-III-1 生活故事。
融入之議題	融入家庭、戶外、能源、環境教育等議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 照片、影片、圖卡、教具、繪本 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 簡化、調整成多感官教學 3. 教學評量(學習評量調整)	

檔案評量，彙整歷次活動、多元評量，多感官表達管道、實作評量，實際應用演練

週次	單元名稱	單元內容
1	生活記趣-我們這一班 (家庭教育)	與班級成員表達簡易的關心 聆聽“班級”相關的繪本並指認字圖卡
2		認識常見的班級物品的字圖卡 表達在活動中所產生的需求
3		聆聽常見的班級物品的英文名稱
4		與家庭成員利用閩南語表達簡易的關心 聆聽“家庭”相關的閩南語故事
5		認識家庭中常用稱謂的閩南語
6	環保世界-環保愛地球 (環境、能源)	聆聽生活中維護整潔的介紹 聆聽“環保”相關的繪本並指認字圖卡
7		認識生活中維護整潔的物品及職業的字圖卡 表達生活中維護整潔的可行方式
8		認識在完成資源回收後能表達感謝的英文語句 聆聽生活中維護整潔的閩南語介紹
9		聆聽“環保”相關的閩南語故事 認識在完成資源回收後能表達感謝的閩南語語句
10	動物園冒險-到動物園玩 (戶外教育)	聆聽動植物的介紹 聆聽“動物園”相關的繪本並指認字圖卡
11		認識動植物的字圖卡 表達需求，選擇前往”動物園”的規劃 認識動物園的英文名稱及生活中常見的動物英文名稱
12		聆聽動物園的閩南語介紹 聆聽“動物園”相關的閩南語故事
13		利用閩南語表達需求，前往”動物園”自己的活動興趣 認識生活中常見的動物閩南語名稱
14	不一樣的季節-四季的變化 (環境)	聆聽有關四季景色變化的介紹 聆聽“四季變化”相關的繪本
15		認識台灣南部常見的四季變化情況字圖卡 表達生活中四季變化情況的樣貌
16		認識四季的英文名稱
17		聆聽有關四季變化的閩南語名稱 聆聽“四季變化”相關的閩南語故事
18		利用閩南語表達生活中常見的四季變化樣貌 認識常見四季變化的閩南語名稱

(2)數學

114 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	1-2
領綱核心素養	數-E-A1、數-E-A2、數-E-A3、數-E-B1、數-E-B2、數-E-B3、數-E-C1、數-E-C2、數-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	n-I-1 能理解 20 以內的數。 n-I-2-1 能做總和 10 以內的加法。 n-I-9 能透過指認，認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 能透過配對初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 能透過分類方式將生活常用物品或事物分類、記錄，並能瞭解其意思。
	學習內容	N-1-1-1 能夠跟著指令唱數，比如能唱數遊戲、做數字接龍或是數字配對。 N-1-1-2 能透過點數學習加法，比如能將餐具點數擺放、點數人數以及點數、玩具的點數等等。 N-1-2 能夠做日常生活中的簡單加法計算。 N-1-6 能以操作活動來認識每天的日期及時間，例如撕貼日曆或課表。 S-1-2 以操作活動為主，能描繪、拼貼、堆疊幾何圖形。 D-1-1 以操作活動為主，能分類、紀錄日常生活物品，比如將餐具分類、分類男女或記錄好表現等等。
融入之議題	融入環境、生命、生涯規劃議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 照片、影片、圖卡、教具、繪本 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 簡化、調整 3. 教學評量(學習評量調整) 檔案評量、多元評量、實作評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	教室觀察家-教室有什麼	能透過指認來認識教室貼有數字的物品
2		透過觀看「物品數字」相關的繪本故事
3		認識數字 1~10
4		能夠過訪讀跟著唱數 1~10
5	日期與時間-日日月月 (生涯規劃)	認識月曆 配合月曆，體驗各節日
6		能撕貼日期，將今天日期貼上 認識日期的數字
7	生活小幫手-時鐘	認識時鐘 認識時鐘上面的數字
8		觀看“時間”相關的繪本故事
9		能撕貼課表，認識每個時間應該做的事情
10	百變形狀-形狀變變變 (生命)	認識不同形狀
11		認識形狀的組合
12		能使用不同形狀拼貼組成另一個圖形

13		能將各幾何圖形著色
14		生活中的形狀
15	分類小高手-找找自己的家 (環境)	觀看「分類」相關繪本
16		能配對不同形狀、顏色或物品
17		能將配對好的物品放在同一區
18		能統計物品有幾個

114 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	3-4
領綱核心素養	數-E-A1、數-E-A2、數-E-A3、數-E-B1、數-E-B2、數-E-B3、數-E-C1、數-E-C2、數-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	n-II-1 能理解 1 到 50 的數。 n-II-2 能使用計算機操作較大位數之加、減法，並能應用於日常解題。 n-II-10 能認識日常生活常用的時間單位。 n-II-10-1 能認識時間單位如：月、日。 s-II -4 在活動中，認識幾何概念的應用，比如紙盒展開後的展開圖。
	學習內容	N-3-1 能數 50 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動等等。 N-3-2 使用計算機計算加減法。 N-3-17 能認識日常生活中重要節慶或活動的日期，如：母親節是幾月幾日、清明節是幾月幾日、中秋節是幾月幾日、生日是幾月幾日、校慶是幾月幾日、戶外教學是幾月幾日等。 S-3-3 圓，可以利用圓形折半來認識圓心、直徑、半徑。 S-3-4 能透過操作展開或組合成立體圖形或展開圖。 D-3-1 一維表格：可以記錄生活中的一維表格。
融入之議題	融入環境、生命、生涯規劃議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 照片、影片、圖卡、教具、繪本 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 簡化、調整 3. 教學評量(學習評量調整) 檔案評量、多元評量、實作評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	教室觀察家-教室有什麼	能夠認識各物品上標有數字的物品
2		觀看“物品數字”相關的繪本故事
3		認識數字 20~35
4		可以跟著唱數 1~35
5	日期與時間-日日月月 (生涯規劃)	認識月曆上重要節日或活動 配合月曆，體驗各節日
6		能撕貼日期，將今天日期貼上 認識日期的數字

7	日期與時間- 生活小幫手-時鐘	認識時鐘上的長短針及其意義 觀看“時間”相關的繪本故事
8		認識時鐘上面的數字
9		能知道幾點應該做什麼事情
10	百變形狀-形狀變變變 (生命)	認識不同平面圖形
11		能使用不同平面圖形拼貼或凹折成不同圖形
12		認識平面圖形相關特性
13		能將平面圖形分類配對
14		生活中的形狀
15	分類小高手-找找自己的家 (環境)	觀看”分類”相關繪本
16		能配對不同形狀、顏色或物品並放在指定區域
17		能統計物品有幾個並記錄在一維表格中
18		統計物品

114 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	5-6
領綱核心素養	數-E-A1、數-E-A2、數-E-A3、數-E-B1、數-E-B2、數-E-B3、 數-E-C1、數-E-C2、數-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	n-III-2 在具體情境中，以計算機解決常見應用問題。(調) n-III-8 能理解最接近的估算數值 n-III-12 能認識日常生活常用的時間單位。 n-III-12-1 能認識時間單位，如：幾點鐘。 n-III-12-2 能認識時間單位，如：幾點幾分。 s-III-3 從操作活動，理解平面與簡單立體形體的性質。(調) d-III-1 能從日常生活中以文字或符號紀錄，以做簡易推論(調)
	學習內容	N-5-2 能透過使用計算機解決日常生活的應用問題 N-5-11 能理解生活情境中最接近的估算數值，例如購物時可以知道一包餅乾最接近 30 元或是 100 元。 N-5-16 理解生活中的時間單位，並且可以知道重要事情過了多久或是還要多久 S-5-7 能透過操作後理解立體形體是由許多平面圖型組合，平面圖形的擺放也會影響到立體圖形的樣態。 D-5-1 能以文字或符號紀錄，記錄統計於表格中，並且做簡單推論
融入之議題	融入環境、生命、生涯規劃議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 照片、影片、圖卡、教具、繪本 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 簡化、調整 3. 教學評量(學習評量調整) 檔案評量、多元評量、實作評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	教室觀察家-教室有什麼	能夠認識各物品上標有數字的物品
2		能將估算生活常見物品

3		認識計算機按鈕
4		能使用計算機解決生活常見應用問題
5	日日月月	認識月曆上重要節日或活動並且體驗
6	(生涯規劃)	認識日期的數字
7	日期與時間- 生活小幫手-時鐘	認識長短針
8		認識幾點幾分
9		能知道自己的作息時間
10	百變形狀-形狀變變變 (生命)	認識不同立體圖形
11		能拼裝不同立體圖形
12		能拆開不同立體圖形
13		了解立體圖形特性
14		能將立體圖形分類配對
15	分類小高手-找找自己的家 (環境)	能將物品、事情分類
16		能將物品、事情分類後做紀錄
17		認識時間表
18		能完成自己的時間表

114 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	1-2
領綱核心素養	數-E-A1、數-E-A2、數-E-A3、數-E-B1、數-E-B2、數-E-B3、數-E-C1、數-E-C2、數-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	n-I-1 能理解 20 以內的數。 n-I-2-1 能做總和 10 以內的加法。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能將生活常用物品或事物分類、記錄，並能了解其意思。
	學習內容	N-1-1-1 能夠唱數，比如能唱數遊戲、做數字接龍或是數字配對。 N-1-1-2 能夠點數，比如能將餐具點數擺放、點數人數以及點數、玩具的點數等等。 N-1-2 能夠做日常生活中的簡單加法計算。 N-1-6 能以操作活動來認識每天的日期及時間，例如撕貼日曆或課表。 S-1-2 以操作活動為主，能描繪、拼貼、堆疊幾何圖形。 D-1-1 以操作活動為主，能分類、紀錄日常生活物品，比如將餐具分類、分類男女或記錄好表現等等。
融入之議題	融入環境、生命、生涯規劃議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 照片、影片、圖卡、教具、繪本 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 簡化、調整 3. 教學評量(學習評量調整) 檔案評量、多元評量、實作評量	

週次	單元名稱	單元內容
1	教室觀察家-教室有什麼	能夠認識教室貼有數字的物品
2		觀看“物品數字”相關的繪本故事
3		認識數字1~20 可以跟著唱數1~20
4		能操作認識東西變多就是加法，東西減少就是減法
5	日期與時間-日日月月 (生涯規劃)	認識月曆 配合月曆，體驗各節日
6		能撕貼日期，將今天日期貼上 認識日期的數字
7	日期與時間 生活小幫手-時鐘	認識時鐘 認識時鐘上面的數字
8		觀看“時間”相關的繪本故事
9		能撕貼課表，認識每個時間應該做的事情
10	百變形狀-形狀變變變 (生命)	認識不同立體圖形
11		能使用不同立體圖形堆疊成另一圖形
12		能將各立體圖形著色
13		了解立體圖形特性
14		能將立體圖形分類配對
15	分類小高手-找找自己的家 (環境)	觀看”分類”相關繪本
16		能配對不同形狀、顏色或物品
17		能將配對好的物品放在同一區
18		能統計物品有幾個

114 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	3-4
領綱核心素養	數-E-A1、數-E-A2、數-E-A3、數-E-B1、數-E-B2、數-E-B3、 數-E-C1、數-E-C2、數-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	n-II-1 能理解 1 到 50 的數。 n-II-2 能使用計算機操作較大位數之加、減法，並能應用於日常解題。 n-II-10 能認識日常生活常用的時間單位。 n-II-10-1 能認識時間單位如：月、日。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，比如紙盒展開後的展開圖。 d-II-1 能看一維表格，並簡單推論。
	學習內容	N-3-1 能數 50 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動等等。 N-3-2 使用計算機計算加減法。 N-3-17 能認識日常生活中重要節慶或活動的日期，如：母親節是幾月幾日、清明節是幾月幾日、中秋節是幾月幾日、生日是幾月幾日、校慶是幾月幾日、戶外教學是幾月幾日等。 S-3-3 圓，可以利用圓形折半來認識圓心、直徑、半徑。 S-3-4 能透過操作展開或組成立體圖形或展開圖。 D-3-1 一維表格：可以記錄生活中的一維表格。
融入之議題	融入環境、生命、生涯規劃議題	

是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)		■分組教學 □協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 照片、影片、圖卡、教具、繪本 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 簡化、調整 3. 教學評量(學習評量調整) 1. 檔案評量、多元評量、實作評量	
週次	單元名稱	單元內容	
1	教室觀察家-教室有什麼	能夠認識各物品上標有數字的物品	
2		觀看“物品數字”相關的繪本故事	
3		認識數字 35~50	
4		可以跟著唱數 1~50	
5	日期與時間-日日月月 (生涯規劃)	認識月曆上重要節日或活動	
6		認識日期的數字	
7		配合月曆，體驗各節日	
8	日期與時間 生活小幫手-時鐘	能撕貼日期，將今天日期貼上	
9		認識時鐘上的長短針及其意義 觀看“時間”相關的繪本故事	
10	百變形狀-形狀變變變 (生命)	認識時鐘上面的數字	
11		能知道幾點應該做什麼事情	
12		認識不同立體圖形	
13		能使用不同立體圖形拆開或組合，以了解其相關特性	
14		能將立體圖形分類配對	
15	分類小高手-找找自己的家 (環境)	了解立體圖形特性	
16		能將立體圖形分類配對	
17		觀看”分類”相關繪本	
18		能配對不同形狀並放在指定區域 能配對不同顏色或物品並放在指定區域 能統計物品有幾個並記錄在一維表格中	

114 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	5-6
領綱核心素養	數-E-A1、數-E-A2、數-E-A3、數-E-B1、數-E-B2、數-E-B3、數-E-C1、數-E-C2、數-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	n-III-2 在具體情境中，以計算機解決常見應用問題。 n-III-8 理解最接近的估算數值 n-III-12 能認識日常生活常用的時間單位。 n-III-12-1 能認識時間單位，如：幾點鐘。 n-III-12-2 能認識時間單位，如：幾點幾分。 s-III-3 從操作活動，理解平面與簡單立體形體的性質。 d-III-1 能從日常生活中以文字或符號紀錄，以做簡易推論
	學習內容	N-5-2 能使用計算機解決日常生活的應用問題 N-5-11 能理解生活情境中最接近的估算數值，例如購物時可

		以知道一包餅乾最接近 30 元或是 100 元。 N-5-16 理解生活中的時間單位，並且可以知道重要事情過了多久或是還要多久 S-5-7 能透過操作後理解立體形體是由許多平面圖型組合，平面圖形的擺放也會影響到立體圖形的樣態。 D-5-1 能以文字或符號紀錄，記錄統計於表格中，並且做簡單推論
融入之議題	融入環境、生命、生涯規劃議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 照片、影片、圖卡、教具、繪本 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 簡化、調整 1. 教學評量(學習評量調整) 2. 檔案評量、多元評量、實作評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	教室觀察家-教室有什麼	能夠認識各物品上標有數字的物品
2		能將估算生活常見物品
3		能使用計算機解決生活常見應用問題
4		能使用計算機解決生活常見應用問題
5	日期與時間-日日月月 (生涯規劃)	認識月曆上重要節日或活動並且體驗
6		認識日期的數字
7	日期與時間 生活小幫手-時鐘	認識幾點幾分
8		能知道自己的作息時間
9		能知道自己的作息時間
10	百變形狀-形狀變變變 (生命)	認識不同立體圖形
11		能使用不同立體圖形拆開或組合，以了解其相關特性
12		能將立體圖形分類配對
13		了解立體圖形特性
14		能將立體圖形分類配對
15	分類小高手-找找自己的家 (環境)	能將物品、事情分類後做紀錄
16		能將物品、事情分類後做紀錄
17		能完成自己的時間表
18		能完成自己的時間表

(3) 社會

114 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	3 年級
領綱核心素養	社-E-A1、社-E-A2、社-E-A3、社-E-B1、社-E-B2、社-E-B3、社-E-C1、社-E-C2、社-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。
融入之議題	性別平等教育、家庭教育、品德教育、安全教育、戶外教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源：圖片、影音、教具、繪本、實際參與等 2. 教學方法：簡化、減量、調整 3. 教學評量：檔案評量、多元評量、實作評量、觀察評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	學校與班級與我 (性別平等教育、品德教育)	認識班級裡的人際關係
2		建立友善的班級生活
3		選班級幹部
4		認識校園的人際關係。(校長、主任、處室老師等)
5		團康活動建立良性競爭與合作關係
6	校園的危機防範 (安全教育、戶外教育)	辨識班級裡的危險情境。(教室奔跑、攀爬櫃體、玩電器等)
7		辨識班級裡的危險情境。(教室奔跑、攀爬櫃體、玩電器等)
8		走訪校園
9		辨識學校裡的危險環境與情境。(地下室、隱蔽空間、樓梯、電梯、停車場等)
10		建立危機預防的概念
11	學習多變化 (性別平等教育、戶外教育)	認識不同的學習方式。(影片欣賞、圖卡辨識、活動參與、實物操作等)

12	我的家庭真美麗 (性別平等教育、品德教育、家庭教育)	建立「學習權利」的概念。(遵守上課秩序、積極主動參與等)
13		認識並參與不同的學習活動。(校慶、運動會、戶外教學等)
14		認識並參與不同的學習活動。(校慶、運動會、戶外教學等)
15		認識家庭的組成形式。(雙親家庭、單親家庭、隔代家庭等)
16		認識家人間的關係。(夫妻、手足、叔姪、爺孫等)
17		建立家庭基本倫理。(孝順、友愛等)
18		認識家庭的功能。(關懷與照顧)

114 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	3 年級
領綱核心素養	社-E-A1、社-E-A2、社-E-A3、社-E-B1、社-E-B2、社-E-B3、社-E-C1、社-E-C2、社-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d- II -2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。
	學習內容	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad- II -2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Af- II -1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cc- II -1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。
融入之議題	家庭教育、戶外教育、多元文化教育、品德教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源：圖片、影音、教具、繪本、實際參與等 2. 教學方法：簡化、減量、調整 3. 教學評量：檔案評量、多元評量、實作評量、觀察評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	住家環境大解密 (家庭教育)	認識地址行政單位的名稱。(縣市、鄉鎮市區)
2		認識地址行政單位的名稱。(村、里、鄰)
3		認識「地址」的概念。
4		認識「門牌」的概念。

5	家鄉文化的傳承 (多元文化教育、品德教育)	認識家鄉的地理環境。認識家鄉名稱的由來。
6		認識家鄉的語言特色。
7		認識家鄉的特有文化。
8		尊重並欣賞家鄉的特色。
9	住家環境探索去 (家庭教育、戶外教育)	認識居住環境的類型。(透天屋、公寓、大樓等)
10		認識住家周遭的公共設施。(警局、消防局、郵局、活動中心、醫院、交通運輸站、垃圾車清運等)
11		認識住家周遭的常見店家。(便利商店、麥當勞、賣場等)
12		認識住家附近的特色景點。
13		實際走訪住家的環境。
14		機智的消費生活 (戶外教育)
15	認識生活中的消費方式。(錢幣、紙鈔、信用卡、行動支付等)	
16	認識消費的管道。(便利商店、賣場、網購、電視購物等)	
17	認識消費的流程。(選擇需求品→衡量價錢→付錢→找錢→拿發票)	
18	實際走訪住家附近的店家。	

114 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	4 年級
領綱核心素養	社-E-A1、社-E-A2、社-E-A3、社-E-B1、社-E-B2、社-E-B3、社-E-C1、社-E-C2、社-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。
融入之議題	環境教育、戶外教育、多元文化教育、品德教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源：圖片、影音、教具、繪本、實際參與等 2. 教學方法：簡化、減量、調整 3. 教學評量：檔案評量、多元評量、實作評量、觀察評量	

週次	單元名稱	單元內容
1	認識我的家鄉-臺灣 (多元文化教育、環境教育)	認識臺灣的主要地理環境。
2		認識臺灣的地形。
3		認識臺灣的氣候。
4		認識臺灣的生活形式。
5		認識臺灣的人口分布與變化。
6	搭乘家鄉的時光列車 (多元文化教育)	認識臺灣的發展歷史。
7		認識臺灣的人文變化。
8		認識臺灣環境的變化。
9		認識臺灣生活器具的變化。
10		認識臺灣機能性的變化。
11	多元的信仰與節慶 (多元文化教育、戶外教育、品德教育)	認識臺灣的信仰文化。(信仰類型、廟宇、教會等)
12		認識不同的傳統節慶。
13		尊重並包容不同的信仰文化。
14		實際走訪社區參與節慶文化。
15	家鄉行政區	認識臺灣行政區。(各縣市、離島)
16		認識行政區的差異處。(縣市差異、市區差異等)
17		認識行政區的特色。
18		認識行政區的特色。

114 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	4 年級
領綱核心素養	社-E-A1、社-E-A2、社-E-A3、社-E-B1、社-E-B2、社-E-B3、社-E-C1、社-E-C2、社-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。
融入之議題	環境教育、戶外教育、多元文化教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	

教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源：圖片、影音、教具、繪本、實際參與等 2. 教學方法：簡化、減量、調整 3. 教學評量：檔案評量、多元評量、實作評量、觀察評量
週次	單元名稱	單元內容
1	豐富的家鄉產業 (多元文化教育)	認識農業、漁業、牧業。
2		認識工業。
3		認識商業。
4		認識服務業。
5		認識科技業。
6	暢遊家鄉 (戶外教育)	認識家鄉的交通演變歷史。
7		認識家鄉的交通路線。
8		認識家鄉的交通運輸方式。
9		實際走訪一趟家鄉。
10	我的美麗家鄉 (多元文化教育)	認識臺灣的地理環境特色。
11		認識臺灣各地的特色景點。
12		認識臺灣各地的特色文化。
13		認識臺灣各地的美食。
14		認識臺灣各地的特色產品。
15	保護我的家鄉 (環境教育)	認識臺灣土地與水資源的關係。
16		認識臺灣自然環境的變化。
17		認識造成環境汙染的原因。
18		認識珍惜資源、愛護環境的方式。

114 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	5 年級
領綱核心素養	社-E-A1、社-E-A2、社-E-A3、社-E-B1、社-E-B2、社-E-B3、社-E-C1、社-E-C2、社-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。
	學習內容	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。

		Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。
融入之議題	環境教育、多元文化教育、戶外教育、法治教育、人權教育、原住民族教育、品德教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源：圖片、影音、教具、繪本、實際參與等 2. 教學方法：簡化、減量、調整 3. 教學評量：檔案評量、多元評量、實作評量、觀察評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	看見臺灣 (環境教育)	世界地圖找臺灣。
2		臺灣的地圖。
3		臺灣的經緯度。
4		臺灣的地形與氣候。
5		臺灣的自然環境。
6	臺灣的居民們 (多元文化教育、原住民族 教育、品德教育)	臺灣的原住民分布。
7		臺灣的原住民族群。
8		臺灣的原住民文化。
9		臺灣的新住民文化。
10		尊重並包容不同的文化發展特色。
11	生活中的交通規範 (戶外教育、法治教育)	認識交通符號與號誌。
12		遵守交通規範。
13		搭乘交通工具的規範和禮儀。
14		認識交通的罰則與責任。
15	權利與義務 (人權教育)	認識「權利」的概念。
16		認識「權利」的運用實例。
17		認識「義務」的概念。
18		認識「義務」的運用實例。

114 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	5 年級
領綱核心素養	社-E-A1、社-E-A2、社-E-A3、社-E-B1、社-E-B2、社-E-B3、社-E-C1、社-E-C2、社-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使

		<p>用有關聯性。</p> <p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>
	學習內容	<p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>
融入之議題	環境教育、戶外教育、多元文化教育、防災教育、能源教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源：圖片、影音、教具、繪本、實際參與等</p> <p>2. 教學方法：簡化、減量、調整</p> <p>3. 教學評量：檔案評量、多元評量、實作評量、觀察評量</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	古早時代的臺灣 (多元文化教育)	認識臺灣早期時代的民俗風情。
2		認識臺灣早期時代的建築風格。
3		認識臺灣早期時代的服裝樣式。
4		認識臺灣早期時代的交通運輸。
5		認識新舊交通模式的變化。
6	邁向現代化的臺灣 (戶外教育、多元文化教育)	認識臺灣現代的經濟發展型式。
7		認識臺灣現代的建築風格。
8		認識臺灣現代的服裝樣式。
9		認識臺灣現代的交通運輸。
10		認識臺灣早期時代與現代社會的發展異同。
11	臺灣的自然災害 (環境教育、防災教育)	認識臺灣常見的自然災害。(地震、颱風、土石流等)。
12		認識自然災害對生活帶來的影響。
13		認識自然災害的預防方式。
14		認識愛護自然的重要。
15	永續經營與發展 (環境教育、能源教育)	認識臺灣的生態環境資源。
16		認識臺灣的生態環境多樣性。
17		認識環境保育的重要性。
18		建立珍惜資源、永續經營與發展的概念。

114 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	6 年級
領綱核心素養	社-E-A1、社-E-A2、社-E-A3、社-E-B1、社-E-B2、社-E-B3、社-E-C1、社-E-C2、社-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、</p>

		意見與表現方式，並加以尊重。 b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。
	學習內容	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
融入之議題	多元文化教育、戶外教育、品德教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源：圖片、影音、教具、繪本、實際參與等 2. 教學方法：簡化、減量、調整 3. 教學評量：檔案評量、多元評量、實作評量、觀察評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	城鄉差距-臺灣 (多元文化教育、品德教育、戶外教育)	認識鄉村與都市的異同。
2		認識造成城鄉差距的因素。
3		認識不同區域的特色與發展。
4		尊重並欣賞不同區域的發展特色。
5		實際走訪。
6	社會變遷與文化傳承 (多元文化教育)	認識傳統文化與現代文化。
7		認識臺灣文化與外國文化。
8		認識傳統文化與現代文化的異同。
9		認識臺灣文化與外國文化的異同。
10	認識臺灣	認識國慶日。
11		認識臺灣的國旗。
12		認識臺灣的國父。
13		認識臺灣的國歌、國旗歌。
14		認識臺灣的總統府外貌。
15	臺灣的政府組織	認識臺灣中央政府的組成。(總統府、行政院、立法院、司法院、考試院、監察院)
16		認識臺灣中央政府與組織的功能。
17		認識臺灣地方政府的組成。(直轄市與縣市政府、鄉鎮市區公所)
18		認識臺灣地方政府與組織的功能。

113 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	6 年級
領綱核心素養	社-E-A1、社-E-A2、社-E-A3、社-E-B1、社-E-B2、社-E-B3、社-E-C1、社-E-C2、社-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

		3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。
	學習內容	Ab-III-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-1為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ba-III-1每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ca-III-1都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。
融入之議題	多元文化教育、戶外教育、環境教育、科技教育、國際教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源：圖片、影音、教具、繪本、實際參與等 2. 教學方法：簡化、減量、調整 3. 教學評量：檔案評量、多元評量、實作評量、觀察評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	時代的演變與科學的突破 (科技教育、多元文化教育)	認識古代文明的生活形式。(可含不同國家)
2		認識現代文明的生活形式。(可含不同國家)
3		認識現代科技的運用。(電子產品等)
4		認識現代科技。
5		認識現代科技的運用。(交通運輸等)
6	臺灣與世界 (多元文化教育、國際教育)	認識融入到臺灣生活中的他國文化。(食衣住行育樂)
7		認識融入到臺灣生活中的他國文化。(食衣住行育樂)
8		認識臺灣融入到世界的相關活動。(慈濟醫療、表演團演出、賑災等)
9		認識臺灣融入到世界的相關活動。(慈濟醫療、表演團演出、賑災等)
10	放眼世界 (多元文化教育)	認識不同國家的氣候環境。
11		認識不同國家的傳統服飾。
12		認識不同國家的特色風格。
13		認識不同國家的建築風格。
14		認識不同國家的文化習俗。
15	守護我們的地球 (環境教育)	認識地球的環境變化。
16		認識愛護環境、環保行動的方法。
17		認識愛護環境、環保行動的重要性。
18		認識汙染因素帶給地球的影響。

(4) 自然科學

114 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	3-4
領綱核心素養	自-E-A1、自-E-A、自-E-A3、自-E-B1、自-E-B2、自-E-B3 自-E-C1、自-E-C2、自-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	ai-II-1 能以五官觀察自然變化，並且以口語或指認方式回答變化方式或結果(調)。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 能將事物分類，並且以口頭或指認方式回答分類的結果(調)。 pc-II-2 能以口語或指認方式表達探究之過程、發現(調)。
	學習內容	INc-II-4 能以口語或指認方式指出物體的位置(調)。 INc-II-8 能以口語或指認方式表達不同生物居住的環境(調)。 INc-II-6 能以五官觀察，並且以口語或指認方式回答水的三態(調)。 INc-II-9 能以五官觀察，並且以口語或指認方式分辨岩石、砂、土壤(調)。 INb-II-5 能以五官觀察，並且以口語或指認方式指出動物的頭、軀幹和肢幹(調)。
融入之議題	人權、環境、品德、生命、性別平等、科技	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 實物、圖片與影片 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 多層次教學與調整座位 3. 教學評量(學習評量調整) 進行性與操作性評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	辨識方向	能辨識左右與前後的方向。
2	辨識距離與測量方法 【科技教育】 【性別平等教育】	能辨識距離的前後。
3		能認知測量長度或距離的工具有哪些。
4		能使用塑膠袋或整理盒收納物品。
5		能好好排隊，保持距離不推拉別人。
6	認識動物與生活的環境	能認知動物居住環境有天空、陸地與海洋。
7	【性別平等教育】	能認知天空飛翔的動物。
8	【人權教育】	能認知居住陸地的動物。

9	【環境教育】	能認知尊重生命並愛護動物。
10	水與土壤 【環境教育】 【生命教育】	能認知水有三態變化。
11		能認知土壤的作用。
12		能認知水與土壤對環境的重要性。
13		能認知愛惜水資源的方法。
14		能認知資源回收與再利用的重要性。
15	昆蟲大解密 【生命教育】 【品德教育】 【環境教育】	能辨識認識昆蟲的身體分為頭、胸、腹部 三部分。
16		能愛惜不傷害昆蟲。
17		能認知昆蟲在大自然中的角色。
18		能認知昆蟲對人類生活的影響。
18	校園大觀園 【生命教育】 【環境教育】	能認識校園內的動植物。

114 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	5-6
領綱核心素養	自-E-A1、自-E-A、自-E-A3、自-E-B1、自-E-B2、自-E-B3 自-E-C1、自-E-C2、自-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	ai-III-1 能以五官觀察自然變化，並且以口語或指認方式回答變化方式或結果(調)。 ai-III-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-III-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-III-2 能將事物分類，並且以口頭或指認方式回答分類的結果(調)。 pc-III-2 能以口語或指認方式表達探究之過程、發現(調)。
	學習內容	INc-III-4 能以口語或指認方式指出物體的位置(調)。 INc-III-8 能以口語或指認方式表達不同生物居住的環境(調)。 INc-III-6 能以五官觀察，並且以口語或指認方式回答水的三態(調)。 INc-III-9 能以五官觀察，並且以口語或指認方式分辨岩石、砂、土壤(調)。 INb-III-5 能以五官觀察，並且口語或指認方式指出動物的頭、軀幹和肢幹(調)。
融入之議題	人權、環境、品德、生命、性別平等、科技	

是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)		<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 實物、圖片與影片 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 多層次教學與調整座位 3. 教學評量(學習評量調整) 進行性與操作性評量
週次	單元名稱	單元內容
1	準備週	建立課堂常規及本學期課程介紹。
2	辨識方向、距離與測量方法 【科技教育】 【性別平等教育】	能辨識左右與前後的方向。
3		能辨識距離的前後。
4		能認知測量長度或距離的工具具有哪些。
5		能使用塑膠袋或整理盒收納物品。
6	認識動物與生活的環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	能認知動物居住環境有天空、陸地與海洋。
7		能認知天空飛翔的動物。
8		能認知居住陸地的動物。
9		能認知居住海洋的動物。
10		能認知愛護環境的重要性。
11	水與土壤 【環境教育】 【生命教育】	能認知水有三態變化。 能認知土壤的作用。
12		能認知水與土壤對環境的重要性。
13		能認知愛惜水資源的方法。
14		能認知資源回收與再利用的重要性。
15	昆蟲大解密 【生命教育】 【品德教育】	能辨識認識昆蟲的身體分為頭、胸、腹部 三部分。
16		能愛惜不傷害昆蟲。
17		能認知昆蟲在大自然中的角色。
18		能認知飼養昆蟲的方法。

114 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	3-4
領綱核心素養	自-E-A1、自-E-A、自-E-A3、自-E-B1、自-E-B2、自-E-B3 自-E-C1、自-E-C2、自-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察並且回答相關問題(調)。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源(調)。 ti-II-1 能觀察日常生活現象，並利用圖畫描述自然環境的現象。(調)。
	學習內容	Inf-II-7 能說出或指認水與空氣汙染會對生物產生影響(調)。

		INe-II-5 能聽生活周遭的各種聲音，並且口頭或指認不同的聲音代表不同的意義(調)。 INa-II-8 能指認日常生活中常用的能源(調)。 INc-II-10 能指認天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗(調)。
融入之議題	環境、人權、科技、品德、安全、生命	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 實物、圖片與影片 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 多層次教學與調整座位 3.教學評量(學習評量調整) 進行性與操作性評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	水與空氣 【環境教育】 【安全教育】	能認知水的重要性。
2		能認知水的來源。
3		能辨識自來水、地下水、飲用水與受污染的水。
4		能認知空氣的重要性。
5		能認知受污染的空氣的來源。 能認知避免呼吸髒污空氣的方法。
6	認識聲音 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】	能認知身體如何發出聲音。
7		能辨識不同情緒所發出的聲音類別。
8		能以合宜的音量與他人溝通。
9		能在團體活動進行中保持安靜，不以聲音干擾他人。
10		能辨識交通工具的聲音。
11	生活中常用的能源 【環境教育】 【安全教育】	能認知生活中常用的能源種類。
12		能認知愛惜與使用能源的方法。
13		能認知火災的可怕。
14		能認知任意靠近或玩弄瓦斯的危險性。
15		能認知家中常用的電器用品名稱。 能認知任意靠近或玩弄電器用品的危險性。
16	白天與夜晚的天空 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	能分辨白天與夜晚的天空。 能認知太陽有東升西落的現象。
17		能認知月亮有盈虧的變化。 能認知生活中太陽和月亮的重要性。
18		能認知星星的亮與暗。

114 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	5-6
領綱核心素養	自-E-A1、自-E-A、自-E-A3、自-E-B1、自-E-B2、自-E-B3 自-E-C1、自-E-C2、自-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	po-III-1

		<p>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pc-III-2 能以簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物等,發表自己的發現與成果(調)。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並且以紙筆或操作方式作記錄。(調)</p> <p>ti-III-1 能觀察日常生活現象的規律性,會因為地質改變而產生差異。(調)</p>
	學習內容	<p>INf-III-2 能以口語或圖片指認科技在生活中的應用與對環境與人體的影響(調)。</p> <p>INe-III-6 能指認分辨聲音有大小、高低與音色等不同性質,生活中聲音有樂音與噪音之分,噪音可以防治(調)。</p> <p>INa-III-9 能以操作方式體驗生活中可運用不同的方法保溫與散熱(調)。</p> <p>INc-III-11 能指認岩石和礦物不同特徵,與不同用途。(調)。</p>
融入之議題	人權、環境、品德、生命科技、能源、安全、法治、資訊	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 實物、圖片與影片</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 多層次教學與調整座位</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 進行性與操作性評量</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	科技產品的用處 【科技教育】 【資訊教育】	能認知將水淨化的科技產品。
2		能認知將空氣淨化的科技產品有哪些。
3		能認知空氣淨化的方法有哪些。
4		能認知科技產品對人類生活的重要性。
5		能認知淨化水與空氣的產品的使用與維護方法。
6	保溫與散熱的方法 【安全教育】 【科技教育】 【環境教育】	能認知生活用品中保溫的器具。
7		能認知生活用品中加熱的器具。
8		能認知保溫器具使用與維護的方法。
9		能認知生活用品中散熱的器具。
10	樂音與噪音 【人權教育】 【科技教育】 【法治教育】	能認知發出聲音的樂器有哪些。
11		能以合宜的音量與他人溝通。
12		能辨識美妙的樂音與擾人的噪音。
13		能在團體活動中不製造噪音干擾他人。
14		能辨識聲音的高低、大小與強弱。
15	大地的奧秘 【人權教育】 【環境教育】	能認知石灰岩和花崗岩。
16		能認知愛惜地球上的礦物資源的方法。
17		能認知礦物對人類生活的影響。
18		能辨識滑石與石英不同硬度。

(5) 藝術與人文

114 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術與人文	3 節	3-4 年級
領綱核心素養	藝-E-A1、藝-E-B1、藝-E-B3、藝-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1能透過聽奏、觀賞，建立與展現演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-Ⅱ-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-5能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-Ⅱ-1能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-Ⅱ-2能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-Ⅱ-3能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。
	學習內容	音E-Ⅱ-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-Ⅱ-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音P-Ⅱ-1音樂活動、音樂會禮儀。 音P-Ⅱ-2音樂與生活。 視A-Ⅱ-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視E-Ⅱ-1色彩感知、造形與空間的探索。 視E-Ⅱ-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視P-Ⅱ-2藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
融入之議題	多元文化教育、品德教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 圖片、影音、教具、繪本、美勞創作材料、實際參與等 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 簡化、減量、調整 3. 教學評量(學習評量調整) 檔案評量、多元評量、實作評量、觀察評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	妝點教室趣 (多元文化教育)	認識不同顏色的美術用紙。
2		認識不同的剪貼工具。
3		決定教室佈置的主題。
4		佈置黏貼
5		完成教室佈置並欣賞作品。
6	認識敲打樂器 (多元文化教育)	認識敲打樂器。(三角鐵、鐵琴、木魚、小鑼)
7		認識樂器的敲打方式。
8		辨認聲響是哪種樂器。
9		敲打樂器聲樂，並聆聽欣賞。
10	大手小手一起玩 (品德教育)	【拇指畫】
11		手的關節認識。 認識顏料繽紛色彩。
12		運用各個手指頭按壓方式作畫。 完成繪畫並欣賞作品
13		【巴掌畫】

		手的關節認識。 認識顏料繽紛色彩。
14	認識鼓類樂器 (多元文化教育)	認識鼓類樂器。(鼓、鈴鼓、玲瓏鼓、堂鼓)
15		認識鼓類樂器的敲打方式。
16		辨認聲響是哪種鼓類樂器。
17		
18	認識交響樂	欣賞各種樂器合奏的氛圍。

114 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術與人文	3 節	5-6 年級
領綱核心素養	藝-E-A1、藝-E-B1、藝-E-B3、藝-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2-III-5能欣賞不同的藝術與文化。(調) 2-III-6能區分表演藝術類型與特色。 3-III-2能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。
	學習內容	視E-III-1視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 表E-III-1聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表E-III-3動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 視A-III-2生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視A-III-3民俗藝術。 視P-III-2生活設計、公共藝術、環境藝術。 表P-III-1各類形式的表演藝術活動。
融入之議題	環境教育、多元文化教育、品德教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 圖片、影音、教具、繪本、美勞創作材料、實際參與等 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 簡化、減量、調整 3. 教學評量(學習評量調整) 檔案評量、多元評量、實作評量、觀察評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	認識臺灣藝術家 (多元文化教育)	認識臺灣藝術家-【倪蔣懷】(代表作:永樂町)
2		認識臺灣藝術家-【林玉山】(代表作:蓮池)
3		認識臺灣藝術家-【陳澄波】(代表作:嘉義街外)
4		認識臺灣藝術家-【郭雪湖】(代表作:大稻埕南街殷各畫家作品欣賞。
5		
6	環保與藝術(一) (環境教育)	【廢棄塑膠做花盆】 教學回收塑膠的分類重要性。 引導挑選適用的塑膠容器製作。 外觀裝飾上喜愛的擺飾。

7		填入培養土和種子。 作品製作完成，欣賞作品。
8		【廢棄玻璃罐製作蠟燭的家】 教學回收玻璃罐的分類重要性。 引導挑選適用的玻璃容器製作。
9		外觀裝飾上喜愛的擺飾。 放上點燃的香氛蠟燭。 品製作完成，欣賞作品。
10	臺灣戲劇之美	【皮影戲】認識皮影戲的由來。
11		【布袋戲】認識布袋戲的起源。
12		【歌仔戲】認識歌仔戲的起源。
13		欣賞台灣的戲劇。
14	藝術玩具總動員 (科技教育)	【廢棄鐵罐的藝術童玩】 教學製作小沙包。 教學並引導玩法。
15		作品製作完成，一起遊玩同樂。
16		【廢棄塑膠瓶的藝術童玩】 挑選適合的 10 個大小相同的寶特瓶。
17		作品製作完成，一起遊玩同樂。
18		【捏麵人】製作捏麵人。

114 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術與人文	3 節	3-4 年級
領綱核心素養	藝-E-A1、藝-E-B1、藝-E-B3、藝-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1-II-1能透過聽奏、觀賞，建立與展現演奏的基本技巧。 1-II-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-5能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-1能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。
	學習內容	音E-II-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 視E-II-1色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 表E-II-3聲音、動作與各種媒材的組合。 視A-II-1視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-II-2自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 音P-II-2音樂與生活。
融入之議題	多元文化教育、環境教育、品德教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	

教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 圖片、影音、教具、繪本、美勞創作材料、實際參與等 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 簡化、減量、調整 3. 教學評量(學習評量調整) 檔案評量、多元評量、實作評量、觀察評量
週次	單元名稱	單元內容
1	探索西方藝術 (多元文化教育)	認識西洋藝術家-【達芬奇】(代表作:蒙娜麗莎)
2		認識西洋藝術家-【文森特·威廉·梵谷】 (代表作:夜空)
3		認識西洋藝術家-【讓·弗朗索瓦·米勒】(代表作:拾穗者)
4		認識西洋藝術家-【愛德華·蒙克】(代表作:吶喊)
5		各畫家作品欣賞。
6	認識吹聲樂器 (多元文化教育)	認識樂器。(直笛、陶笛、口風琴、喇叭)。
7		認識樂器的吹出的聲響。
8		辨認聲響是哪種樂器。
9		吹奏樂器聲樂，並聆聽欣賞。
10	大自然的藝術家 (環境教育)	【枯樹葉畫】 認識可用的各種枯樹樹葉。 運用顏色色彩烙印在枯樹上作畫。 作畫完成，欣賞作品。
11		【枯枝棉花糖樹】 認識可用的樹枝種類。 運用天然棉花製作仿棉花糖樹。 作品完成，欣賞作品。
12		【玻璃杯與水的合奏】 認識各種高腳玻璃杯。 認識水的密度與玻璃杯的結合。 將水加入，並敲打出不一樣的聲響。 敲打玻璃杯發出聲樂，並聆聽欣賞。
13		【認識生活中的樂器】 認識在生活中，會發出聲響的東西。 運用生活中息息相關的生活用品，敲打初步一樣的聲響。 練習合聲敲擊出美妙的聲響。
14	另類的敲打樂器 (科技教育)	欣賞國內外敲打樂團的演出片段。
15		
16		
17		
18		

114 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術與人文	3 節	5-6 年級
領綱核心素養	藝-E-A1、藝-E-B1、藝-E-B3、藝-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2-III-5能欣賞不同的藝術與文化。

		<p>2-III-6能區分表演藝術類型與特色。</p> <p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p>	
	學習內容	<p>視E-III-1視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>表E-III-1聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p> <p>表E-III-3動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p> <p>音A-III-1器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>視P-III-1在地及全球藝文展演、藝術檔案。</p> <p>視A-III-2生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>視A-III-3民俗藝術。</p> <p>視P-III-2生活設計、公共藝術、環境藝術。</p> <p>表P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p>	
融入之議題	多元文化教育、環境教育、原住民族教育、品德教育		
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 圖片、影音、教具、繪本、美勞創作材料、實際參與等</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 簡化、減量、調整</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 檔案評量、多元評量、實作評量、觀察評量</p>		
週次	單元名稱	單元內容	
1	認識臺灣本土原住民藝術 (一) (原住民族教育、多元文化教育)	認識本土阿美族藝術家-【優席夫】	
2		認識本土布農族藝術家-【胡家瑜】	
3		認識本土卑南族藝術家-【米類.瑪法琉】	
4		認識本土泰雅族藝術家-【尤幹.尤勞】	
5		各畫家作品欣賞。	
6	環保與藝術(二) (環境教育、品德教育)	【廢棄鐵罐做筆筒】 認識鐵罐分類。 引導挑選適合的鐵罐。 裝飾喜愛的色彩與擺飾。 作品製作完成，作品欣賞。	
7		【廢棄紙箱做扇子】 認識紙箱的分類。 引導挑選適合的紙箱 裝飾喜愛的色彩與擺飾。 作品製作完成，欣賞作品。	
8			認識臺灣本土原住民藝術 (二) (原住民族教育、多元文化教育)
9			
10	認識臺灣本土原住民藝術 (二) (原住民族教育、多元文化教育)	認識賽德克族-【阮原閩】	
11		認識太魯閣族-【宜德思.盧信】	
12		認識排灣族-【沈萬順】	
13	跟著音樂動一動 (多元文化教育、品格教育)	【哼哼唱唱又跳跳】	
14		引導學生聽歌。	
15			

16		一起哼歌。
17		一起伴舞。
18		配合歌曲旋律舞動與揮動樂器。

(6)綜合活動

114 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	3-4
領綱核心素養	綜-E-A1、綜-E-A2、綜-E-A3、綜-E-B1、綜-E-B2、綜-E-C1、綜-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1a-II-1 能以口語或非口語方式(指認、撕貼)表達自己的喜好或需求(調)。 1b-II-1 能配合教學內容,並且以各種不同方式完成活動(調)。 1c-II-1 能以口頭回答自己的工作是否重要(調)。 2a-II-1 能以口語或是肢體或是輔具與人溝通,並且注意控制自己的音量與態度表示禮儀(調)。 3a-II-1 覺察生活中可能有危險的情境,並演練或回答避免的方式(調)
	學習內容	Aa-II-1 在協助提示下自己做能做的事情(調)。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ab-II-1 能配合教學活動,以口語或操作或紙筆的方式完成活動(調)。 Ab-II-2 能以口語或操作等的方式完成學習的行為(調)。 Ac-II-1 能以口頭或是非口語回答工作重不重要及其目的(調)。 Ac-II-2 能透過做事情體驗工作的辛勞(調)。 Ac-II-3 能透過觀看多媒體認識各行各業(調)。 Ba-II-1 能以口語或是肢體或是輔具進行表達,並且注意自己的行為禮儀(調)。 Ba-II-2 能以合適的行為或口語與老師同學互動(調)。 Ba-II-3 能以合適的行為禮儀與老師同學互動。(調) Ca-II-1 能以口語或是非口語方式回答情境是否危險(調)。 Ca-II-3 能以口語或操作等方式完成避免危機發生的活動(調)
融入之議題	融入性別平等、安全、品德、生涯規劃議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 實物、圖片與影片、平板或大屏 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 多層次教學與調整座位,讓學生皆可以看到螢幕,也可以隨時使用桌子(桌板)進行操作、指認或使用平板等教學 3. 教學評量(學習評量調整) 進行性與操作性評量,課程進行時隨時檢測學生學習成效,並且醫學生調整進行方式,若無口語則可適用指認、黏貼等;若肢體動作不佳則可使用口語或指認的數量等。	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會自己做 (生涯規劃教育)	了解什麼是「自己動手做」。
2		觀賞「自己動手」的相關影片或繪本。
3		能知道自己可以配合老師做哪些活動。

4		能知道如何專心及不專心。
5		能自己完成指定的工作。
6	工作小達人 (生涯規劃教育)	能觀賞工作的相關影片察覺工作的重要性。
7		能認識生活中有哪些需要做的工作，例如清潔工作。
8		能進而認識生活中各行各業。
9		能感謝各行各業的辛勞。
10	友善與包容 (品德教育、性別平等教育)	能知道哪些是有禮貌的行為。
11		能知道哪些是尊重他人的行為。
12		能知道哪些是沒有禮貌、會被討厭的行為。
13		能試著以合宜、有禮貌的行為與人互動。
14	生活中潛藏的危機 (安全教育)	能看影片或照片回答生活中哪些地方可能有危險。
15		能察覺這些危險可能會影響自己或影響別人的安全。
16		能判斷如何預防危險發生。
17		能判斷危險發生時，自己應該怎麼辦。
18		能實際演練相關情境。

114 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	5-6
領綱核心素養	綜-E-A1、綜-E-A2、綜-E-A3、綜-E-B1、綜-E-B2、綜-E-C1、綜-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1b-III-1 能參與規劃，並完成安排的活動(調)。 1c-III-1 能以口語或非口語表達自己喜歡哪些工作或職業(調)。 2a-III-1 能接受同學及他人的喜好，並表現出合適的行為與他人互動(調)。 3a-III-1 能以口語或非口語回答遇到危機時，可以如何處理，例如大叫、尋求幫助等(調)。
	學習內容	Ab-III-1 能參與規劃並完成學習活動(調)。 Ab-III-2 能在檢核表上檢核自己有沒有做到該有的行為(調)。 Ac-III-1 能完成應該做的工作(調)。 Ac-III-2 能用口語或肢體回答喜不喜歡自己的工作(調)。 Ac-III-3 能透過觀看多媒體認識各行各業(調)。 Ba-III-1 能尊重同學及他人的喜好及行為(調)。 Ba-III-2 能以口頭或肢體，例如擁抱，表現出對他人的同理心(調)。 Ba-III-3 能以正向的行為表現與人互動(調)。 Ca-III-1 能以口語或非口語回答情境中是否有危機(調)。 Ca-III-3 能以口語或非口語回答化解危機的策略並實際演練(調)。
融入之議題	融入性別平等、安全、品德、生涯規劃議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	

教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 實物、圖片與影片、平板或大屏 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 多層次教學與調整座位，讓學生皆可以看到螢幕，也可以隨時使用桌子(桌板)進行操作、指認或使用平板等教學 3. 教學評量(學習評量調整) 進行性與操作性評量，課程進行時隨時檢測學生學習成效，並且醫學生調整進行方式，若無口語則可適用指認、黏貼等；若肢體動作不佳則可使用口語或指認的數量等。
週次	單元名稱	單元內容
1	我會自己做 (生涯規劃教育)	觀賞”自己規劃作息”的相關影片
2		觀賞”自己規劃作息”的相關繪本
3		能配合老師選擇自己的活動安排。
4		能自己完成自己安排的工作。
5		能檢核自己完成的工作。
6	工作小達人 (生涯規劃教育)	能觀賞各行各業的相關影片
7		能認識並感謝生活中各行各業
8		能觀賞各行各業的相關影片
9		能以口語或非口語表達自己喜好哪個職業
10		能學習敬業的精神來完成自己的工作
11	友善與包容 (品德教育、性別平等教育)	能分辨有禮貌或沒禮貌的行為
12		能知道與不同性別互動應該注意的事情
13		能試著以合宜、有禮貌的行為與不同性別者互動
14		能在他人做出自己不喜歡的行為時，不任意發脾氣
15	生活中淺藏的危機 (安全教育)	能看影片或照片回答生活中哪些地方可能有危險
16		能察覺這些危險可能會影響自己或影響別人的安全
17		能判斷如何預防危險發生
18		能判斷危險發生時，自己應該怎麼辦

114 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	3-4
領綱核心素養	綜-E-A1、綜-E-A2、綜-E-A3、綜-E-B1、綜-E-B2、綜-E-C1、綜-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1d-II-1 能發現他人情緒的是正面還是負面的(調)。 2c-II-1 能看別人示範，並處理個人生活問題(調)。 3c-II-1 能參與文化活動，並且透過參與活動認識自己的文化(調)。 3d-II-1 能知道並執行對環境友善的行動(調)
	學習內容	Ad-II-1 能辨別情緒(調)。 Bc-II-1 能指認各類資源(調)。 Bc-II-2 能指認個人日常生活問題所需的資源(調)。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動(調)。 Cc-II-2 能透過參與生活中相關活動，認識自己的文化(調)。 Cc-II-3 能對自己文化以口語或肢體表示喜歡(調)。 Cd-II-1 能以口語或非口語表達生活中的環境問題

		(調)。 Cd-II-2 能表現出對環境友善的行動與分享(調)。
融入之議題	融入人權、環境、海洋、品德、生命等議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 實物、圖片與影片、平板或大屏 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 多層次教學與調整座位，讓學生皆可以看到螢幕，也可以隨時使用桌子(桌板)進行操作、指認或使用平板等教學 3. 教學評量(學習評量調整) 進行性與操作性評量，課程進行時隨時檢測學生學習成效，並且醫學生調整進行方式，若無口語則可適用指認、黏貼等；若肢體動作不佳則可使用口語或指認的數量等。	
週次	單元名稱	單元內容
1	認識情緒 (生命教育)	能認識喜怒哀樂各種情緒
2		能分辨喜怒哀樂各種情緒
3		能觀賞影片並辨別影片中他人的情緒
4		能在他人表現出負面情緒後調整自己的行為
5	生活中的資源 (環境教育)	能認知生活中的各項資源有哪些
6		能認知各項資源對生活的重要性。
7		能認知正確使用資源的方法。
8		能認知資源回收與再利用的重要性。
9	能辨識一般垃圾與資源回收物。	
10	尊重與包容不同族群文化 (多元文化、生命教育、人權教育)	能認知環境中有許多不同的族群共同生活。
11		能認知不同的族群有著不同的文化與生活習慣。
12		能尊重與包容不同文化的差異。
13		能尊重與包容不同生活習慣的差異。
14	環境保護 (環境教育、海洋教育)	能看影片認識生活周遭的環境問題
15		能辨識我們的行為那些可以包護環境
16		能辨識我們的行為那些會危害環境
17		能認知環境問題對自己或他人或其他生物的危害
18		能認知環境問題的不可逆結果

114 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	5-6
領綱核心素養	綜-E-A1、綜-E-A2、綜-E-A3、綜-E-B1、綜-E-B2、綜-E-C1、綜-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1d-III-1 能了解自己的成長及尊重自己及他人生命(調)。 2c-III-1 能指認各類資源並分類，且能使用資源來解決日常生活的問題(調)。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-II-1 能執行對環境友善的行動。

		(調)
	學習內容	Ad-III-2 能了解自己的發展(調)。 Ad-III-3 能表現出尊重生命的行動(調)。 Bc-III-2 能使用多媒體來了解日常生活(調)。 Bc-III-3 認知運用各類資源能解決問題。 Cc-III-2 能與不同族群相處時，表現出合適的態度和禮儀(調)。 Cc-III-4 能對不同族群表示尊重、欣賞，並能以口語或肢體關懷他人(調)。 Cd-III-1 能認識生態資源及其與環境有相關(調)。 Cd-III-2 能認識人類表現的行為對環境及生態資源的影響(調) Cd-III-3 能表現生態資源與環境保護的行動(調)。
融入之議題	融入人權、環境、海洋、品德、生命等議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 實物、圖片與影片、平板或大屏 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 多層次教學與調整座位，讓學生皆可以看到螢幕，也可以隨時使用桌子(桌板)進行操作、指認或使用平板等教學 3. 教學評量(學習評量調整) 進行性與操作性評量，課程進行時隨時檢測學生學習成效，並且醫學生調整進行方式，若無口語則可適用指認、黏貼等；若肢體動作不佳則可使用口語或指認的數量等。	
週次	單元名稱	單元內容
1	認識情緒 (生命教育)	能觀賞生命成長的影片
2		能透過找片認識自己的成長變化
3		能透過自己及他人的成長，來尊重各生命
4		能表現出尊重生命的行為
5	生活中的資源 (環境教育)	能認知生活中的各項資源有哪些。
6		能認知各項資源對生活的重要性。
7		能認知正確使用資源的方法。
8		能認知資源回收與再利用的重要性。
9		能辨識一般垃圾與資源回收物。
10	尊重與包容不同族群文化 (多元文化、生命教育、人權教育)	能認知環境中有許多不同的族群共同生活。
11		能認知不同的族群有著不同的文化與生活習慣。
12		能尊重與包容不同文化的差異。
13		能尊重與包容不同生活習慣的差異。
14	環境保護 (環境教育、海洋教育)	能看影片認識生活周遭的環境問題
15		能辨識我們的行為那些可以包護環境
16		能辨識我們的行為那些會危害環境
17		能認知環境問題對自己或他人或其他生物的危害
18		能認知環境問題的不可逆結果

(7)健康與體育

114 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	1-2
領綱核心素養	健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-A3、健體-E-B1、健體-E-B2、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 能做出適合個人的身體活動。(調) 4d-I-1 願意從事規律身體活動。
	學習內容	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-I-1 能辨識生活中與健康相關的環境。(調) Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb-I-1 能做出球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾之動作。(調)
融入之議題	性別平等、環境教育、閱讀素養、多元文化	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材內容以學生生活經驗取材，以提升學生的興趣。 (2)針對認知功能嚴重缺損的學生，輔以生活實作及操作性教學為主。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)學習歷程-使用電子白板展示影片及圖像，並且加入多元性活動，以增加學生學習動機。 (2)環境調整-部分課程上課地點為知動教室，利用教室內的活動器材來增進課程的充實度。或是校內的戶外區域，讓學生從校園環境中進行課程活動。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)在老師的協助及提示下口頭回答、手勢指圖片、課程參與及教師觀察。 (2)依學生能力進行個別化教育，並實施個別評量。	
週次	單元名稱	單元內容
1	認識自己的身體 (融入議題：性別平等)	能指認身體部位名稱。
2		能了解自己的身體隱私處。
3		能不被別人碰觸自己的身體。
4		能愛自己的身體。
5		能學會拒絕他人的無理觸碰。
6	超級慢跑家 (融入議題：環境教育)	能觀看他人跑步之影片。
7		能知道跑步前準備哪些裝備。
8		能瞭解跑步的好處。

9		能實際參與跑步活動。
10	情緒懂一懂 (融入議題：閱讀素養)	能透過繪本認識不同的情緒。
11		能試著說出自己的情緒。
12		能試著瞭解別人的情緒。
13		能學會如何處理自我情緒。
14	拍球樂無窮 (融入議題：多元文化)	能認識各式的球類-籃球。
15		能觀賞與籃球相關影片(國內外職籃影片)。
16		能瞭解如何拍球。
17		能實際參與拍球活動。
18		能根據音樂節奏感受拍球的速度。

114 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	3-4
領綱核心素養	健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-A3、健體-E-B1、健體-E-B2、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。
	學習內容	Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Da-II-1 能建立生活中良好的衛生習慣。(調) Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 能做出球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之動作。(調)
融入之議題	性別平等、環境教育、閱讀素養、多元文化	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材內容以學生生活經驗取材，以提升學生的興趣。 (2)針對認知功能嚴重缺損的學生，輔以生活實作及操作性教學為主。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)學習歷程-使用電子白板展示影片及圖像，並且加入多元性活動，以增加學生學習動機。 (2)環境調整-部分課程上課地點為知動教室，利用教室內的活動器材來增進課程的充實度。或是校內的戶外區域，讓學生從校園環境中進行課程活動。	

3. 教學評量(學習評量調整)		
(1)在老師的協助及提示下口頭回答、手勢指圖片、課程參與及教師觀察。		
(2)依學生能力進行個別化教育，並實施個別評量。		
週次	單元名稱	單元內容
1	他她不一樣 (融入議題：性別平等)	能說出身體部位名稱。
2		能喜愛並接納自己的身體。
3		能尊重身體的自主權。
4		能知道世界上有不同的性別。
5		不讓他人觸碰自己的身體。
6	跑出新生活 (融入議題：環境教育)	能觀看他人跑步之影片。
7		能知道跑步前準備哪些裝備。
8		能瞭解跑步的好處。
9		能實際參與跑步活動。
10	我的家有誰 (融入議題：閱讀素養)	能從繪本中認識家庭成員的名稱。
11		能向他人介紹自己的家庭成員。
12		能和家人和平相處。
13		能瞭解要分擔家事。
14	籃球三分線 (融入議題：多元文化)	能認識各式的球類-籃球。
15		能觀賞與籃球相關影片(國內外職籃影片)。
16		能瞭解如何拍球。
17		能實際參與拍球活動。
18		能根據歌曲節奏調整拍球的速度。

114 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	5-6 年級
領綱核心素養	健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-A3、健體-E-B1、健體-E-B2、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。
	學習內容	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Hb-III-1 能進行攻守性球類運動基本動作。(調)
融入之議題	性別平等、環境教育、閱讀素養、多元文化	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材內容以學生生活經驗取材，以提升學生的興趣。 (2)針對認知功能嚴重缺損的學生，輔以生活實作及操作性教學	

		<p>為主。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)學習歷程-使用電子白板展示影片及圖像，並且加入多元性活動，以增加學生學習動機。</p> <p>(2)環境調整-部分課程上課地點為知動教室，利用教室內的活動器材來增進課程的充實度。或是校內的戶外區域，讓學生從校園環境中進行課程活動。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1)在老師的協助及提示下口頭回答、手勢指圖片、課程參與及教師觀察。</p> <p>(2)依學生能力進行個別化教育，並實施個別評量。</p>
週次	單元名稱	單元內容
1	尊重我自己 (融入議題：性別平等)	能說出身體部位名稱。
2		能瞭解自己身體的改變並接納自己的身體。
3		能尊重身體的自主權。
4		能知道世界上有不同的性別。
5		不讓他人觸碰自己的身體。
6	跑到終點線 (融入議題：環境教育)	能觀看他人跑步之影片。
7		能知道跑步前準備哪些裝備。
8		能瞭解跑步的好處。
9		能實際參與跑步活動。
10	當我們同在一起 (融入議題：閱讀素養)	能向他人介紹自己的家庭成員。
11		能從繪本中學習如何不和家人生氣吵架。
12		能親親、抱抱自己的家人。
13		能和家人一起出去玩。
14	全球籃球文化 (融入議題：多元文化)	能認識各式的球類-籃球。
15		能觀賞與籃球相關影片(國內外職籃影片)。
16		能瞭解如何拍球。
17		能實際參與拍球活動。
18		能了解籃球運動與職業的關係。

114 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	1-2
領綱核心素養	健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-A3、健體-E-B1、健體-E-B2、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 能做出適合個人的身體活動。(調) 4d-I-1 願意從事規律身體活動。
	學習內容	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ca-I-1 能辨識生活中與健康相關的環境。(調)

		Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb- I -2 班級體育活動。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。
融入之議題	安全教育、環境教育、戶外教育、資訊教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材內容以學生生活經驗取材，以提升學生的興趣。 (2)針對認知功能嚴重缺損的學生，輔以生活實作及操作性教學為主。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)學習歷程-使用電子白板展示影片及圖像，並且加入多元性活動，以增加學生學習動機。 (2)環境調整-部分課程上課地點為知動教室，利用教室內的活動器材來增進課程的充實度。或是校內的戶外區域，讓學生從校園環境中進行課程活動。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)在老師的協助及提示下口頭回答、手勢指圖片、課程參與及教師觀察。 (2)依學生能力進行個別化教育，並實施個別評量。	
週次	單元名稱	單元內容
1	衛生三部曲-什麼是衛生 (融入議題：安全教育)	能認識身體各部位器官。
2		能認識良好的衛生習慣。
3		能養成良好的衛生習慣。
4		能將自己的身體清潔乾淨。
5		能使用適量的清潔劑。
6	暖身操 123 (融入議題：環境教育)	能試著讓身體動一動。
7		能跟著指令活動身體部位。
8		能跟著節拍做出動作。
9		能瞭解運動的好處
10	滾來又滾去 (融入議題：戶外教育)	能瞭解如何進行滾球活動。
11		能體會滾球的樂趣。
12		能瞭解如何進行傳球活動。
13		能體會傳球的樂趣。
14	健康焦點新聞-遠離病毒 (融入議題：資訊教育)	能使用多媒體收集病毒相關訊息。
15		能認識病毒的危害。
16		能瞭解各種病毒造成的危害。
17		能如何避免病毒。
18		如何維護居家衛生安全。

114 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	3-4
領綱核心素養	健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-A、健體-E-B1、健體-E-B2、健體-E-C2	

領綱學習重點	學習表現	1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。
	學習內容	Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Da-II-1 能建立生活中良好的衛生習慣。(調) Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 能做出球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之動作。(調)
融入之議題	安全教育、環境教育、戶外教育、資訊教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材內容以學生生活經驗取材，以提升學生的興趣。 (2)針對認知功能嚴重缺損的學生，輔以生活實作及操作性教學為主。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1)學習歷程-使用電子白板展示影片及圖像，並且加入多元性活動，以增加學生學習動機。 (2)環境調整-部分課程上課地點為知動教室，利用教室內的活動器材來增進課程的充實度。或是校內的戶外區域，讓學生從校園環境中進行課程活動。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)在老師的協助及提示下口頭回答、手勢指圖片、課程參與及教師觀察。 (2)依學生能力進行個別化教育，並實施個別評量。	
週次	單元名稱	單元內容
1	衛生三部曲-飲食紅綠燈 (融入議題：安全教育)	能認識健康的食物。
2		認識健康餐盤。
3		能瞭解吃什麼食物最健康。
4		能有良好飲食習慣。
5		能多吃有益健康的蔬食。
6	體適能 123 (融入議題：環境教育)	能試著讓身體動一動。
7		能跟著指令活動身體部位。
8		能跟著節拍做出動作。
9		能瞭解運動的好處
10	滾出開開心心 (融入議題：戶外教育)	能瞭解如何進行滾球活動。
11		能體會滾球的樂趣。
12		能瞭解如何進行傳球活動。
13		能體會傳球的樂趣。

14	健康焦點新聞-天災 (融入議題：資訊教育)	能使用多媒體收集天災訊息。
15		能認識天災的危害。
16		能瞭解天災帶來的危害。
17		能如何避免天災。
18		與家人確認天災後的聯繫方式。

114 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	5-6 年級
領綱核心素養	健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-A3、健體-E-B1、健體-E-B2、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。
	學習內容	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Hb-III-1 能進行攻守性球類運動基本動作。(調)
融入之議題	安全教育、環境教育、戶外教育、資訊教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) <ol style="list-style-type: none"> 教材內容以學生生活經驗取材，以提升學生的興趣。 針對認知功能嚴重缺損的學生，輔以生活實作及操作性教學為主。 教學方法(學習歷程與環境調整) <ol style="list-style-type: none"> 學習歷程-使用電子白板展示影片及圖像，並且加入多元性活動，以增加學生學習動機。 環境調整-部分課程上課地點為知動教室，利用教室內的活動器材來增進課程的充實度。或是校內的戶外區域，讓學生從校園環境中進行課程活動。 教學評量(學習評量調整) <ol style="list-style-type: none"> 在老師的協助及提示下口頭回答、手勢指圖片、課程參與及教師觀察。 依學生能力進行個別化教育，並實施個別評量。 	
週次	單元名稱	單元內容
1	衛生三部曲-衛生好習慣 (融入議題：安全教育)	能瞭解眼睛的重要性。
2		能保護自己的眼睛。
3		能了解良好的用眼習慣。
4		能了解潔牙的好處。
5		能自己練習刷牙漱口。
6	運動 123	能試著讓身體動一動。
7	(融入議題：環境教育)	能跟著指令活動身體部位。

8		能跟著節拍做出動作。
9		能瞭解運動的好處。
10	滾球龍鳳爭 (融入議題：戶外教育)	能瞭解如何進行滾球活動。
11		能體會滾球的樂趣。
12		能瞭解如何進行傳球活動。
13		能體會傳球的樂趣。
14	健康焦點新聞-交通安全 (融入議題：資訊教育)	能使用多媒體收集交通安全守則。
15		能認識不遵守交通安全的危害。
16		能瞭解行車的安全。
17		能如何避免交通危險。
18		遇上車禍怎麼辦。

(8) 生活

114 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
生活	6 節	1-2
領綱核心素養	生活-E-A1、生活-E-A2、生活-E-A3、生活-E-B1、生活-E-B2、生活-E-B3、生活-E-C1、生活-E-C2、生活-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	1-I-1 認識自己及相關人、事、物的感受與想法(調)。 1-I-4 學習照顧自己並注意自己的安全。(調) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，辨識事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動。(調) 4-I-1 協助下利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作。(調) 5-I-3 協助下理解與欣賞美的多元形式。(調) 6-I-3 協助下覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。(調) 7-I-1 能以合理的方式或簡易口語表達對人、事、物的觀察與意見。(調)
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。
融入之議題	環境教育、品德教育、安全教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 以實物、圖片與影片等教材及網路資源，依學生肢體動作能力，簡化、減量及統整後進行教學。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 多感官、多層次及直接教學，適時將特殊需求融入教學情境中，提升學習效果。 3. 教學評量(學習評量調整) 進行觀察評量與操作性評量。	
週次	單元名稱	單元內容
1	校園新生活	了解學校、班級教室環境與上學前的準備物品(書包與餐袋碗筷、水壺等)。
2		了解學校作息與建立課堂常規並認識課表。
3		能說出或指認班上老師及同學們。
4		能愛惜教室的物品，不破壞。
5		認識校園環境安全與危險的地方。
6	美麗的色彩	觀察午餐食譜與蔬菜水果圖卡，能將常見蔬果顏色分類。
7		能觀察不同顏色蔬菜，並瞭解各式蔬果的營養成分。

8		認識不同顏色深淺的水彩，並能運用不同色彩參與教室布置。
9		知道生活中特定物品的色彩命名，如彩虹、紅綠燈。
10	聽!生活中的聲音	能認識四周環境的聲音訊息
11		能覺察好聽的聲音並表達感覺聽了不舒服的聲音或噪音。
12		能區辨學校不同人事物的聲音並認識動物的聲音。
13		生活中產生噪音的行為及要如何減少噪音並了解在不同情境下使用合適的音量來說話。
14		能觀察農曆新年家裡與周遭環境的不同(變的熱鬧、需要大掃除、貼春聯、團圓吃年菜、領紅包、踩街等)。
15	過新年	了解新年的相關習俗(吃年糕、貼春聯、除夕圍爐吃年菜)。
16		學習過年的相關歌曲律動唱跳。
17		畫個過年紅包寫上吉祥話。
18		過年期間拿到壓歲錢的感受、祝福紅包的意義及練習說吉祥話拜年。

114 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
生活	6 節	1-2
領綱核心素養	生活-E-A1、生活-E-A2、生活-E-A3、生活-E-B1、生活-E-B2、生活-E-B3、生活-E-C1、生活-E-C2、生活-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	1-I-1 認識自己及相關人、事、物的感受與想法(調)。 1-I-4 學習照顧自己並注意自己的安全。(調) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，並以口語回答或操作分類事務或環境(調)。 2-I-3 能體會環境中人事物會相互影響(調)。 2-I-4 能在學習歷程中，以各種方式體驗學習過程中解決問題的方式以及探索人事物的方法(調)。 3-I-1 願意參與各種學習活動。(調) 4-I-1 協助下利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作。(調) 5-I-3 協助下理解與欣賞美的多元形式。(調) 6-I-3 協助下覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。(調) 7-I-1 能以合理的方式或簡易口語表達對人、事、物的觀察與意見。(調)
	學習內容	A-I-1 能以口語或指認圖片的方式認識自己的生活環境，包含家裡及學校(調)。 A-I-2 能以五官觀察並口語或指認方式回答事務的變化(調)。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 能以五官探索並口語或指認方式回答事物特性與現象(調)。

		<p>C-I-3 能以五官觀察並口語或操作方式回答生活事物的方法與技能(調)。</p> <p>D-I-3 能聆聽他人的指令並適時回應。</p> <p>F-I-1 能理解工作任務並且操作練習工作目標(調)。</p> <p>F-I-2 能以操作方式嘗試不同解決問題方法或策略(調)。</p> <p>F-I-4 能口語或指認自己做事方法或策略對錯，並嘗試以不同方式改善(調)。</p>
融入之議題	融入環境、海洋、生命、安全、能源、防災等議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 以實物、圖片與影片等教材及網路資源，依學生肢體動作能力，簡化、減量及統整後進行教學。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 多感官、多層次及直接教學，適時將特殊需求融入教學情境中，提升學習效果。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 進行觀察評量與操作性評量。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	風兒吹過來	能觀察風在哪裡
2		能感受空氣在哪裡
3		能感受風帶來的感受，知道如何處理生活中風帶來的狀況。
4		能知道風能來什麼便利的事情/好處。
5		能製作風力玩具並能進行空氣流動的遊戲。
6	減塑行動家	能區辨日常塑膠用品並認識生活中的塑膠垃圾
7		能討論減塑的方法/觀看相關影片
8		能覺察並說出塑膠垃圾對海洋生物造成的傷害。
9		能練習環保的行為並利用塑膠回收物製作玩具
10	生活中的水	能察覺水的特性，由動手進行實驗，並且發現物體浮在水面上的現象。
11		協助下能利用不同材質，製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。
12		能說出生活中的水、水是從哪裡來的及水的用途。
13		能察覺水在生活中的重要性，說出停水對生活的影響。
14	快樂一夏	認識端午節的習俗與日期，了解划龍舟、吃粽子的由來。
15		能了解換季時衣著的改變，知道換季要重新整理衣物，協助下練習摺衣服。
16		了解蚊蟲孳生的地方，知道日常生活中如何防治蚊蟲。
17		協助下能動手製作艾草蚊香。
18		協助下能動手製作香包。

(9) 特殊需求

科目名稱	生活管理				
領綱核心素養	特生-P-A1、特生-P-B1、特生-P-C1				
領綱學習重點	學習表現	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。			
	學習內容	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 1-sP-24 認識身體構造與器官(調)。			
是否實施適性分組教學/協同教學	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學				
每週節數	每週 1 節，開設 18 週；合計學習總節數 18 節				
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他			
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘			
年級/學期	一年級 第一學期	二年級 第一學期			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	(一)教材編輯與資源 自編教材 (二)教學方法 1. 多感官教學 2. 工作分析 (三)教學評量 1. 口頭 2. 實作 3. 觀察 (四)教學資源 1. 圖卡 2. 實物				
教學內容					
週次	單元名稱	單元內容			
1	我的身體-五官的秘密	眼睛			
2		鼻子			
3		耳朵			
4		嘴巴			
5	我的身體-五官好好玩	認識眼睛的功能			
6		認識鼻子的功能			
7		認識耳朵的功能			
8		認識嘴巴的功能			
9		認識觸覺的功能			
10	健康的飲食-咕嚕咕嚕叫	知道肚子餓的感覺			
11		知道吃飯的時間			
12		知道吃飯的餐具			
13	健康的飲食-一口一口來	用手勢表達吃飯需求			
14		用動作表達吃飯需求			
15		用圖卡表達吃飯需求			
16	健康的飲食-吃得飽不如吃得巧	用手勢表達吃飽了			
17		用動作表達吃飽了			
18		用圖卡表達吃飽了			

科目名稱	生活管理					
領綱核心素養	特生-P-A1、特生-P-B1、特生-P-C1					
領綱學習重點	學習表現	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。				
	學習內容	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 1-sP-24 認識身體構造與器官(調)。				
是否實施適性分組教學/協同教學	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學					
每週節數	每週 1 節，開設 18 週；合計學習總節數 18 節					
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘				
年級/學期	一年級 第二學期	二年級 第二學期				
教學與評量說明 (須說明調整原則)	(一)教材編輯與資源 自編教材 (二)教學方法 1. 多感官教學 2. 工作分析 (三)教學評量 1. 口頭 2. 實作 3. 觀察 (四)教學資源 1. 圖卡 2. 實物					
教學內容						
週次	單元名稱			單元內容		
1	我會穿脫衣褲-衣物的秘密			認識衣服		
2				認識褲子		
3				認識外套		
4				認識衣服配件(襪子、皮帶)		
5				認識內衣褲		
6	我會穿脫衣褲-好穿又好看			練習穿脫衣褲(長、短)		
7				練習穿脫內衣褲		
8				練習穿脫外套		
9				練習穿脫襪子與皮帶		
10	我會如廁-憋不住的感覺			知道想尿尿的感覺(坐著)		
11				知道想尿尿的感覺(站著)		
12				知道想尿尿的感覺(躺著)		
13	我會如廁-想去就舉手			表達想尿尿的需求(圖卡)		
14				表達想尿尿的需求(口語)		
15				表達想尿尿的需求(定時)		
16	我會如廁-坐著站著不一樣			練習去廁所尿尿(站著)		
17				練習去廁所尿尿(坐著、蹲著)		
18	我會如廁-擦拭			練習廁所尿尿後的擦拭動作		

科目名稱	生活管理					
領綱核心素養	特生-P-A1、特生-P-A2、特生-P-B1、特生-P-C1、特生-P-C2					
領綱學習重點	學習表現	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-sP-2 能自行或由他人協助拿取與收拾餐具(調)。 特生 1-sP-24 認識身體構造與器官(調)。 特生 1-sP-25 在協助下接受身體健康檢查。				
	學習內容	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識(調)。 特生 D-sA-4 健康檢查的認識。				
是否實施適性分組教學/協同教學	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學					
每週節數	每週 1 節，開設 18 週；合計學習總節數 18 節					
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘				
年級/學期	三年級 第一學期	四年級 第一學期				
教學與評量說明 (須說明調整原則)	(一)教材編輯與資源 自編教材 (二)教學方法 1. 多感官教學 2. 工作分析 (三)教學評量 1. 口頭 2. 實作 3. 觀察 (四)教學資源 1. 圖卡 2. 實物					
教學內容						
週次	單元名稱			單元內容		
1	五官的奧秘			眼睛		
2				鼻子		
3				耳朵		
4				嘴巴		
5				認識五官的功能		
6	器官的奧秘			認識身體各器官		
7				認識身體各器官的功能		
8				身體檢查的功能		
9				身體檢查		
10	吃得飽不如吃得巧			知道肚子餓的感覺		
11				知道吃飽的感覺		
12				表達吃飯需求		
13				表達吃飽感受		
14	餐具好朋友			認識餐具		
15				準備餐具		
16				使用餐具		
17				清潔餐具		
18				晾乾餐具		

科目名稱	生活管理					
領綱核心素養	特生-P-A1、特生-P-A2、特生-P-B1、特生-P-C1、特生-P-C2					
領綱學習重點	學習表現	特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-14 練習如廁技巧(調)。 特生 1-sP-9 能由他人協助穿脫衣物(調)。 特生 1-sP-11 能妥善分類衣物(調)。				
	學習內容	特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-3 衣物的分類(調)。				
是否實施適性分組教學/協同教學	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學					
每週節數	每週 1 節，開設 18 週；合計學習總節數 18 節					
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘				
年級/學期	三年級 第二學期	四年級 第二學期				
教學與評量說明 (須說明調整原則)	(一)教材編輯與資源 自編教材 (二)教學方法 1. 多感官教學 2. 工作分析 (三)教學評量 1. 口頭 2. 實作 3. 觀察 (四)教學資源 1. 圖卡 2. 實物					
教學內容						
週次	單元名稱			單元內容		
1	衣物是什麼!?			練習分類長短袖衣服		
2				練習分類長短褲		
3				練習分類襪子		
4				練習分類內衣褲		
5				練習將衣服翻到正面		
6	衣物好好穿!!			練習穿衣服		
7				練習脫衣服		
8				練習穿褲子		
9				練習脫褲子		
10	憋不住的感覺!!			知道想尿尿的感覺		
11				用手勢表達想尿尿的感覺		
12				用動作表達想尿尿的感覺		
13				用圖卡表達想尿尿的感覺		
14	我會如廁!!			練習去廁所尿尿		
15				練習去廁所尿尿		
16				熟練尿尿的步驟		
17				熟練尿尿的步驟		
18				複習尿尿的步驟		

科目名稱	生活管理					
領綱核心素養	特生-P-A1、特生-P-A2、特生-P-A3、特生-P-B1、特生-P-B3、特生-P-C1、特生-P-C2、特生-P-C3					
領綱學習重點	學習表現	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-sP-2 能自行或由他人協助拿取與收拾餐具(調)。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與餐後整理(調)。 特生 1-sP-24 認識身體構造及器官(調)。 特生 1-sP-25 在協助下接受身體健康檢查(調)。 特生 2-sP-15 辨識性騷擾，並能自我保護(調)。				
	學習內容	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識(調)。 特生 D-sA-4 健康檢查的認識。 特生 I-sP-6 性騷擾的認識(調)。				
是否實施適性分組教學/協同教學	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學					
每週節數	每週 1 節，開設 18 週；合計學習總節數 18 節					
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘				
年級/學期	五年級 第一學期	六年級 第一學期				
教學與評量說明 (須說明調整原則)	(一)教材編輯與資源 自編教材 (二)教學方法 1. 多感官教學 2. 工作分析 (三)教學評量 1. 口頭 2. 實作 3. 觀察 (四)教學資源 1. 圖卡 2. 實物					
教學內容						
週次	單元名稱			單元內容		
1	五官器官好朋友			認識五官和五官的功能		
2				認識五官和五官的功能		
3				認識身體各器官及各器官的功能		
4				認識身體各器官及各器官的功能		
5				身體檢查		
6	男女大不同			認識兩性差異		
7				認識兩性差異		
8				認識性騷擾		
9				認識性騷擾		
10	吃得剛剛好			知道肚子餓的感覺		
11				知道吃飽的感覺		
12				表達吃飯需求		
13				表達吃飽感受		
14	飲食有禮貌			準備餐具		
15				使用餐具		

16		清潔餐具
17		晾乾餐具
18		恢復用餐環境整潔

科目名稱	生活管理					
領綱核心素養	特生-P-A1、特生-P-A2、特生-P-A3、特生-P-B1、特生-P-B3、特生-P-C1、特生-P-C2、特生-P-C3					
領綱學習重點	學習表現	特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-14 練習如廁技巧(調)。 特生 1-sP-15 練習如廁時該有的禮節(調)。 特生 1-sP-9 能由他人協助穿脫衣物(調)。 特生 1-sP-11 能妥善分類與收拾衣物(調)。				
	學習內容	特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-3 衣物的分類與收納(調)。				
是否實施適性分組教學/協同教學	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學					
每週節數	每週 1 節，開設 18 週；合計學習總節數 18 節					
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘				
年級/學期	五年級 第二學期	六年級 第二學期				
教學與評量說明 (須說明調整原則)	(一)教材編輯與資源 自編教材 (二)教學方法 1. 多感官教學 2. 工作分析 (三)教學評量 1. 口頭 2. 實作 3. 觀察 (四)教學資源 1. 圖卡 2. 實物					
教學內容						
週次	單元名稱			單元內容		
1	衣物穿脫與分類			練習穿脫外套		
2				練習穿脫衣服		
3				練習穿脫褲子		
4				練習分類衣服		
5				練習分類褲子		
6	衣物整理大師			練習收納衣服		
7				練習收納衣服		
8				練習收納褲子		
9				練習收納褲子		
10	憋不住的感覺			知道想尿尿的感覺		
11				表達想尿尿的需求		
12				表達想尿尿的需求		
13				練習去廁所尿尿		

14	如廁有禮貌	練習去廁所尿尿
15		熟練尿尿的步驟
16		熟練尿尿的步驟
17		遵守尿尿的禮節
18		遵守尿尿的衛生

科目名稱	溝通訓練				
領綱核心素養	特溝 P-A1、特溝 P-A2、特溝 P-B1、特溝 P-B2				
領綱學習重點	學習表現	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。			
	學習內容	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片或圖像(調)。			
是否實施適性分組教學/協同教學	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學				
每週節數	每週 2 節，開設 18 週；合計學習總節數 36 節				
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他			
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘			
年級/學期	五年級 第一學期	六年級 第一學期			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	(一)教材編輯與資源 自編教材 (二)教學方法 1. 多感官教學 2. 工作分析 (三)教學評量 1. 口頭 2. 實作 3. 觀察 (四)教學資源 1. 圖卡 2. 實物				
教學內容					
週次	單元名稱		單元內容		
1	我會好好看!!		了解溝通時要眼神注視對方		
2			老師表達時，能以眼神注視老師		
3			老師表達時，能以眼神注視老師		
4			能察覺老師所發出的聲音和圖像		
5			能察覺老師所發出的聲音和圖像		
6	我會好好聽!!		能察覺老師所發出的聲音和圖像		
7			知道老師的聲音和圖像代表的意義		
8			知道老師的聲音和圖像代表的意義		
9			知道老師的聲音和圖像代表的意義		
10	我覺得!!		我向老師表達時，能以眼神注視老師		
11			我向老師表達時，能以眼神注視老師		

12		我向老師表達時，能輔以聲音回應老師
13		我向老師表達時，能輔以聲音回應老師
14	我想說!!	我能用圖卡或輔具表達需求
15		我能用圖卡或輔具表達需求
16		我能用圖卡或輔具表達需求
17		我能表達自己的情緒
18		我能表達自己的情緒

科目名稱		溝通訓練			
領綱核心素養		特溝 P-A1、特溝 P-A2、特溝 P-B1、特溝 P-B2			
領綱學習重點	學習表現	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。			
	學習內容	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片或圖像(調)。			
是否實施適性分組教學/協同教學	<input checked="" type="checkbox"/> 適性分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學				
每週節數	每週 2 節，開設 18 週；合計學習總節數 36 節				
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他			
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘			
年級/學期	五年級 第二學期	六年級 第二學期			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	(一)教材編輯與資源 自編教材 (二)教學方法 1. 多感官教學 2. 工作分析 (三)教學評量 1. 口頭 2. 實作 3. 觀察 (四)教學資源 1. 圖卡 2. 實物				
教學內容					
週次	單元名稱		單元內容		
1	我會專心!!		了解溝通時要眼神注視對方		
2			老師表達時，能以眼神注視老師		
3			能察覺老師所發出的聲音和圖像		
4			能察覺老師所發出的聲音和圖像		
5			知道老師的聲音和圖像代表的意思		

6	我會瞭解!!	知道老師的聲音和圖像代表的意義
7		知道老師的聲音和圖像代表的意義
8		知道老師的情緒所代表的意義
9		知道老師的情緒所代表的意義
10	我能好好表達!!	我向老師表達時，能以眼神注視老師
11		我向老師表達時，能以眼神注視老師
12		我能用圖卡或輔具表達需求
13		我能用圖卡或輔具表達需求
14	我今天心情!?	我能表達自己的情緒
15		我能表達自己的情緒
16		我能用說的或寫的表達意思
17		我能用說的或寫的表達意思
18		我能用手勢或動作表達意思

科目名稱		功能性動作訓練				
領綱核心素養		特功-A1				
領綱學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。				
	學習內容	特功 A-1 左右上肢的關節活動。 特功 A-2 左右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。				
是否實施適性分組教學/協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學					
每週節數	每週 2 節，開設 18 週；合計學習總節數 36 節					
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘				
年級/學期	一年級 第一學期	二年級 第一學期				
教學與評量說明 (須說明調整原則)	(一)教材編輯與資源 自編教材 (二)教學方法 1. 多感官教學 2. 工作分析 (三)教學評量 1. 口頭 2. 實作 3. 觀察 (四)教學資源 1. 輔具 2. 教具					
教學內容						
週次	單元名稱		單元內容			
1	手部活動		手指伸展動一動			
2			手部伸展活動			
3			手部迴旋活動			
4			手部迴旋活動			
5			手部負重活動			

6	腿部活動	腿部負重活動
7		腿部伸展活動
8		腿部伸展活動
9		腿部旋轉活動
10	軀體活動	走登階機
11		走跑步機
12		走跑步機
13		全身震動活動
14	全身動一動	全身震動活動
15		盪鞦韆
16		盪鞦韆
17		擺位活動
18		擺位活動

科目名稱	功能性動作訓練					
領綱核心素養	特功-A1					
領綱學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。				
	學習內容	特功 A-1 左右上肢的關節活動。 特功 A-2 左右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 H-1 物品的抓握或放開。				
是否實施適性分組教學/協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學					
每週節數	每週 2 節，開設 18 週；合計學習總節數 36 節					
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘				
年級/學期	一年級 第二學期	二年級 第二學期				
教學與評量說明 (須說明調整原則)	(一)教材編輯與資源 自編教材 (二)教學方法 1. 多感官教學 2. 工作分析 (三)教學評量 1. 口頭 2. 實作 3. 觀察 (四)教學資源 1. 輔具 2. 教具					
教學內容						
週次	單元名稱			單元內容		
1	手部活動			關節伸展動一動		
2				手部伸展活動		

3		手部迴旋活動
4		手部負重活動
5		手部抓放活動
6	腿部活動	腿部負重活動
7		腿部伸展活動
8		腿部伸展活動
9		腿部旋轉活動
10	站著走著身體好	走跑步機
11		坐姿活動
12		站立活動
13		走登階機
14	軀體活動	坐姿震動活動
15		乘坐盪鞦韆
16		躺臥盪鞦韆
17		擺位活動
18		擺位活動

科目名稱	功能性動作訓練				
領綱核心素養	特功-A1、特功-A2				
領綱學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。			
	學習內容	特功 A-1 左右上肢的關節活動。 特功 A-2 左右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 E-6 室外行走。			
是否實施適性分組教學/協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學				
每週節數	每週 3 節，開設 18 週；合計學習總節數 54 節				
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他			
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘			
年級/學期	三年級 第一學期	四年級 第一學期			

教學與評量說明 (須說明調整原則)		(一)教材編輯與資源 自編教材	
		(二)教學方法 1. 多感官教學 2. 工作分析	
		(三)教學評量 1. 口頭 2. 實作 3. 觀察	
		(四)教學資源 1. 輔具 2. 教具	
教學內容			
週次	單元名稱	單元內容	
1	手部活動	上臂伸展動一動	
2		手部迴旋活動	
3		手部負重活動	
4		手部抓舉活動	
5		俯臥活動	
6	腿部活動	走登階機	
7		腿部伸展活動	
8		腿部旋轉活動	
9		走跑步機	
10	軀體活動	坐姿活動	
11		站立活動	
12		室外行走	
13		全身或坐姿震動活動	
14	身體動茲動	乘坐盪鞦韆	
15		躺臥盪鞦韆	
16		擺位活動	
17		四足跪姿活動	
18		擺位活動	

科目名稱	功能性動作訓練	
領綱核心素養	特功-A1、特功-A2	
領綱學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。

	學習內容	特功 A-1 左右上肢的關節活動。 特功 A-2 左右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 E-6 室外行走。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-5 腳踏車踏板的踩踏。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-13 餐具的使用。				
是否實施適性分組教學/協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學					
每週節數	每週 3 節，開設 18 週；合計學習總節數 54 節					
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目				
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘				
年級/學期	三年級 第二學期	四年級 第二學期				
教學與評量說明 (須說明調整原則)	(一)教材編輯與資源 自編教材 (二)教學方法 1. 多感官教學 2. 工作分析 (三)教學評量 1. 口頭 2. 實作 3. 觀察 (四)教學資源 1. 輔具 2. 教具					
教學內容						
週次	單元名稱	單元內容				
1	手部活動	上肢伸展動一動				
2		手部迴旋活動				
3		手部負重活動				
4		手部抓舉放活動				
5		俯臥活動				
6	手部活動	走登階機				
7		腿部伸展或旋轉活動				
8		走跑步機				
9		坐姿活動				
10	軀體活動	站立活動				
11		室外行走				
12		跨步活動				
13		全身或坐姿震動活動				
14	四肢活動身體好	乘坐或躺臥盪鞦韆				

15		擺位活動
16		四足跪姿活動
17		彎腰撿物活動
18	踩踏我最愛	騎復健三輪車

科目名稱	功能性動作訓練					
領綱核心素養	特功-A1、特功-A2、特功-A3					
領綱學習重點	學習表現	<p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-3 具備移位技能。</p> <p>特功 2-4 具備移動技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。</p> <p>特功 3-1 參與生活作息。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p>				
	學習內容	<p>特功 A-1 左右上肢的關節活動。</p> <p>特功 A-2 左右下肢的關節活動。</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。</p> <p>特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。</p> <p>特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。</p> <p>特功 B-4 四足跪姿的維持。</p> <p>特功 B-7 座椅坐姿的維持。</p> <p>特功 B-8 站姿的維持。</p> <p>特功 C-1 翻身。</p> <p>特功 C-6 彎腰撿物。</p> <p>特功 D-4 不同高度設備間的移位。</p> <p>特功 E-2 腹部貼地的匍匐前進。</p> <p>特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。</p> <p>特功 E-6 室外行走。</p> <p>特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。</p> <p>特功 F-1 物品的舉起或放下。</p> <p>特功 F-2 物品的搬移。</p> <p>特功 F-5 腳踏車踏板的踩踏。</p> <p>特功 H-1 物品的抓握或放開。</p> <p>特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。</p> <p>特功 H-13 工具的使用(調)。</p>				
是否實施適性分組教學/協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學					
每週節數	每週 3 節，開設 18 週；合計學習總節數 54 節					
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目				
	師資來源	<input type="checkbox"/> 其他				
年級/學期	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘				
	五年級 第一學期	六年級 第一學期				

教學與評量說明 (須說明調整原則)		(一)教材編輯與資源 自編教材 (二)教學方法 1. 多感官教學 2. 工作分析 (三)教學評量 1. 口頭 2. 實作 3. 觀察 (四)教學資源 1. 輔具 2. 教具	
		教學內容	
週次	單元名稱	單元內容	
1	手指動一動	手指伸展動一動	
2		手部負重活動	
3		手部抓舉放活動	
4		手部舉放活動	
5		手指捏放活動	
6	腳腳動一動	走登階機	
7		腿部伸展或旋轉活動	
8		走跑步機	
9		腿部伸展	
10	軀體活動	坐姿、站立活動	
11		室外行走	
12		跨步活動	
13		全身或坐姿震動活動	
14	走一走彎彎腰	乘坐或躺臥盪鞦韆	
15		四肢爬行活動	
16		四足跪姿活動	
17		彎腰撿物活動	
18	踩踏我最愛	騎復健三輪車	

科目名稱	功能性動作訓練	
領綱核心素養	特功-A1、特功-A2、特功-A3	
領綱學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。

	學習內容	<p>特功 A-1 左右上肢的關節活動。 特功 A-2 左右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 C-1 翻身。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-2 腹部貼地的匍伏前進。 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功 E-6 室外行走。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-11 跑步 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-5 腳踏車踏板的踩踏。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-6 逐頁翻書。 特功 H-13 工具的使用(調)。 特功 I-6 疊高積木。 特功 J-2 單一簡單動作的模仿(調)。</p>				
是否實施適性分組教學/協同教學	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學					
每週節數	每週 3 節，開設 18 週；合計學習總節數 54 節					
科目來源與師資來源	科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目				
	師資來源	<input type="checkbox"/> 其他				
年級/學期	五年級	六年級				
	第二學期	第二學期				
教學與評量說明 (須說明調整原則)	(一)教材編輯與資源 自編教材 (二)教學方法 1. 多感官教學 2. 工作分析 (三)教學評量 1. 口頭 2. 實作 3. 觀察 (四)教學資源 1. 輔具 2. 教具					
教學內容						
週次	單元名稱	單元內容				
1	手部活動	手指伸展動一動				
2		手部負重活動				
3		拋接球活動				
4		手指捏放活動				
5		翻書頁活動				
6	腿部活動	抬腿活動				

7		腿部伸展或旋轉活動
8		走跑步機
9		走登階機
10	軀體活動	站立活動
11		室外行走或跑步
12		跨越障礙物活動
13		全身或坐姿震動活動
14	身體控制我最棒	上下樓梯活動
15		四肢爬行活動
16		翻身活動
17		彎腰撿物活動
18	踩踏我最愛	騎復健三輪車