

備查文號：
112年03月08日 高市教特字 第11231422800號函備查

高級中等學校課程計畫
高雄市立仁武特殊教育學校
學校代碼：124F01

集中式特教班服務群課程計畫

本校112年1月9日111學年度第3次課程發展委員會會議通過

(112學年度入學學生適用)
備查版

中華民國112年3月22日

學校基本資料表

學校校名	高雄市立仁武特殊教育學校		
特殊教育及特殊類型	居家生活服務科；綜合職能科		
聯絡人	處 室	教務處	辦公室電話及分機 07-3749788#210
	職 稱	教學組	

備查版

壹、依據

- 一、總統發布之「高級中等教育法」第43條
- 二、教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱
- 三、教育部發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」
- 四、十二年國民基本教育高級中等學校進修部課程實施規範
- 五、十二年國民基本教育建教合作班課程實施規範
- 六、十二年國民基本教育實用技能學程課程實施規範
- 七、十二年國民基本教育體育班課程實施規範
- 八、十二年國民基本教育體育班體育專業領域課程綱要
- 九、十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範
- 十、十二年國民基本教育高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科課程綱要
- 十一、十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要
- 十二、十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要
- 十三、十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範
- 十四、十二年國民基本教育藝術才能專長領域課程綱要
- 十五、十二年國民基本教育藝術才能資賦優異專長領域課程綱要

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

表 2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

類型	群別	科班別	一年級		二年級		三年級		小 計	
			班級	人數	班級	人數	班級	人數	班級	人數
技術型高中	服務群	居家生活服務科	1	11	1	8	1	7	3	26
		綜合職能科	1	12	1	9	1	8	3	29

備查版

二、核定科班一覽表

表 2-2 112學年度核定科班一覽表

類型	群別	科班別	班級數	每班人數
----	----	-----	-----	------

備查版

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

建構優質校園、軟體硬體俱進

(1) 以學生需求為中心，合理規劃現有各項教學設施，並以未來發展為考量，持續朝向貼合教學及學習之環境設施發展。

(2) 發揮學校先天優勢，透過綠美化校園營造舒適之學習環境並結合教學讓孩子親近自然，愛護環境。

尊重個別差異、提供適性教育

(1) 充分了解學生之優弱勢，透過教學團隊與親師溝通之模式，提供適性教學，提升孩子弱勢能力，並積極發展優勢長才。

(2) 辦理校外教學、體育競賽、節慶活動等多元課程，增進學生生活體驗。

(3) 專業團隊與教學緊密結合，加強學生基本動作能力，以期提升重度學生之生活自理能力，減輕照顧者之負擔。

提升教師專業、組織教學社群

(1) 積極辦理教師研習，鼓勵教師充實專業知能。

(2) 組織教學社群，營造教師相互討論、共同研究之學習型組織環境，期許教師群研發各項利於學生有效學習之教材與輔具。

提高行政效率、有效支援教學

(1) 行政決策民主化、公開化，發展學校特色，暢通溝通管道。

(2) 建立績效責任制、落實工作簡化、分層負責以縮短行政流程。

(3) 有效運用學校教育經費，建立設備管理維護重於購置的機制。

發展策略聯盟、攜手邁向共榮

(1) 結合家長支持團體，加強親職教育，協助家長解決各項問題。

(2) 引入社區資源，提供校外教學、校外實習場地，開發就業安置機會，成立就業者家庭支持系統及網路。

(3) 與鄰近各級學校建立合作關係，鼓勵社區人士、家長、大學社團參與學校志工活動，給予學校教學與活動之支援，以達成雙贏的局面。

二、學生圖像

潛能激發
專團服務
資源合作
特教專業
尊重關懷
健康希望

備查版

肆、課程發展組織要點

壹、依據

教育部110年3月15日臺教授國部字第11000163163B號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會設置要點。

貳、目的

「高雄市立仁武特殊教育學校課程發展委員會」（以下簡稱本會）負責規劃全校總體課程，發展學校本位課程特色。

參、組織成員

本會置委員15人，均為無給職，其組織成員如下：

- 一、學校行政人員共8名：校長、秘書、教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長、實輔組長，其中由校長擔任召集人，教務主任擔任執行秘書，教學組長擔任秘書，其餘為當然委員。
- 二、各學部代表共6名：高職部教師代表3人；國中部教師代表1人、國小部教師代表1人及學前部教師代表1人。
- 三、家長及社區代表：家長代表或社區代表1人，專家代表1人（委由教務處視需要時，邀請專家教授指導）。

肆、工作職掌

- 一、負責規劃全校總體課程之發展策略、實施與評鑑工作，充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需求等相關因素，結合全體教師和社區資源，規劃並執行本校總體課程發展策略。
- 二、審議學校課程計畫，並銜接與統整各學部課程發展計畫。
- 三、審議各學部教學主題與教學內容，訂定學年課程實施計畫。
- 四、進行研議與執行本校課程實施與教學評鑑。
- 五、共同規劃營造和諧的學校議題並協助教師專業成長。
- 六、其他有關本校課程發展事宜。

伍、任期：

本會委員任期一年，自每年 8 月1 日至次年 7 月31 日，連選得連任。

陸、相關會議召開：

- 一、定期會議：每學年定期舉行二次會議。（採全校召開）
- 二、不定期會議：視需要召開。

柒、本會由校長召集，但經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

捌、本會開會時，須有應出席委員三分之二（含）以上出席，方得開議。須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票採無記名或舉手方式行之。

玖、本會開會時得視實際需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

壹拾、本會之行政工作由教務處主辦，相關單位協辦。

壹拾壹、本要點經校務會議討論通過後呈請校長核定後實施，修正時亦同。

高雄市立仁武特殊教育學校課程發展委員會

組織架構圖



伍、課程發展與規劃

一、一般科目教學重點

表5-1 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目教學目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像					
				潛能激發	專團服務	資源合作	特教專業	尊重關懷	健康希望
語文領域	語文	【總綱之教學目標】 掌握學習國語文、英語文、本土語文/臺灣手語的基本方法，增進聽、說、讀、寫的能力；透過聆聽、閱讀掌握各類文本表述的要素，理解古今多元文化及價值，運用於口語表達與創作，發展思考、見解與興趣，啟發學習動能提升自信，並善用多元語文開拓眼界，以形成面對生活、社會、職場的反省力，尊重多元文化。	(一) 掌握學習語文(國語文、英語文、本土語文/臺灣手語)的基本方法。	●	●	●	●	○	○
			(二) 透過聆聽、閱讀掌握各類文本表述的要素，增進聽、說、讀、寫的能力。	●	●	●	●	○	○
			(三) 理解古今多元文化，進行議題探究，以形成面對生活、社會、職場的反省力並尊重多元文化。	●	○	●	●	●	●
			(四) 認識語文在智慧傳遞、文化創新上的價值以開拓眼界。	●	●	●	●	●	○
數學領域	數學	【總綱之教學目標】 培養數學概念以及技能的學習與應用能力，應用於生活之問題解決。	(一) 培養數學概念以及技能的學習與應用能力。	●	●	●	●	○	●
			(二) 培養生活與技術應用之問題解決能力。	●	●	●	●	○	●
社會領域	社會	【總綱之教學目標】 增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的理解能力，發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養，增進個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現。	(一) 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。	●	●	●	●	●	●
			(二) 增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的理解能力。	●	○	●	●	●	○
			(三) 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。	●	○	●	●	●	●
			(四) 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	●	○	●	●	●	●
自然科學領域	自然科學	【總綱之教學目標】 培養自然科學基本素養，使學生具備基本自然科學知能與探索能力，並能應用於日常生活及職場中。	(一) 激發對自然科學的好奇心與想像力及自我主動學習的潛能，培養自然科學基本素養，使學生具備基本自然科學知能與探索能力，並能應用於日常生活中，且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內容。	●	●	●	●	●	●
			(二) 學習基礎自然科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人學習、系統思考、解決問題之能力。	●	●	●	●	○	●
			(三) 養成關懷社會之價值觀，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息。	●	○	●	●	●	●
藝術領域	藝術	【總綱之教學目標】 提升對藝術領域知識與技能之理解及表達的能力，以傳達思想與情感。	(一) 增進對藝術領域知識與技能之理解及表達的能力。	●	○	●	●	●	●
			(二) 發展善用多元媒介與形式從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。	●	●	●	●	○	●
			(三) 提升對藝術與文化的審美感知、理解能力，以增進美善生活。	●	○	●	●	○	○
健康與體育領域	健康與護理	【總綱之教學目標】 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養，及提升獨立生活的自我照護能力。	(一) 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。	○	●	●	●	●	●
			(二) 養成規律運動與健康生活的習慣。	○	●	●	●	○	●
			(三) 培養獨立生活的自我照護能力。	●	●	●	●	●	●
			(四) 培養良好人際關係與團隊合作精神。	●	●	●	●	●	●
			(五) 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。	●	●	●	●	●	●

	體育	【總綱之教學目標】 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養，養成規律運動與健康生活的習慣。。	(一) 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。	●	●	●	●	●	●
			(二) 養成規律運動與健康生活的習慣。	●	●	●	●	●	●
			(三) 培養健康問題解決的能力。	●	●	●	●	●	●
			(四) 培養獨立生活的自我照護能力。	●	●	●	●	●	●
綜合活動與科技領域	綜合活動與科技	【總綱之教學目標】 發展自我潛能與自我價值，增進自主學習與強化自我管理，進而尊重自己與他人生命，並珍惜生命的價值，以及建立良好的人際關係與健康的情感表達和互動，培養團體合作的素養。	(一) 建立適當的人生觀與人生信念，從而發展自我潛能與自我價值，增進自主學習與強化自我管理，進而尊重自己與他人生命，並珍惜生命的價值。	●	●	●	●	●	●
			(二) 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係與健康的情感表達和互動，培養團體合作的素養，省思生活與美學議題，豐富生活美感體驗，進而實踐生活經營與創新。	●	●	●	●	●	●
			(三) 辨識社會與自然環境中的各種情境、挑戰與危機，以尊重多元文化並促進人類社會福祉，促進環境的永續發展，落實社會與環境的和諧關懷。	●	●	●	●	●	●

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

二、群科教育目標與專業能力

表5-2 群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

群別	科別	產業人力需求或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像					
					潛能激發	專團服務	資源合作	特教專業	尊重關懷	健康希望
服務群	居家生活服務科	1. 庇護性就業環境與社福機構 2. 安置機構日間照顧及養護機構 3. 在家自行教養	(一)培育能進行自我居家管理之人力。 (二)培育協助他人居家照護服務之人力。 (三)培育具熱心服務之職業道德及持續學習之人力。	(一)具備居家生活基本知識之能力。	○	●	●	●	●	●
				(二)具備生活保健、居家自我照護及飲食調理之能力。	●	●	●	●	●	●
				(三)具備生活用品整理、家電使用與維護及家事處理等基本能力。	●	●	●	●	●	●
				(四)具備良好的居家生活習慣、安全常識之能力。	○	●	●	●	●	●
				(五)具備與居家生活相關之興趣與能力。	○	●	●	●	●	●
	綜合職能科	1. 各項產品加工工廠及包裝人員。 2. 安置庇護工廠。 3. 安置小型作業所。 4. 安置社福機構。	(一)培育具備裝配技能領域相關專業知識及技能之人才。 (二)培育具備產品加工技能領域相關專業知識及技能之人才。	(一)具備包裝服務之基本知識。	●	●	○	●	○	○
				(二)具備組裝、代工品組裝及商品包裝技能。	●	●	●	●	○	●
				(三)具備良好的專業精神、安全工作習慣。	○	○	●	●	●	●
				(四)具備基礎食材處理、速食製備及飲料調製技能。	●	●	●	●	●	●
				(五)具備良好餐飲安全態度與習慣。	○	●	●	●	●	●
				(六)具備良好的清潔工作態度、習慣與安全。	○	●	●	●	●	●
				(七)具備良好的職場服務之工作社會能力。	●	●	●	●	●	●
				(八)具備生涯探索、了解自我性向、興趣、價值觀及優弱勢能力。	●	○	●	●	●	●

備註：

1. 各科教育目標、科專業能力：請參照群科課程綱要之規範敘寫。

2. 學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

三、群科課程規劃

(一) 居家生活服務科(915)

科專業能力：

1. (一)具備居家生活基本知識之能力。
2. (二)具備生活保健、居家自我照護及飲食調理之能力。
3. (三)具備生活用品整理、家電使用與維護及家事處理等基本能力。
4. (四)具備良好的居家生活習慣、安全常識之能力。
5. (五)具備與居家生活相關之興趣與能力。

表5-3-1服務群居家生活服務科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

課程類別	領域/科目	科專業能力對應檢核					備註
名稱	名稱	1	2	3	4	5	
部定必修	專業科目						
	服務導論	●	○	○	●	○	
	衛生與安全概論	○	○	●	●	●	
	事務機器與電腦應用概論	○	●	●	●	○	
	基礎清潔實務	●	●	●	●	●	
	基礎清潔實作	●	●	●	●	○	
	職場清潔實作	●	●	●	●	○	
	顧客服務實務	●	●	●	●	○	
	顧客服務實作	●	●	●	●	○	
	生活保健實作	●	●	●	●	●	
	居家照顧實作	●	●	●	●	●	
	飲食調理實作	○	●	●	●	●	
	生活用品整理實作	●	●	●	●	●	
	家電使用與維護實作	●	●	●	●	●	
	家事處理實作	●	●	●	●	●	
校訂必修	實習科目						
	身體健康管理與應用	●	●	●	●	●	
	專題實作	○	●	●	●	●	
	家務處理實習	●	●	●	●	●	
校訂選修	實習科目						
	手工藝品及香氛實務	●	●	●	●	●	
	樂活紓壓	●	●	●	●	●	
	筋絡按摩	●	○	○	○	●	
	居家料理實務	●	●	●	●	●	
	農園藝種植實務	○	○	○	●	●	
	復健器材應用實作	●	●	●	●	●	
	農園藝種植實作	○	○	○	●	●	
	實習科目						
	復健器材應用實務	●	●	●	●	●	

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

(二) 綜合職能科(929)

科專業能力：

1. (一)具備包裝服務之基本知識。
2. (二)具備組裝、代工品組裝及商品包裝技能。
3. (三)具備良好的專業精神、安全工作習慣。
4. (四)具備基礎食材處理、速食製備及飲料調製技能。
5. (五)具備良好餐飲安全態度與習慣。
6. (六)具備良好的清潔工作態度、習慣與安全。
7. (七)具備良好的職場服務之工作社會能力。
8. (八)具備生涯探索、了解自我性向、興趣、價值觀及優弱勢能力。

表5-3-2服務群綜合職能科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

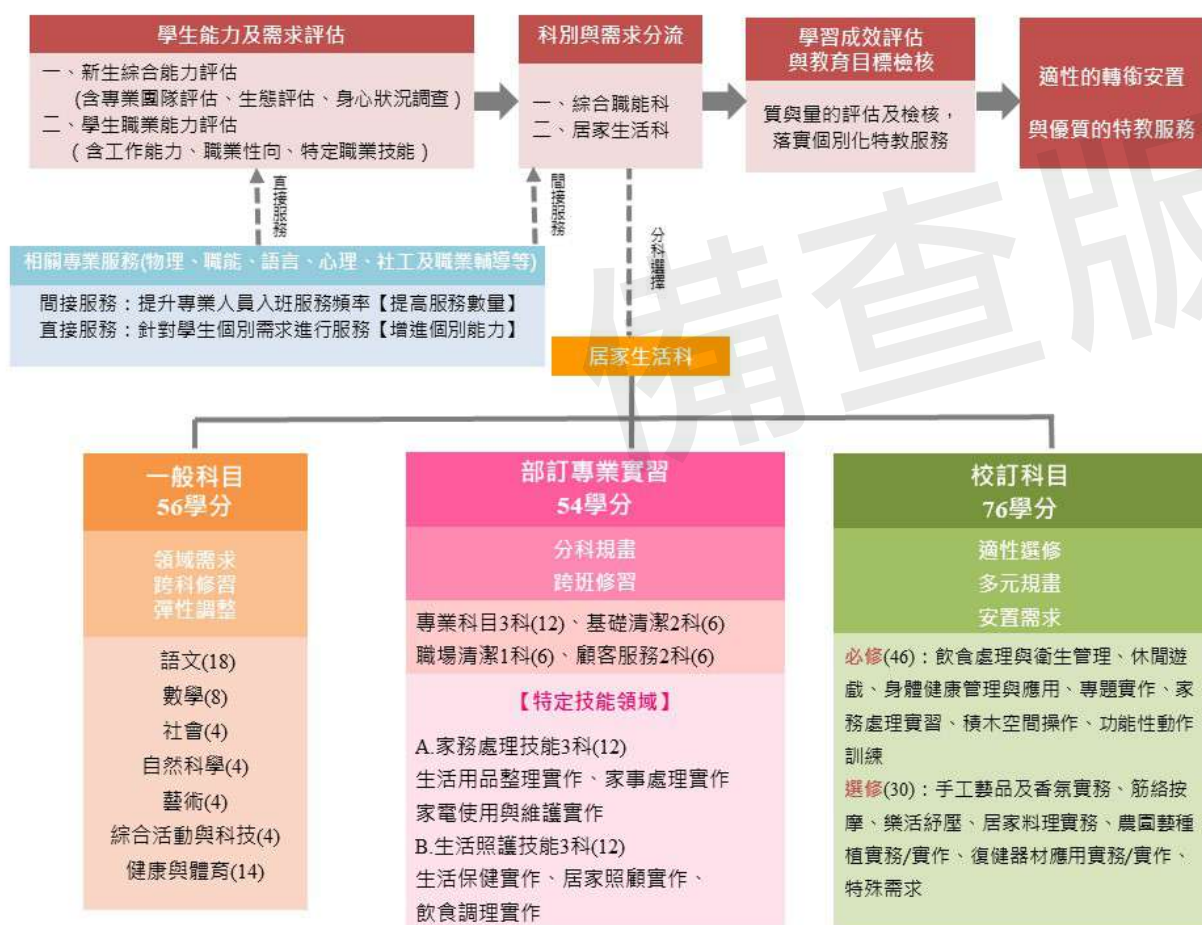
課程類別	領域/科目		科專業能力對應檢核								備註
	名稱	名稱	1	2	3	4	5	6	7	8	
部定必修	專業科目	服務導論	●	●	●	●	●	●	●	●	
		衛生與安全概論	●	●	●	●	●	●	●	●	
		事務機器與電腦應用概論	●	●	●	●	●	●	●	●	
	實習科目	基礎清潔實務			●	●	●	●	●	●	
		基礎清潔實作			●	●	●	●	●	●	
		職場清潔實作			●	●	●	●	●	●	
		顧客服務實務	●	●	●	●	●	●	●	●	
		顧客服務實作	●	●	●	●	●	●	●	●	
		基礎蔬果加工實作	●	●	●	●	●	●	●	●	
		基礎雜糧作物加工實作	●	●	●	●	●	●	●	●	
		基礎香草加工實作	●	●	●	●	●	●	●	●	
		組裝技能實作	●	●	●	●	●	●	●	●	
		代工品組裝實作	●	●	●	●	●	●	●	●	
		商品包裝實作	●	●	●	●	●	●	●	●	
校訂必修	實習科目	食品加工實作	●	●	●	●	●	●	●	●	
		專題實作	●	●	●	●	●	●	●	●	
		家務處理實務	○	○	●	●	●	●	●	●	
		交通訓練			●			●	●	●	
		家務處理實作	○	○	●	●	●	●	●	●	
校訂選修	專業科目	車輛清潔概論	○	○	●	○	○	●	●	●	
		加工品銷售實習	●	●	●	●	●	●	●	●	
	實習科目	交通工具應用實務			●			●	●	●	
		交通工具應用實作			●			●	●	●	
		手工藝品及香氛實務	●	●	●				●	●	
		加工品銷售實務	●	●	●	●	●	●	●	●	
		商品包裝實習	●	●	●	○	○	●	●	●	
		居家料理實務	●	●	●	●	●	●	●	●	
		代工品組裝實習	●	●	●	○	○	●	●	●	
		農園藝種植實務	●	○	●	○	○	○	●	●	
		農園藝種植實作	●	○	●	○	○	○	●	●	
		清潔實習	○	○	●	○	○	●	●	●	
		車輛清潔實務	○	○	●	○	○	●	●	●	
		車輛清潔實作	○	○	●	○	○	●	●	●	

備註：

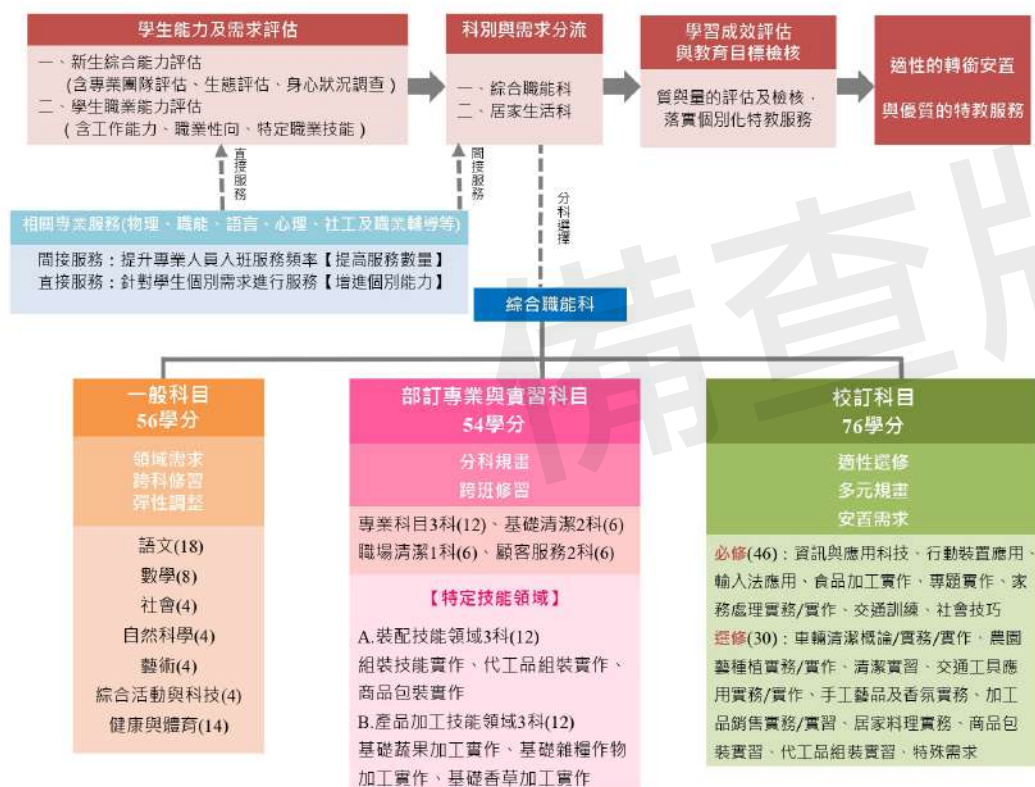
1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

四、科課程地圖

(一) 居家生活服務科(915)



(二) 綜合職能科(929)



五、議題融入

(一) 居家生活服務科(915)

表5-5-1服務群居家生活服務科 議題融入對應表(以科為單位，1科1表)

校訂領域/科目	議題																		
	性別平等	人權	環境	海洋	品德	生命	法治	科技	資訊	能源	安全	防災	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族教育
校訂必修一般科目/飲食處理與衛生管理										✓	✓	✓							
校訂必修一般科目/休閒遊戲					✓						✓				✓			✓	
校訂必修實習科目/身體健康管理與應用						✓					✓								
校訂必修實習科目/專題實作															✓				
校訂必修實習科目/家務處理實習			✓							✓	✓								
校訂必修實習科目/積木空間操作																		✓	
校訂選修實習科目/手工藝品及香氛實務											✓								
校訂選修實習科目/樂活紓壓	✓				✓														
校訂選修實習科目/筋絡按摩	✓				✓														
校訂選修實習科目/居家料理實務											✓	✓							
校訂選修實習科目/農園藝種植實務			✓								✓						✓		
校訂選修實習科目/復健器材應用實作											✓								
校訂選修實習科目/農園藝種植實作			✓								✓						✓		
校訂選修實習科目/復健器材應用實務											✓								
單一議題勾選數總計	2	0	3	0	3	1	0	0	0	2	10	2	0	0	2	0	2	2	0

(二) 綜合職能科(929)

表5-5-2服務群綜合職能科 議題融入對應表(以科為單位，1科1表)

校訂領域/科目	議題																		
	性別平等	人權	環境	海洋	品德	生命	法治	科技	資訊	能源	安全	防災	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族教育
校訂必修一般科目/資訊與科技應用							✓	✓	✓		✓								
校訂必修一般科目/行動裝置應用								✓	✓		✓								
校訂必修一般科目/輸入法應用							✓	✓	✓										
校訂必修實習科目/食品加工實作											✓			✓					
校訂必修實習科目/專題實作															✓				
校訂必修實習科目/家務處理實務	✓		✓																
校訂必修實習科目/交通訓練								✓	✓		✓								
校訂必修實習科目/家務處理實作											✓								
校訂選修專業科目/車輛清潔概論					✓						✓								
校訂選修實習科目/車輛清潔實務											✓								
校訂選修實習科目/車輛清潔實作											✓								
校訂選修實習科目/手工藝品及香氛實務											✓								
校訂選修實習科目/加工品銷售實務					✓														
校訂選修實習科目/交通工具應用實作							✓				✓								
校訂選修實習科目/商品包裝實習											✓								
校訂選修實習科目/加工品銷售實習					✓														
校訂選修實習科目/居家料理實務											✓	✓							
校訂選修實習科目/代工品組裝實習											✓			✓					
校訂選修實習科目/農園藝種植實務			✓								✓						✓		
校訂選修實習科目/農園藝種植實作			✓								✓						✓		

校訂領域/科目	議題																		
	性別平等	人權	環境	海洋	品德	生命	法治	科技	資訊	能源	安全	防災	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	原住民族教育
校訂選修實習科目/交通工具應用實務							✓				✓								
校訂選修實習科目/清潔實習											✓								
單一議題勾選數總計	1	0	3	0	3	0	4	4	4	0	17	1	0	2	1	0	2	0	0

陸、群科課程表

一、教學科目與學分(節)數表

表 6-1-1 服務群居家生活服務科 教學科目與學分(節)數檢核表

112學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註
				第一學年		第二學年		第三學年		
名稱		名稱	學分	一	二	一	二	一	二	
一般科目	語文	語文	18	3	3	3	3	3	3	語文領域合科上課，包含國語文、英語文及本土語文/台灣手語。本土語文/台灣手語開設於第一學年上下學期各1學分。
	數學	數學	8	2	2	2	2			
	社會	社會	4	1	1	1	1			
	自然科學	自然科學	4	1	1	1	1			
	藝術	藝術	4	1	1	1	1			
	健康與體育	健康與護理	2					1	1	
		體育	12	2	2	2	2	2	2	
	綜合活動與科技領域	綜合活動與科技	4					2	2	
	小計		56	10	10	10	10	8	8	部定必修一般科目總計56學分
	專業科目	服務導論		4	2	2				
衛生與安全概論		4			2	2				
事務機器與電腦應用概論		4			2	2				
小計		12	2	2	4	4	0	0	部定必修專業科目總計12學分	
實習科目	基礎清潔實務		3	3						
	基礎清潔實作		3		3					
	職場清潔實作		6			3	3			
	顧客服務實務		3					3		
	顧客服務實作		3						3	
	生活照護技能領域	生活保健實作	3	3						
		居家照顧實作	3		3					
		飲食調理實作	6			3	3			
	家務處理技能領域	生活用品整理實作	6	3	3					
		家電使用與維護實作	3			3				
		家事處理實作	3				3			
	小計		42	9	9	9	9	3	3	部定必修實習科目總計42學分
	專業及實習科目合計		54	11	11	13	13	3	3	
	部定必修合計		110	21	21	23	23	11	11	部定必修總計110學分

表 6-1-1 服務群居家生活服務科 教學科目與學分(節)數檢核表(續)

112學年度入學新生適用

課程類別			領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註	
					第一學年		第二學年		第三學年			
名稱	學分		名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
校訂科目	一般科目	12學分 7.69%	飲食處理與衛生管理	4					2	2		
			休閒遊戲	8	2	2	2	2				
			小計	12	2	2	2	2	2	2	校訂必修一般科目總計12學分	
	實習科目	22學分 14.1%	身體健康管理與應用	6					3	3	進階課程	
			專題實作	6					3	3	進階課程	
			家務處理實習	6					3	3	進階課程	
			積木空間操作	4	2	2						
			小計	22	2	2			9	9	校訂必修實習科目總計22學分	
	特殊需求領域		功能性動作訓練	12	3	3	3	3			特殊需求領域科目為一般科目之類別	
			小計	12	3	3	3	3			校訂必修特殊需求領域總計12學分	
	校訂必修學分數合計			46	7	7	5	5	11	11	校訂必修總計46學分	
	校訂選修	實習科目	12學分 7.69%	樂活紓壓	3						3	同群跨科 AE2選1 本科目開設科別:居家生活服務科
				居家料理實務	3						3	同群跨科 AE2選1 本科目開設科別:綜合職能科
				筋絡按摩	3					3		同群跨科 AI2選1 本科目開設科別:居家生活服務科
農園藝種植實務				3					3		同群跨科 AI2選1 本科目開設科別:綜合職能科	
手工藝品及香氛實務				3					3		同群跨科 AJ2選1 本科目開設科別:綜合職能科	
復健器材應用實務				3					3		同群跨科 AJ2選1 本科目開設科別:居家生活服務科	
復健器材應用實作				3						3	同群跨科 AK2選1 本科目開設科別:居家生活服務科	
農園藝種植實作				3						3	同群跨科 AK2選1 本科目開設科別:綜合職能科	
最低應選修學分數小計				12							校訂選修實習科目總計24學分	
特殊需求領域			生活管理	18	3	3	3	3	3	3	特殊需求領域科目為一般科目之類別 同群跨科 AF5選1 本科目開設科別:綜合職能科	
			社會技巧	18	3	3	3	3	3	3	特殊需求領域科目為一般科目之類別 同群跨科 AF5選1 本科目開設科別:綜合職能科	
			職業教育	18	3	3	3	3	3	3	特殊需求領域科目為一般科目之類別 同群跨科 AF5選1 本科目開設科別:綜合職能科	
			溝通訓練	18	3	3	3	3	3	3	特殊需求領域科目為一般科目之類別 同群跨科 AF5選1 本科目開設科別:綜合職能科	
			輔助科技應用	18	3	3	3	3	3	3	特殊需求領域科目為一般科目之類別 同群跨科	

									AF5選1 本科目開設科別:綜合職能科
		最低應選修學分數小計	18						校訂選修特殊需求領域總計90學分
		校訂選修學分合計	30	3	3	3	3	9	9 校訂選修總計114學分數
		學生應修習學分總計	186	31	31	31	31	31	31 部定必修、校訂必修及選修課程學分總計
		每週團體活動時間(節數)	18	3	3	3	3	3	3
		每週彈性學習時間(節數)	6	1	1	1	1	1	1
		每週總上課時間(節數)	210	35	35	35	35	35	35

表 6-1-2 服務群綜合職能科 教學科目與學分(節)數檢核表

112學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註		
				第一學年	第二學年	第三學年						
名稱		名稱	學分	一	二	一	二	一	二			
部定必修	一般科目	語文	語文	18	3	3	3	3	3	3	語文領域合科上課，包含國語文、英語文及本土語文/台灣手語。本土語文/台灣手語開設於第一學年上下學期各1學分。	
		數學	數學	8	2	2	2	2				
		社會	社會	4	1	1	1	1				
		自然科學	自然科學	4	1	1	1	1				
		藝術	藝術	4	1	1	1	1				
		健康與體育	健康與護理	2					1	1		
			體育	12	2	2	2	2	2	2		
		綜合活動與科技領域	綜合活動與科技	4					2	2		
		小計			56	10	10	10	10	8		8
	專業科目	服務導論		4	2	2						
		衛生與安全概論		4			2	2				
		事務機器與電腦應用概論		4			2	2				
		小計			12	2	2	4	4	0	0	部定必修專業科目總計12學分
	實習科目	基礎清潔實務		3	3							
		基礎清潔實作		3		3						
		職場清潔實作		6			3	3				
		顧客服務實務		3					3			
		顧客服務實作		3						3		
		產品加工技能領域	基礎蔬果加工實作	6	3	3						
			基礎雜糧作物加工實作	3			3					
			基礎香草加工實作	3				3				
		裝配技能領域	組裝技能實作	6	3	3						
			代工品組裝實作	3			3					
			商品包裝實作	3				3				
		小計			42	9	9	9	9	3	3	部定必修實習科目總計42學分
		專業及實習科目合計			54	11	11	13	13	3	3	
		部定必修合計			110	21	21	23	23	11	11	部定必修總計110學分

表 6-1-2 服務群綜合職能科 教學科目與學分(節)數檢核表(續)

112學年度入學新生適用

課程類別			領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註		
					第一學年		第二學年		第三學年				
名稱	學分		名稱	學分	一	二	一	二	一	二			
校訂科目	一般科目	12學分 6.82%	資訊與科技應用	4			2	2					
			行動裝置應用	4					2	2			
			輸入法應用	4	2	2							
			小計	12	2	2	2	2	2	2	校訂必修一般科目總計12學分		
	實習科目	24學分 13.64%	食品加工實作	6					3	3	進階課程		
			專題實作	6					3	3	進階課程		
			家務處理實務	3	3								
			交通訓練	6					3	3			
			家務處理實作	3		3							
			小計	24	3	3			9	9	校訂必修實習科目總計24學分		
	特殊需求領域		社會技巧	4	2	2					特殊需求領域科目為一般科目之類別		
			小計	4	2	2					校訂必修特殊需求領域總計4學分		
	校訂必修學分數合計				40	7	7	2	2	11	11	校訂必修總計40學分	
	校訂選修	專業科目	0學分 0%	車輛清潔概論	6			3	3			同科跨班 AG2選1	
				最低應選修學分數小計	0							校訂選修專業科目總計6學分	
		實習科目	30學分 17.05%	交通工具應用實作	3					3		同科跨班 AD2選1	
				加工品銷售實習	3					3		同科跨班 AD2選1	
				居家料理實務	3							3同群跨科 AE2選1 本科目開設科別:綜合職能科	
				代工品組裝實習	3							3同群跨科 AE2選1 本科目開設科別:綜合職能科	
				清潔實習	6			3	3			同科跨班 AG2選1	
加工品銷售實務				3			3				同科跨班 AH2選1		
交通工具應用實務				3			3				同科跨班 AH2選1		
車輛清潔實務				3					3		同群跨科 AI2選1 本科目開設科別:居家生活服務科		
農園藝種植實務				3					3		同群跨科 AI2選1 本科目開設科別:綜合職能科		
手工藝品及香氛實務				3					3		同群跨科 AJ2選1 本科目開設科別:綜合職能科		
商品包裝實習				3					3		同群跨科 AJ2選1 本科目開設科別:綜合職能科		
車輛清潔實作				3						3	同群跨科 AK2選1 本科目開設科別:居家生活服務科		
農園藝種植實作				3						3	同群跨科 AK2選1 本科目開設科別:綜合職能科		
最低應選修學分數小計				30							校訂選修實習科目總計42學分		
特殊					生活管理	12	3	3			3	3	特殊需求領域科目為一般科目之類別 同群跨科

需求領域								AF6選1 本科目開設科別:綜合職能科
	社會技巧	12	3	3			3	3 特殊需求領域科目為一般科目之類別 同群跨科 AF6選1 本科目開設科別:綜合職能科
	職業教育	12	3	3			3	3 特殊需求領域科目為一般科目之類別 同群跨科 AF6選1 本科目開設科別:綜合職能科
	溝通訓練	12	3	3			3	3 特殊需求領域科目為一般科目之類別 同群跨科 AF6選1 本科目開設科別:綜合職能科
	功能性動作訓練	12	3	3			3	3 特殊需求領域科目為一般科目之類別 同群跨科 AF6選1 本科目開設科別:綜合職能科
	輔助科技應用	12	3	3			3	3 特殊需求領域科目為一般科目之類別 同群跨科 AF6選1 本科目開設科別:綜合職能科
	最低應選修學分數小計	12						校訂選修特殊需求領域總計72學分
	校訂選修學分合計	36	3	3	6	6	9	9 校訂選修總計120學分數
學生應修習學分總計		186	31	31	31	31	31	部定必修、校訂必修及選修課程學分總計
每週團體活動時間(節數)		18	3	3	3	3	3	
每週彈性學習時間(節數)		6	1	1	1	1	1	
每週總上課時間(節數)		210	35	35	35	35	35	

表 6-2-1 服務群居家生活服務科 課程架構表(以科為單位, 1 科 1 表)

表 6-2-1 服務群居家生活服務科 課程架構表(以科為單位, 1 科 1 表)

112學年度入學新生適用

學 年 學 分 制 畢 業 條 件	1. 應修習總學分為180-192 學分，畢業及格學分數至少為160 學分。 2. 表列部定必修科目103-132 學分均須修習，並至少85%及格，始得畢業。 3. 專業科目及實習科目至少須修習80 學分以上，其中至少60 學分及格，含實習（含實驗、實務）科目至少45 學分以上及格。
備註：	1. 百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2. 上課總學分=應修習總學分+六學期團體活動時間合計+六學期彈性學習時間合計。 3. 部定及校訂必修學分數合計依「高級中等學校課程規劃及實施要點」規定不得超過160學分。

柒、團體活動時間規劃

說明：

1. 團體活動時間每周教學節數以2-3節為原則。其中班級活動1節列為教師基本節數。各校可因應實際需求，於團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座，**惟社團活動每學年不得低於24節。**
2. 學校宜以三年整體規劃、逐年實施為原則，一學年或一學期之總節數配點實際教學需要，彈性安排各項活動，不受每週1節或每週班級活動、社團活動各1節之限制。
3. 節數：請務必輸入阿拉伯數字，切勿輸入其他文字。

序 號	項 目	團體活動時間節數						備 註
		第一學年		第二學年		第三學年		
		一	二	一	二	一	二	
1	班級活動	18	18	18	18	18	18	單位為【節/學期】 班級活動時間每週一節
2	社團活動	36	36	36	36	36	36	單位為【節/學期】 社團活動時間每週二節
	合計	54	54	54	54	54	54	(節/學期)
		3	3	3	3	3	3	(節/週)

捌、彈性學習時間實施規劃表

一、彈性學習時間實施相關規定

高雄市立仁武特殊教育學校技術型高中彈性學習時間規劃要點

中華民國108年12月5日課程發展委員會通過

壹、依據

- 一、教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布、106年5月10日臺教授國部字第1060048266A號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」（以下簡稱總綱）。
- 二、教育部108年7月18日臺教授國部字第1080073959B號函之「十二年國民基本教育特殊類型教育(特殊教育、藝術才能班)課程實施規範」（以下簡稱課程實施規範）。
- 三、教育部108年7月18日臺教授國部字第1080073959B號函發布之「十二年國民基本教育高級中等學校集中式特殊教育班服務群課程綱要」（以下簡稱課程綱要）。

貳、目的

- 一、提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，強化學生學習動機，協助學生適性發展，落實學校本位及特色課程。
- 二、結合各項議題，發展統整性主題課程，重要議題課程及特殊需求領域課程等強化知能整合與生活運用能力。
- 三、依據學生學習需求及學校特色，規畫校訂特色課程、選手培訓等，以豐富學生學習多樣性。

參、實施原則

- 一、本校彈性學習時間開設於高職部各年級，每學期每週35節課中，開設1~2節，安排教師授課或指導，並支給鐘點費；全學期授課者列入教師教學節數，惟不列入學分數計算。
- 二、本校彈性學習時間之實施，
 - (一)選手培訓得跨部別、跨年段實施。
 - (二)學校特色課程得跨年段實施
 - (三)重要議題課程得跨年段實施
 - (四)特殊需求領域課程以各年段分別實施為原則。
- 三、各年段得依課程特色及學生學習需求，於教務處訂定之時間內提出選手培訓、學校特色活動、重要議題課程及特殊需求領域課程之開設申請；各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。
- 四、彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則；如有特殊原因需於校外實施者，應經校內程序核准後始得實施。
- 五、彈性學習時間規劃應列入學校課程計畫書；採全學期授課規劃者，應於前一學年完成課程規劃；另特殊需求領域課程之開設應完成課程計畫書所定教學大綱，並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書，或經課程計畫書變更申請通過後，始得實施。

肆、實施內容

- 一、選手培訓：由教師就代表學校參加縣市級以上競賽之選手，規劃與競賽相關之培訓內容，實施培訓指導；培訓期程以該項競賽辦理前3個月為原則；實施選手培訓之指導教師應填寫指導紀錄表。
- 二、學校特色課程：教師得依學校辦學特色，開設相關主題之特色課程，並填具相關申請表件。
- 三、重要議題課程：得依學生於個人生活、學校或職業所需，並以提供學生重要議題相關知能及素養為目標而開設，並須填具課程規畫表。
- 四、特殊需求領域課程：依據學生之特殊學習需求，經專業評估後，提供生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用等相關課程，並須填具課程規畫表。
- 五、前項各款實施內容，除選手培訓外，其規劃選修學生人數應達8人以上。

伍、彈性學習時間選修方式

- 一、選手培訓：由學校或教師選拔。
- 二、學校特色課程：採學生自由選修方式。
- 三、重要議題課程：採學生自由選修方式。
- 四、特殊需求領域課程：採學生自由選修方式。

陸、教師教學節數及鐘點費相關編列

- 一、選手培訓：指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。
- 二、學校特色課程：依教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費；採全學期授課者，列入教師教學節數。
- 三、重要議題課程：依教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。
- 四、特殊需求領域課程：依各該教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費；採全學期授課者，列入教師教學節數。

柒、本實施規定應就實施內涵、執行方式、場地規劃、相關設備以及學生學習參與情形，於每學年之課程發展委員會檢討之。

捌、本實施規定經課程發展委員會審議通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫，修正時亦同

二、學生自主學習實施規範

已含在「一、彈性學習時間實施相關規定」

三、彈性學習時間規劃表

說明：

1. 技術型高級中等學校每週 0-2 節，六學期每週單位合計需4-12節。
2. 若開設類型授予學分數者，請於備註欄位加註說明。
3. 開設類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。若同時採計學分時其課程名稱應為：0000(彈性)
4. 本表以校為單位，1校1表。

科別	授課節數						備 註
	第一學年		第二學年		第三學年		
每周彈性學習時間(節數)	一	二	一	二	一	二	
居家生活服務科	1	1	1	1	1	1	
綜合職能科	1	1	1	1	1	1	

開設年段	開設名稱	每週節數	開設週數	實施對象	開設類型						師資規劃	備註
					自主學習	選手培訓	充實(增廣)性教學	補強性教學	學校特色活動	特殊需求		
第一學年	第一學期	自主學習	1 18	居家生活服務科 綜合職能科	V						內聘	
		職業教育	1 18	綜合職能科						V	內聘	
		生活管理	1 18	居家生活服務科 綜合職能科						V	內聘	
	第二學期	自主學習	1 18	居家生活服務科 綜合職能科	V						內聘	
		職業教育	1 18	綜合職能科						V	內聘	
		生活管理	1 18	居家生活服務科 綜合職能科						V	內聘	
第二學年	第一學期	自主學習	1 18	居家生活服務科 綜合職能科	V						內聘	
		職業教育	1 18	綜合職能科						V	內聘	
		生活管理	1 18	居家生活服務科 綜合職能科						V	內聘	
	第二學期	自主學習	1 18	居家生活服務科 綜合職能科	V						內聘	
		職業教育	1 18	綜合職能科						V	內聘	
		生活管理	1 18	居家生活服務科 綜合職能科						V	內聘	
第三學年	第一學期	自主學習	1 18	居家生活服務科 綜合職能科	V						內聘	
		職業教育	1 18	綜合職能科						V	內聘	
		生活管理	1 18	居家生活服務科 綜合職能科						V	內聘	
	第二學期	自主學習	1 18	居家生活服務科 綜合職能科	V						內聘	
		職業教育	1 18	綜合職能科						V	內聘	

	生活管理	1	18	居家生活服務科 綜合職能科						V	內聘	
--	------	---	----	------------------	--	--	--	--	--	---	----	--

玖、學生選課規劃與輔導

一、校訂選修課程規劃（含跨科、群、校選修課程規劃）

表 9-1-1 原班級選修方式課程規劃表

序 號	科 目 屬 性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置					
				第一學年		第二學年		第三學年	
				一	二	一	二	一	二

表 9-2-1 多元選修方式課程規劃表

序 號	科 目 屬 性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置						開課方式	同時段 開課
				第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		
1.	實習	交通工具應用 實作	綜合職能科	0	0	0	3	0	0	同科跨班	AD2選1
2.	實習	加工品銷售實 習	綜合職能科	0	0	0	3	0	0	同科跨班	AD2選1
3.	實習	樂活紓壓	居家生活服務 科	0	0	0	0	0	3	同群跨科	AE2選1
4.	實習	居家料理實務	居家生活服務 科	0	0	0	0	0	3	同群跨科	AE2選1
			綜合職能科	0	0	0	0	0	3	同群跨科	AE2選1
5.	實習	代工品組裝實 習	綜合職能科	0	0	0	0	0	3	同群跨科	AE2選1
6.	專業	車輛清潔概論	綜合職能科	0	0	3	3	0	0	同科跨班	AG2選1
7.	實習	清潔實習	綜合職能科	0	0	3	3	0	0	同科跨班	AG2選1
8.	實習	加工品銷售實 務	綜合職能科	0	0	3	0	0	0	同科跨班	AH2選1
9.	實習	交通工具應用 實務	綜合職能科	0	0	3	0	0	0	同科跨班	AH2選1
10.	實習	筋絡按摩	居家生活服務 科	0	0	0	0	3	0	同群跨科	AI2選1
11.	實習	車輛清潔實務	綜合職能科	0	0	0	0	3	0	同群跨科	AI2選1
12.	實習	農園藝種植實 務	居家生活服務 科	0	0	0	0	3	0	同群跨科	AI2選1
			綜合職能科	0	0	0	0	3	0	同群跨科	AI2選1
13.	實習	手工藝品及香 氛實務	居家生活服務 科	0	0	0	0	3	0	同群跨科	AJ2選1
			綜合職能科	0	0	0	0	3	0	同群跨科	AJ2選1
14.	實習	商品包裝實習	綜合職能科	0	0	0	0	3	0	同群跨科	AJ2選1
15.	實習	復健器材應用 實務	居家生活服務 科	0	0	0	0	3	0	同群跨科	AJ2選1
16.	實習	車輛清潔實作	綜合職能科	0	0	0	0	0	3	同群跨科	AK2選1
17.	實習	復健器材應用 實作	居家生活服務 科	0	0	0	0	0	3	同群跨科	AK2選1

序 號	科 目 屬 性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置						開課方式	同時段 開課
				第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		
18.	實 習	農園藝種植實 作	居家生活服務 科	0	0	0	0	0	3	同群跨科	AK2選1
			綜合職能科	0	0	0	0	0	3	同群跨科	AK2選1

二、選課輔導流程規劃

(一) 流程圖(含選課輔導及流程)

高雄市立仁武特殊教育學校學生選課輔導流程



(二) 日程表

序號	時間	活動內容	說明
1	7月31日前	新生報到及新生分班委員會	1. 六月底辦理新生報到，並進行新生能力評估。 2. 完成新生能力評估後，召開新生分班委員會。
2	8月底前(上學期)	1. 新生編班與選科及選課說明 2. 舊生召開上學期期初IEP會議	1. 新生班導師進行編班討論，並於IEP會議與家長討論學生就讀科別，並針對未來三年選課內容進行說明與宣導。 2. 舊生召開新學年上學期期初IEP會議，進行選課說明與宣導。 3. 註冊組協助學籍系統分科建置，即選課系統科目設定。 4. 以紙本統計方式進行分科與選修課程填選。
3	10月底前	因應學生需求及適應問題提出轉科需求	因興趣或身心狀態與原就讀科別不合，經實施各種輔導後，認定有轉科需求，並經家長同意後，於一年級第一學期10月底前，向註冊組提出申請。
4	11月(上學期)/5月(下學期)	召開期中IEP檢討會議，導師提供家長學生選課相關問題諮詢。	1. 透過期中IEP會議了解學生選課問題，並於進行適性調整。 2. 規劃1.2-1.5個選修課程。 3. 相關選課流程參閱流程圖。
5	1月(上學期)/6月(下學期)	召開期末IEP檢討會議及下學期期初IEP擬定會議。	1. 於期末檢討會議與家長討論學生該學期選課問題，以及需求是否進行適性調整。 2. 期初IEP擬定會議進行下學期選課說明與宣導，並與家長討論學生下學期選修課程。 3. 以紙本統計方式進行選修課程填選，由實習輔導組進行統整，並於高職部會議審議通過。
6	9月(上學期)/2月(下學期)	正式上課	開學即正式上課

7	開學二周內	提出選修課程更換申請	1. 若學生對於選修課程不適應，亦或課程內容對於學生有安全之疑慮者，得依規定提出選修課程更換申請，申請時間逾期將不受理更換申請。 2. 由教務處召開學部會議進行選修學分協調調整，但每學期以一次為限，協調通過後將選修名單送至特推會會議決議、備查。
---	-------	------------	--

三、選課輔導措施

高雄市立仁武特殊教育學校 選課輔導措施

- 一、開學前導師應利用 IEP 會議，進行校訂選修科目選填，依「校訂選修學分規定」，進行學分選填。
- 二、選修課程學生人數 8 人以上 15 人以下原則，不足 8 人不予開班。
- 三、請家長務必於 IEP 會議時與導師討論選修學分志願及了解本校所開設選修課程之相關內容，家長應充分瞭解並確認無誤後於選課志願單簽名及填上連絡方式，交由導師。
- 四、請導師協助彙整班上學生選課志願單後，交由實習輔導組統整。
- 五、實習輔導組依據學生優弱勢能力、性向、各班授課人數及志願序等各項資料分析進行綜合研判，召開高職部學部會議進行討論，並公告選課結果。
- 六、課程開始後二週內，若學生對於選修課程不適應，亦或課程內容對於學生有安全之疑慮者，得依規定提出選修課程更換申請，申請時間逾期將不受理更換申請。
- 七、選修課程更換申請書遞送後，由教務處召開學部會議進行選修學分協調調整，但每學期以一次為限，協調通過後將選修名單送至特推會會議決議，備查。
- 八、選課結果公告後，由導師告知家長選修課程結果。

拾、學校課程評鑑

一、112學年度學校課程評鑑計畫

文字說明：

附檔資料：

高雄市立仁武特殊教育學校課程評鑑實施計畫

中華民國 108 年 12 月 05 日課程發展委員會通過

一、依據

- (一)教育部103年11月28日公布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- (二)教育部國民及學前教育署107年9月6日函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。

二、目的

- (一)發展並改進領域課程及彈性學習課程，以確保課程與教學之成效與品質。
- (二)檢討學年或學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性。
- (三)改進課程計畫，提昇學習成效，達成學校願景與教育目標。

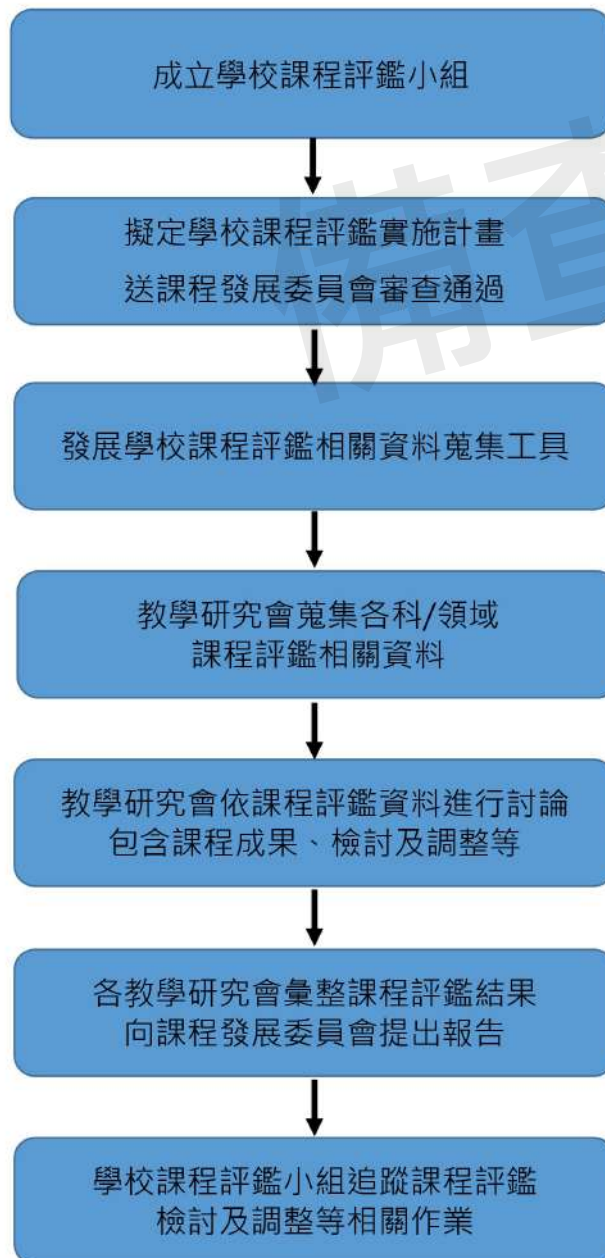
三、課程自我評鑑人員及分工

- (一)課程發展委員會負責審議學校課程評鑑實施計畫，監督並審議課程評鑑結果修正學校課程計畫等相關事宜。
- (二)課程發展委員會下設課程評鑑小組，課程評鑑小組置主席一人，由校長擔任，執行秘書一人，由教務主任擔任，成員包括學務主任、輔導主任、總務主任、教學組長及各(學部/科)教學研究會主席。課程評鑑小組負責課程自我評鑑綜整規劃，及管考各(學部/科)教學研究會課程自我評鑑相關事宜。
- (三)各(學部/科)教學研究會，由各(學部/科)教學研究會所屬教師組成，各(學部/科)教學研究會並推選出主席1名，進行課程自我評鑑之執行與管考。

四、課程自我評鑑實施內容

- (一)課程規劃：檢視學校願景與學生圖像、課程發展與規劃、學科課程架構、團體活動時間實施規劃、彈性學習時間實施規劃以及學生選課規劃與輔導等實施及回饋之歷程與成果。
- (二)教學實施：檢視本校教學準備與支援、教師實施教學之模式與策略及學習評量的方式、教師參與公開授課與社群專業對話回饋、檢視學生學習成效與課程目標，以及教師於教學實施過程中針對學生學習歷程觀察及分析進行之歷程與回饋結果。
- (三)學生學習：透過學生需求分析評估、選課分析、課堂觀察、訪談，多元評量、問卷等方式，了解學生學習狀況，評估各科教學設計及課程地圖之規畫是否適切。

五、課程自我評鑑實施流程



六、課程自我評鑑時程規劃

工作項目 \ 時程	8-10 月	11 月-5 月	6 月	7 月-8 月
成立學校課程評鑑小組	○			
擬定學校課程評鑑實施計畫送課程發展委員會審查通過	○			
發展學校課程評鑑相關資料蒐集工具	○			
教學研究會蒐集各科/領域課程評鑑相關資料		○		
教學研究會依課程評鑑資料進行討論包含課程成果、檢討及調整等			○	
各教學研究會彙整課程評鑑結果向課程發展委員會提出報告			○	○
學校課程評鑑小組追蹤課程評鑑檢討及調整等相關作業				○

七、課程自我評鑑過程及結果運用

- (一)依據教學研究會針對課程評鑑成果建議事項，進行學校課程相關軟硬體，包含人員、經費調整、設備及環境之改善。
- (二)針對課程評鑑實施，有效增進教師對課程品質之重視，激勵教師進行課程及教學創新，並能進行教材教法之調整及教師專業成長之規劃。
- (三)經由教師在課程設計、教學實施及學生學習成效等面向之自我評鑑過程，提升教師教學合作機制之運作。
- (四)提升家長及學生對課程發展之參與及理解，並規畫針對學生需求之增廣、補強教學及學習輔導。

八、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

二、110學年度學校課程自我評鑑結果

文字說明：

附檔資料：

已上傳自我評鑑結果：[110_124F01_2 Year1 自我評鑑結果.pdf](#)，請自行列印！

備查版

附件、教學大綱

附件一：部定一般科目各領域跨科之統整型、探究型、實作型課程規劃

附件二：校訂科目教學大綱

(一) 一般科目

表 11-2-1-1 高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	飲食處理與衛生管理		
	英文名稱	Food processing and hygiene management		
師資來源	校內單科			
科目屬性	必修			
	領域：綜合活動			
	非跨領域			
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	A 自主行動：A2. 系統思考與問題解決 B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達 C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作			
學生圖像	健康希望			
適用科別	居家生活服務科			
	4			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、個人衛生及整潔 二、飲食調理用具清潔 三、食材清潔與處理 四、各式烹調方法 五、電鍋使用 六、烤箱及微波爐使用 七、快煮鍋使用 八、瓦斯爐及鍋具使用			
議題融入	居家生活服務科：安全 防災 能源			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項		分配節數	備註
(一)個人衛生	1. 飲食處理前個人整潔(洗手、剪指甲、綁頭髮、穿著餐飲服裝)		6	
(二)用具清潔	1. 依據不同食譜準備用具 2. 用具清潔(鍋具、餐具、碗盤等) 3. 擦乾備用		6	
(三)食材清洗	1. 依據不同食譜準備食材 2. 食材清洗 3. 瀝乾備用		6	
(四)食材處理方式	1. 各式食材處理方法(削、切、剝、攪、撕、挖、去籽等) 2. 工具的使用與安全		9	
(五)簡易烹調方式	1. 食材烹調方法(煮、蒸、攪/涼拌、微波等) 2. 烹調安全注意事項		6	
(六)進階烹調方式	1. 食材烹調方法(炒、煎、烤、炸等) 2. 烹調安全注意事項		6	
(七)電鍋使用	1. 介紹電鍋 2. 利用電鍋進行餐點料理 3. 電源來源與節能標籤		6	
(八)烤箱使用	1. 介紹烤箱 2. 利用烤箱進行餐點料理		6	
(九)微波爐使用	1. 介紹微波爐 2. 利用微波爐進行餐點料理		6	
(十)快煮鍋使用	1. 介紹快煮鍋 2. 利用快煮鍋進行餐點料理		6	

(十一)瓦斯爐及鍋具使用	1. 介紹瓦斯爐/卡式爐 2. 介紹各式鍋具(平底鍋、煎鍋、炒鍋、湯鍋等) 3. 利用瓦斯爐/卡式爐搭配各式鍋具進行餐點料理 4. 火災時的緊急處理	9	
合 計		72	
學習評量 (評量方式)	口頭評量、紙筆評量、實作評量、觀察評量		
教學資源	圖字卡、各式鍋具、瓦斯爐、卡式爐、快煮鍋、烤箱、微波爐、電鍋、各式食材、餐飲服裝、指甲剪、髮圈等		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 依據學生日常生活常見之飲食調理用具設計課程，連結學生新舊經驗。 2. 主要以實物教學搭配圖字卡及教師講解，提高學生學習動機。		

表 11-2-1-2 高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	休閒遊戲		
	英文名稱	Casual games		
師資來源	校內單科			
科目屬性	必修			
	領域：健康與體育			
	跨領域：實作型			
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	A 自主行動：A2. 系統思考與問題解決 B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達 C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作			
學生圖像	潛能激發、資源合作、特教專業、健康希望			
適用科別	居家生活服務科			
	8			
	第一學年 第二學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、透過遊戲機增強伸展或舞蹈等大肢體的運用 二、透過線上遊戲增進生活休閒趣味 三、透過團康遊戲增強心肺能力 四、透過桌遊排列遊戲增強空間感 五、透過桌遊卡牌遊戲增強記憶力、配對能力、手眼協調等能力 六、透過遊戲提升學生團隊合作及邏輯思考等能力			
議題融入	居家生活服務科：多元文化 安全 品德 國際教育			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項		分配節數	備註
(一)伸展運動	1. 伸展動作 2. 帶動跳 3. 身體活動的安全		9	第一學年
(二)熱身活動	1. 熱身活動 2. 帶動跳 3. 身體活動的安全		9	
(三)心肺訓練遊戲	1. 折返跑或登階活動 2. 身體活動的安全		9	
(四)核心運動操	1. 熱身活動。 2. 瑜珈球核心運動。 3. 身體活動的安全		9	
(五)紙牌遊戲	1. 撲克牌花色及數字識別 2. 撲克牌相同數字與花色配對遊戲 3. 遵守遊戲規則		9	
(六)桌遊	1. 桌遊卡片圖案辨認 2. 桌遊卡牌配對遊戲 3. 遵守遊戲規則		9	
(七)記憶力遊戲	1. 拼圖配對遊戲 2. 練習圖片配對能力 3. 圖片上國家的認識		9	

(八) 桌遊	1. 桌遊卡牌配對進行競賽 2. 與同學合作進行遊戲	9	
(九) 古早味遊戲	1. 利用紙板製作彈珠台 2. 利用彈珠台進行數字遊戲	9	第二學年
(十) UNO 桌遊	1. 利用桌遊卡牌進行配對	9	
(十一) 比手畫腳	1. 使用圖卡學習簡易手語 2. 分組進行手語練習	9	
(十二) 手語練習	1. 練習手語溝通 2. 實際進行手語圖卡比手畫腳遊戲	9	
(十三) 撲克牌排七	1. 利用撲克牌進行數字排列遊戲 2. 訓練花色與數字順序遊戲能力 3. 遵守遊戲規則	9	
(十四) 撲克抽鬼牌	1. 使用撲克牌進行數字配對遊戲 2. 訓練識別能力及專注力	9	
(十五) 骨牌排列	1. 利用骨牌練習手部穩定動作 2. 練習專注力	9	
(十六) 桌遊大富翁	1. 進行骰子與數學算術遊戲 2. 國家主題大富翁 3. 訓練與同儕的良好互動 3. 遵守遊戲規則	9	
合 計		144	
學習評量 (評量方式)	實際操作、觀察評量		
教學資源	知動教室、桌遊、電腦及投影幕、跑步機、核心運動器材、登階踏板等		
教學注意事項	教材編選：1. 依據學生能力現況，選用合適的教材進行教學。 2. 盡可能選擇使用學生日常生活中容易取得或不需太多器材即可以進行的活動，以增加未來生活中使用的機會。 3. 主要是為使學生維持基本身體活動能力及增進協調性，提升未來生活品質。 教學方法：1. 運用多種不同的教材，讓學生有更多體驗及參與。 2. 依據不同學生能力，調整學生學習目標及學習內容，讓學生更有完整、適性的課程。 3. 透過大量的實作，讓學生直接操作，更能加深印象。		

表 11-2-1-3 高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	資訊與科技應用			
	英文名稱	Information and Technology Application			
師資來源	校內單科				
科目屬性	必修				
	領域：科技				
	非跨領域				
科目來源	學校自行規劃				
課綱核心素養	A 自主行動：A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養 C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解				
學生圖像	潛能激發、專團服務、資源合作、特教專業				
適用科別	綜合職能科				
	4				
	第二學年				
建議先修科目	有，科目：輸入法應用				
教學目標 (教學重點)	一、電腦常見軟體使用及操作。 二、google應用程式及網路社群使用與操作。 三、提升媒體識讀與資訊安全之能力。 四、提升網路資料安全與法律之認知。 五、科技產品之操作與使用(體感遊戲機、switch等)。				
議題融入	綜合職能科：安全 法治 科技 資訊				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)網路資料安全與法律		1. 網路安全使用原則 2. 個資法規範 3. 使用網路的法律責任 4. 網路犯罪與防範		6	
(二)瀏覽器介面說明及設定		1. 電腦操作介面複習。 2. 常用瀏覽器功能介紹。 3. 常用瀏覽器功能設定。(個人化桌面、字體、書籤、我的最愛等) 4. google帳號申請。		8	
(三)google應用程式-搜尋、gmail		1. google常用應用程式-搜尋、Meet介紹。 2. google常用應用程式操作。 3. 搜尋「關鍵字」。 4. 過濾資料的方式。		6	
(四)google應用程式-行事曆、gmail		1. google常用應用程式-行事曆、gmail介紹。 2. google常用應用程式操作。 3. 網路郵件輸入及寄送。		8	
(五)google應用程式-雲端硬碟、翻譯		1. google常用應用程式-雲端硬碟、翻譯介紹。 2. google常用應用程式操作。 3. 雲端空間使用規範及注意事項。		6	
(六)google應用程式-地圖、線上應用程式		1. google常用應用程式-地圖、線上應用程式介紹。 2. google常用應用程式搜尋與下載。 3. google map網頁板操作與路線規劃。		8	
(七)網路資源查詢		1. 免費及付費圖片資料庫 2. 免費及付費影音平台 3. 建立播放清單 4. 使用規範與注意事項		6	

(八)網路社群概念與資訊識讀	1. 網路社群概念及使用規範。 2. 網路社群犯罪與防範。 3. 網路媒體資訊識讀。 3. 常用網路社群介紹：facebook、ig、line、匿名聊天室等。	6	
(九)網路社群-facebook	1. facebook基本功能介紹與操作。 2. 網路社群分享、發文等使用注意事項。 3. 檢視個人資料安全性。	6	
(十)線上購物平台	1. 線上購物平台介紹。 2. 線上購物使用及注意事項。 3. 線上購物運費及付款。(免運、貨到付款...)。 4. 線上購物詐騙防範。	6	
(十一)體感遊戲機	1. 裝機操作流程及注意事項 2. 遊具控制器介面 3. 遊戲指示 4. 輔具使用與遊戲操作安全 5. 各類體感遊戲操作體驗	6	
合 計		72	
學習評量 (評量方式)	實作、觀察		
教學資源	電腦、智慧型手機、平板、X-BOX、SWITCH等		
教學注意事項	教材編選：1. 依據學生能力現況，選用合適的教材進行教學。 2. 選擇使用學生日常生活中所需的科技輔具來進行活動，以增加未來生活中使用的機會。 3. 主要是為使學生學習並連結未來生活所需的科技產品。 教學方法：1. 運用多種不同的科技產品，讓學生有更多體驗及參與。 2. 依據不同學生能力，調整學生學習目標及學習內容，讓學生更有完整、適性的課程。 3. 透過大量的實作，讓學生直接操作，更能加深印象。		

表 11-2-1-4 高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	行動裝置應用		
	英文名稱	Mobile device application		
師資來源	校內單科			
科目屬性	必修			
	領域：科技			
	非跨領域			
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	A 自主行動：A2. 系統思考與問題解決 B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養 C 社會參與：C3. 多元文化與國際理解			
學生圖像	潛能激發、資源合作、特教專業			
適用科別	綜合職能科			
	4			
	第三學年			
建議先修科目	有，科目：輸入法應用			
教學目標 (教學重點)	一、行動裝置認識與操作。 二、行動裝置常用APP操作及應用。			
議題融入	綜合職能科：安全 科技 資訊			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項		分配節數	備註
(一)行動裝置基本概念	1. 手機與平板的功能介紹與操作。 2. 基本功能設定。 3. 行動裝置安全及注意事項。 4. 輔助功能設定。 5. 電腦版資訊與APP連結概念。		4	
(二)APP商城	1. 內建APP介紹與使用。 2. APP商城搜尋與下載。 3. APP下載注意事項。		4	
(三)圖片美化APP	1. 圖片美化APP介紹。 2. 圖片美化APP應用。(拍照、修圖、文字編輯等。)		8	
(四)社群類APP-FB、LINE	1. FB與LINE介面使用介紹。 2. FB與LINE應用。(FB、LINE、IG、抖音) 3. 使用規範及注意事項。 4. 電腦版資訊與APP連結。		8	
(五)社群類APP-IG、抖音	1. IG、抖音介面使用介紹。 2. IG、抖音應用。 3. 使用規範及注意事項。 4. 電腦版資訊與APP連結。		6	
(六)影音類APP	1. 影音類APP介紹。 2. 影音類APP應用。(youtube、netflix等。) 3. 使用規範及注意事項。 4. 電腦版資訊與APP連結。		4	
(七)交通類APP-台鐵、高鐵APP	1. 台鐵、高鐵APP介紹。 2. 台鐵、高鐵APP應用。(班次查詢、訂票等)。		8	
(八)交通類APP-googlemap、公車APP	1. googlemap、公車APP介紹。 2. googlemap、公車APP應用。(目的地搜尋、班次查詢、路線安排等) 3. 電腦版資訊與APP連結。		8	

(九)生活類APP	1. 生活類APP介紹。 2. 生活類APP應用(行事曆、生理期記錄、記帳、借閱圖書、發票載具、發票對獎等) 3. 電腦版資訊與APP連結。	8	
(八)行動支付APP	1. 行動支付介紹與說明。 2. 行動支付APP介紹。 3. 行動支付使用時機。 4. 行動支付使用注意事項。 5. QRcode程式下載與應用。	6	
(九)健體類APP	1. 健體類app介紹。 2. 健體類app應用(運動紀錄、醫院掛號、健保查詢等)	8	
合 計		72	
學習評量 (評量方式)	實作、觀察		
教學資源	智慧型手機、平板		
教學注意事項	教材編選: 1. 依據學生能力現況, 選用合適的教材進行教學。 2. 選擇使用學生日常生活中所需的科技輔具來進行活動, 以增加未來生活中使用的機會。 3. 主要是為使學生學習並連結未來生活所需的科技產品。 教學方法: 1. 運用多種不同的科技產品, 讓學生有更多體驗及參與。 2. 依據不同學生能力, 調整學生學習目標及學習內容, 讓學生更有完整、適性的課程。 3. 透過大量的實作, 讓學生直接操作, 更能加深印象。		

表 11-2-1-5 高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	輸入法應用		
	英文名稱	Information use- Chinese and English input		
師資來源	校內單科			
科目屬性	必修			
	領域：科技			
	非跨領域			
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	A 自主行動：A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養 C 社會參與：C3. 多元文化與國際理解			
學生圖像	潛能激發、資源合作、特教專業			
適用科別	綜合職能科			
	4			
	第一學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、建立與提升多元輸入法之操作能力。 二、運用多元輸入法輸入常用詞彙。 三、電腦常見軟體使用及輸入操作。			
議題融入	綜合職能科：法治 科技 資訊			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)電腦設備說明		1. 電腦設備介紹及操作(滑鼠、鍵盤等) 2. 鍵盤輸入介紹。	2	
(二)中文輸入法		1. 中文輸入法按鍵說明。 2. 中文輸入法鍵入。 3. 全形半形轉換。	6	
(三)英文輸入法		1. 英文輸入法按鍵說明。 2. 英文輸入法鍵入。 3. 大小寫轉換。 4. 區辨大小寫使用時機。	4	
(四)多元輸入法		1. 語音輸入法操作說明及練習。 2. 手寫輸入法操作說明及練習。 3. 縱橫輸入法操作說明及練習。	8	
(五)搜尋引擎輸入		1. 網頁介面說明。 2. 常見搜尋引擎網站。 3. 搜尋”關鍵字”。 4. 過濾資料方式及使用注意事項。	8	
(六)網路影音及圖片搜尋輸入		1. 網路影音及圖片資源介紹。 2. 網路影音搜尋。 3. 網路圖片搜尋。 4. 使用規範及注意事項。	6	
(七)繪圖軟體編輯與輸入		1. 小畫家開啟與存檔。 2. 畫布介面說明。 3. 各項輸入及圖片編輯練習。	8	
(八)文書軟體編輯與輸入		1. Word開啟與存檔。 2. 中文輸入練習。 3. 文字方塊建立及輸入。 4. 圖片編輯及輸入功能。	8	
(九)網路休閒遊戲搜尋輸入		1. 搜尋免費休閒遊戲平台。 2. 中文輸入遊戲操作與練習。	6	

	3. 其他遊戲搜尋。 4. 使用規範與注意事項。		
(十)地圖搜尋輸入	1. googlemap電腦版介面。 2. 住家地址輸入。 3. 目的地地址或名稱輸入。	8	
(十一)簡報軟體編輯與輸入	1. 簡報軟體介面說明。 2. 簡報軟體海報/邀請卡製作。	8	
合 計		72	
學習評量 (評量方式)	實作、觀察		
教學資源	電腦		
教學注意事項	教材編選：1. 依據學生能力現況，選用合適的教材進行教學。 2. 選擇使用學生日常生活中所需的科技輔具來進行活動，以增加未來生活中使用的機會。 3. 主要是為使學生學習並連結未來生活所需的科技產品。 教學方法：1. 運用多種不同的科技產品，讓學生有更多體驗及參與。 2. 依據不同學生能力，調整學生學習目標及學習內容，讓學生更有完整、適性的課程。 3. 透過大量的實作，讓學生直接操作，更能加深印象。		

(二) 專業科目

表 11-2-2-1 高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	車輛清潔概論		
	英文名稱	Introduction to vehicle cleaning		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	潛能激發、資源合作			
適用科別	綜合職能科			
	6			
	第二學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 能認識洗車廠各項設備與工具。 2. 能選擇與操作洗車工作所需的適當工具。 3. 能了解操作洗車工具時的注意事項及安全守則。			
議題融入	綜合職能科：安全 品德			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)車輛結構		1. 認識車輛各部位名稱 2. 認識車輛各部位功能	9	
(二)洗車場的設備與環境		1. 洗車場的工作要求與前置作業 2. 洗車場的車輛動線與安全引導方式 3. 洗車場的電力開關與緊急事件處理	9	
(三)車輛清潔設備		1. 認識高壓噴水槍的操作與安全 2. 認識泡沫機的操作與安全 3. 認識高壓噴槍的操作與安全 4. 認識車用吸塵器的操作與安全	9	
(四)車輛清潔工具的清潔與維護		1. 車輛清潔工具(海綿、手套、雨鞋、水桶等) 2. 洗車工具的清潔、整理與收納 3. 洗車設備故障的處理方式	9	
(五)車體清洗		1. 車輛外體的清潔步驟 2. 車輛外體適合的清潔劑 3. 車輛外體清潔的注意事項	9	
(六)車體拭乾		1. 車輛外體的拭乾步驟 2. 車輛外體拭乾的注意事項	9	
(七)車輪清潔		1. 車輛輪圈的清潔步驟 2. 車輛輪圈適合的清潔劑 3. 車輛輪圈清潔的注意事項	9	
(八)車玻璃清潔		1. 車輛玻璃的清潔步驟 2. 車輛玻璃適合的清潔劑 3. 車輛玻璃清潔的注意事項	9	
(九)腳踏墊清潔		1. 車輛腳踏墊的清潔步驟 2. 車輛腳踏墊適合的清潔劑 3. 車輛腳踏墊清潔的注意事項	9	
(十)皮椅清潔		1. 車輛皮椅的清潔步驟 2. 車輛皮椅適合的清潔劑 3. 車輛皮椅清潔的注意事項	9	
(十一)置物空間清潔		1. 車輛置物空間的清潔步驟 2. 車輛置物空間適合的清潔劑 3. 車輛置物空間清潔的注意事項	9	

(十二)車輛清潔的危機處理	1. 清潔時可能發生的車體受損問題 2. 清潔時可能發生的客訴問題 3. 危機處理方式	9	
合 計	108		
學習評量 (評量方式)	問答、書寫、觀察、操作		
教學資源	1. 為了解洗車業界操作步驟及模式，宜參加洗車相關研習取得業界洗車技能，讓教學能與業界接軌。 2. 蒐集洗車內部清潔的相關圖書、多媒體教材、網站等，進行與洗車內部教學相關各項活動之參考。		
教學注意事項	教材編選：1. 編選適合學生能力與程度之教材，盡可能從學生生活經驗中取材，且結合校內現有洗車設備，以紙本或數位化內容呈現教材內容，盼以激發其學習興趣。 2. 教材由教師依學生特殊需求自行編寫或參考適宜之教學網站。 3. 蒐集車輛及車輛美容業之相關圖卡、表格、宣傳刊物等作為輔助教材。 教學方法：1. 可依照學生的特殊需求、能力及學校設備，彈性調整上課內容及進度。 2. 教材宜多元化而有彈性，以示範、多媒體教學、實際演練等方式進行。教學著重觀念的啟發、實務分析及良好服務態度的養成。 3. 教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生實作的能力。 4. 依課程安排學生分組進行實作練習，並藉由小組與同儕間之活動，強化學生個別之優勢能力及團隊合作能力。 5. 課程進行中宜隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以提升學生之學習動機。 6. 學生於各項實作演練結束後，教師及學生共同檢查車輛內部清潔度，並指導待加強之處，以應未來職場工作之需。		

(三) 實習科目

表 11-2-3-1 高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	食品加工實作		
	英文名稱	Food processing		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	潛能激發、資源合作、特教專業			
適用科別	綜合職能科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、認識食品加工的安全衛生與傷害處理 二、認識工作的服裝要求與環境設備 三、認識食品加工技巧與保存方法			
議題融入	綜合職能科：生涯規劃 安全			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)食品加工介紹		1. 食品安全與衛生 2. 工作服裝與設備 3. 工作安全與傷害處理	6	
(二)加工品保存方法		1. 各類產品保存方法及注意事項	3	
(三)食品加工工具介紹		1. 工具及使用方法介紹	3	
(四)麵糊類產品介紹		1. 麵糊類產品介紹：雞蛋糕、蛋糕、泡芙等	3	
(五)麵糊類產品製作-磅蛋糕		1. 各類蛋糕製作-磅蛋糕	6	
(六)麵糊類產品製作-雞蛋糕		1. 各類蛋糕製作-雞蛋糕	9	
(七)麵糊類產品製作-泡芙		1. 泡芙製作	6	
(八)麵糊類產品樣式變化		1. 練習變化不同樣式之麵糊類產品，如不同擠花法的泡芙、不同口味的雞蛋糕等	6	
(九)麵團類產品介紹		1. 各類麵團類產品認識，如餐包、饅頭、包子、餅乾等。	3	
(十)麵團類產品製作-甜麵包		1. 甜麵包製作	9	
(十一)麵團類產品製作-餅乾		1. 各式餅乾製作	9	
(十二)餅乾擠花技巧		1. 擠花餅乾製作	9	
(十三)凝固類產品介紹		1. 凝固類產品認識及製作方式介紹，如布丁、奶酪、果凍等	3	
(十四)凝固類產品製作-布丁		1. 雞蛋布丁製作	9	
(十五)凝固類產品製作-奶酪		1. 奶酪製作	9	
(十五)凝固類產品製作-果凍		1. 果凍製作	9	

(十六)各類食品加工產品複習		1. 複習整學年所學之產品並連結未來就業與生活之經驗	6	
合 計			108	
學習評量 (評量方式)	問答、觀察、操作			
教學資源	網路搜尋後改編			
教學注意事項	教材編選： 1. 搜尋食譜根據學生程度調整。 2. 實作採小組方式進行，使能力受限的學生能彈性參與製作。 3. 根據教學內容選擇適當之圖卡或影片。 教學方法： 1. 示範教學 2. 分組教學			

表 11-2-3-2 高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	身體健康管理與應用		
	英文名稱	Physical health management and application		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	專團服務、資源合作、特教專業			
適用科別	居家生活服務科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、認識個人身體健康 二、營養素與人的關係 三、常見疾病認識及預防 四、健康檢查的重要性 五、各類運動認識			
議題融入	居家生活服務科：生命 安全			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)個人身體健康及清潔		1. 自我整潔。 2. 檢視自我整潔是否達到標準。 3. 檢視自我身體健康指數。	9	
(二)健康飲食概念		1. 均衡飲食的概念 2. 均衡飲食對身體健康的重要性	9	
(三)人體所需營養素		1. 各類營養素 2. 各類營養素與人體健康的關係 3. 簡易飲食分享及操作	9	
(四)意外傷害的預防及處理		1. 意外傷害的認識、預防及處理	9	
(五)身體器官		1. 消化道、呼吸道、神經系統、生殖系統…等功能	9	
(六)身體各器官疾病		1. 消化道、呼吸道…等常見疾病及表現症狀	9	
(七)急性疾病及預防方法		1. 身體急性疾病的預防方法 2. 急性疾病的常見症狀	9	
(八)慢性性疾病及預防方法		1. 身體慢性性疾病的預防方法 2. 慢性疾病的常見症狀	9	
(九) 癌症認識及預防		1. 各類癌症的認識及預防	9	
(十)一般健康檢查		1. 一般健康檢查項目 2. 一般健康檢查目的	9	
(十一) 常見職場健康檢查		1. 常見職場健康檢查項目及目的	9	
(十二)運動的重要性		1. 各類運動方式。 2. 運動對人體的好處 3. 運動與飲食的關係	9	
合 計			108	
學習評量 (評量方式)	觀察、問答、實作			
教學資源	網路資源、相關教材			
教學注意事項	(一)教材編選 1. 配合教學主題及內容綱要，編製模擬之教材內容，設計實際情境演練，以建立學生實際運用能力。 2. 依據學生身心發展之個別差異、生活經驗及地區特性選用教材，並依需求補充最新知識，增加學生學習經驗。 3. 教材編選宜顧及學生將來每日生活所需，儘量貼近學生日常生活經驗，課程內容			

宜含個人生活需求、家庭生活習慣和社區融入。 4.教材內容宜結合社會當前關注的議題，並適時提醒學生注意生活周遭之相關問題，自編教材或規劃教學活動。

（二）教學方法

- 1.教學以能培養學生具備家務處理能力為首要目標，教師宜依教材內容以問答、示範、直接指導、模擬演練及實際操作等方式進行。
- 2.教師教學時需注意機器與器具操作的安全性，進行實際操作教學，以提升教學效果。
- 3.教師宜重視實務模擬，引發學生學習動機，培養自動性與類化能力，以擴及終身學習的能力。
- 4.除兼顧認知、技能與情意之教學外，宜強調工作技能之演練，以提高學生實作類化的能力。
- 5.可利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。
- 6.課程進行中需隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。
- 7.設計增強系統，以提升學生之學習動機。
- 8.宜運用學校專科教室的相關設備(如：餐飲教室等)，提供學生實作練習的機會。

表 11-2-3-3 高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作		
	英文名稱	Thematic implementation		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告—校訂參考科目		
學生圖像	潛能激發、專團服務、資源合作、特教專業			
適用科別	居家生活服務科	綜合職能科		
	6	6		
	第三學年	第三學年		
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、了解專題實作的意義及內容 二、專題實作主題決策與技能培養 三、葫蘆彩繪專題實作(花草、字型) 四、甜點產品製作與銷售專題實作			
議題融入	居家生活服務科：多元文化 綜合職能科：多元文化			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)專題實作的意義		1. 了解專題實作的意義 2. 了解專題實作的內容 3. 藝術課程學習歷程討論及資料整理	9	上學期
(二)葫蘆彩繪認識及資料查找		1. 認識葫蘆彩繪及相關藝術歷史 2. 分組尋找相關資料並上台分享	9	
(三)葫蘆彩繪主題及策展主題		1. 分組確定葫蘆彩繪主題並尋找相關配色及圖案 2. 確定策展布置與主題	9	
(四)葫蘆彩繪製作主題練習		葫蘆字形與圖樣彩繪練習 1. 圖樣設計 2. 鉛筆打底 3. 自行設計 4. 轉印 5. 彩繪寒色上色練習	9	
(五)成果前準備		1. 確定受邀名單 2. 邀請卡製作 3. 左品展示擺設練習 4. 銷售技法練習 5. 成果包裝練習	9	
(六)葫蘆彩繪成品展示與銷售		1. 策展布置 2. 展示布置相關裝飾製作 3. 成果展示	9	
(一)蛋糕類甜點資料查找		1. 複習專題實作意義 2. 食品加工課程學習歷程討論及資料整理 2. 蛋糕類甜點種類資料查找	6	下學期
(二)分組報告		1. 原料介紹～麵粉類、油類、奶類、餡類、添加劑 2. 工具介紹～烤模、烤盤、攪拌器、篩器、刮刀、量杯、電子秤、耐熱手套 3. 相關食譜	3	
(三)雞蛋糕食譜主題嘗試		雞蛋糕各式食譜嘗試與評比	9	
(四)磅蛋糕食譜主題嘗試		磅蛋糕各式食譜嘗試與評比	9	

(五)海綿蛋糕食譜主題嘗試		海綿蛋糕各式食譜嘗試與評比	9	
(六)討論展售主題及確定展售蛋糕		根據評比分數，討論主題及相關展售蛋糕。 1. 選定展售蛋糕類型 2. 練習製作 3. 改良食譜	6	
(七)成果前準備		1. 確定受邀名單 2. 邀請卡製作 3. 作品展示擺設練習 4. 產品製作	6	
(八)蛋糕成品展示與銷售		1. 產品製作 2. 展示布置 3. 成果展示	6	
合 計			108	
學習評量 (評量方式)	問答、觀察、操作、檔案			
教學資源	1. 編選適合學生能力與程度之教材，盡可能從學生生活經驗中取材，且結合校內現有圖書設備，以紙本或數位化內容呈現教材內容，盼以激發其學習興趣。 2. 教材由教師依學生特殊需求自行編寫或參考適宜之教學網站。3. 蒐集各單元之相關書籍等作為輔助教材。			
教學注意事項	1. 可依照學生的特殊需求、能力及學校設備，彈性調整上課內容及進度。 2. 教材宜多元化而有彈性，以示範、多媒體教學、實際演練等方式進行。教學著重觀念的啟發、實務分析及良好服務態度的養成。3. 教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生實作的能力。4. 依課程安排學生分組進行實作練習，並藉由小組與同儕間之活動，強化學生個別之優勢能力及團隊合作能力。 5. 課程進行中宜隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以提升學生之學習動機。 6. 學生於各項實作演練結束後，教師及學生共同檢視各堂課的教學目標，未達成之處或待加強之處給予適時指導，以應未來畢業生活之需。			

表 11-2-3-4 高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	家務處理實務		
	英文名稱	Housekeeping practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目		
學生圖像	專團服務、資源合作、特教專業			
適用科別	綜合職能科			
	3			
	第一學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、具備家庭事務處理基本能力。 二、培養家庭事務分工的責任。 三、具備整理、收納個人用品與家庭用品的等生活用品能力。 四、認識居家清潔的常備用具與使用方式。			
議題融入	綜合職能科：性別平等 環境			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一) 簡易家事		1. 家庭事務簡介與分工 2. 居家清潔 3. 食品處理 4. 衣物處理 5. 垃圾處理	6	
(二) 居家清潔		1. 居家常備清潔用具之認識 2. 居家常備清潔用具之使用方式 3. 居家常備清潔用具之保養與維護 4. 居家常備清潔用品之收納	3	
(三) 清潔步驟		1. 清潔服務之基本流程 2. 清潔服務之步驟 3. 清潔動作之操作方向 4. 自我檢查之步驟	6	
(四) 垃圾處理		1. 常見垃圾之種類 2. 常見垃圾之分類方式 3. 常見垃圾處理之安全守則 4. 常見垃圾之清運步驟	3	
(五) 廢棄物處理		1. 垃圾之分類與回收 2. 廚餘之處理與運用 3. 危險物品之處理方法 4. 垃圾減量之方法	3	
(六) 衣物材質與洗標辨認		1. 待洗衣物整理 2. 待洗衣物分類 3. 洗標與洗滌的重點與方式	6	
(七) 洗衣用品與洗劑使用		1. 衣物清洗前之檢視工作 2. 洗衣劑的成分與河川汙染的關係 3. 洗衣劑及相關物品操作方法及安全須知 4. 待洗衣物的分類與實際操作	9	
(八) 小件衣物手洗		1. 手洗衣物及用具 2. 手洗衣物的清方式及注意事項 3. 手洗衣物的品準備	6	
(九) 機器洗衣		1. 大件衣物、床具清洗 2. 洗衣機的使用 3. 衣物晾曬	6	

(十)衣物整理	1. 衣物摺疊與收納 2. 衣物整熨的作法與注意事項 3. 換季衣物收納	6	
合 計		54	
學習評量 (評量方式)	1. 依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式(問答、觀察、實作等)，並以學生優勢能力進行評量。 2. 宜強調工作環境及操作器具之安全。 3. 宜兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。		
教學資源	1. 教學相關的軟硬體設備。 2. 教學相關的網站、書籍、報章雜誌、多媒體教材及教具。 3. 可參考已出版的食譜與設備所附的操作手冊。 4. 可搭配網路相關教學媒體，如PPT簡報檔案、光碟、YouTube影片等進行教學。 5. 利用學校專科教室或各種場所供學生實作練習。 6. 與其他相關課程、學校活動或家事處理及居家清潔結合，提供學生類化的機會。 7. 請家長配合讓學生在家有練習實作的機會，增進其練習家務處理技巧。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 (一)教材編選 1. 配合教學主題及內容綱要，編製模擬之教材內容，設計實際情境演練，以建立學生實際運用能力。 2. 依據學生身心發展之個別差異、生活經驗及地區特性選用教材，並依需求補充最新知識，增加學生學習經驗。 3. 教材編選宜顧及學生將來每日生活所需，儘量貼近學生日常生活經驗，課程內容宜含個人生活需求、家庭生活習慣和社區融入。 4. 教材內容宜結合社會當前關注的議題，並適時提醒學生注意生活周遭之相關問題，自編教材或規劃教學活動。 (二)教學方法 1. 教學以能培養學生具備家務處理能力為首要目標，教師宜依教材內容以問答、示範、直接指導、模擬演練及實際操作等方式進行。 2. 教師教學時需注意機器與器具操作的安全性，進行實際操作教學，以提升教學效果。 3. 教師宜重視實務模擬，引發學生學習動機，培養自動性與類化能力，以擴及終身學習的能力。 4. 除兼顧認知、技能與情意之教學外，宜強調工作技能之演練，以提高學生實作類化的能力。 5. 可利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。 6. 課程進行中需隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。 7. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。 8. 宜運用學校專科教室的相關設備(如：餐飲教室等)，提供學生實作練習的機會。		

表 11-2-3-5 高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	交通訓練		
	英文名稱	Traffic training		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	潛能激發、資源合作、特教專業、健康希望			
適用科別	綜合職能科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、高雄市捷運/輕軌路線及搭乘 二、高雄市公車路線及搭乘 三、高雄市U-bike使用			
議題融入	綜合職能科：安全 科技 資訊			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)大眾交通工具類型及安全宣導		1. 高雄地區各種大眾交通工具：高鐵、台鐵、捷運、輕軌、公車、公共腳踏車U-bike。 2. 各種大眾交通工具使用時機。 3. 交通安全宣導	6	第一學期
(二)U-bike		1. U-bike APP 2. U-bike 租還站查找 3. U-bike 租借與歸還 4. 機踏車騎乘安全宣導	9	
(三)捷運：橘線		1. 高雄捷運/輕軌路線：紅、橘、綠。 2. 熟悉捷運橘線各站名稱。	6	
(四)捷運：紅線及綠線		1. 捷運紅線各站名稱。 2. 捷運綠線各站名稱。	6	
(五)捷運路線安排		1. 搭乘路線辨識。 2. 月台方向辨識。	9	
(六)捷運轉乘		1. 轉乘步驟。 2. 各系統轉乘注意事項。	9	
(七)捷運-綜合評量		1. 綜合評量：搭乘捷運步驟(紅線橘線及轉線)。 2. 利用捷運及U-bike抵達目的地。	9	
(八) 複習		1. 複習：搭乘捷運步驟(紅線橘線及轉線)。 2. 複習U-bike。	3	第二學期
(九)公車網站及APP		1. 高雄市公車動態資訊網站操作。 2. 高雄市公車動態APP。	9	
(十)公車路線規劃		1. 乘車路線規劃 2. 搭乘時刻安排	9	
(十一)公車購票		1. 高鐵、台鐵、高雄捷運、高雄輕軌、高雄公車等高雄交通大眾工具系統購票流程 2. 儲值卡儲值流程 3. 儲值卡使用注意事項	3	
(十二)公車搭乘		1. 利用公車前往指定目的地(未轉乘)	9	

(十三)公車轉乘公車	1. 利用公車前往指定目的地(轉乘一班公車)	9	
(十四)公車轉乘捷運	1. 利用公車與捷運前往指定目的地	6	
(十五)公車轉乘台鐵	1. 利用公車與火車前往指定目的地	6	
合 計		108	
學習評量 (評量方式)	問答、觀察、操作、書寫		
教學資源	1. 高雄捷運全球資訊網 2. 高雄市公車動態資訊網 3. Youtube：食尚玩家 就要醬玩【高雄】搭捷運、輕軌、雙層巴士吃美食！ 4. Youtube：高雄輕軌+捷運 無縫接軌輕旅行【玩客瘋高雄】EP0141 5. Youtube：【台灣旅遊攻略】高雄輕軌搭乘攻略，沿線周邊高雄景點推薦 6. 校內合適場地：教室、模擬場 7. 校外合適場地：公車站、捷運站、台鐵站 8. 自製電腦輔助教材		
教學注意事項	1. 教材編選：參考我是捷運王作品說明書及大眾交通工具搭乘流程與原則，配合學生能力及未來生活需求，編選合適之教材。 2. 教學方法：以實際操作、自我管理策略等方式，協助學生使用大眾交通工具。		

表 11-2-3-6 高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	家務處理實習		
	英文名稱	Housework Internship		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目		
學生圖像	潛能激發、專團服務、特教專業、健康希望			
適用科別	居家生活服務科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	有，科目：生活用品整理實作、家電使用與維護實作、家事處理實作			
教學目標 (教學重點)	一、清潔居家環境。 二、垃圾清潔與回收分類。 三、衣物整理與清洗。 四、寢具整理與清洗。 五、廚房電器操作與清潔。			
議題融入	居家生活服務科：安全 能源 環境			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)清潔-室內環境		1. 地板清潔 2. 家具擦拭	9	
(二)清潔-廢棄物處理		1. 垃圾與回收物分類、打包、傾倒	9	
(三)清潔-衣物清潔		1. 局部手洗衣物清潔、晾曬、折疊 2. 洗衣機洗衣、晾曬、折疊	9	
(四)清潔-物品清潔		1. 生活織品(毛巾、提袋)清洗	9	
(五)清潔-寢具整理		1. 寢具整理	9	
(六)清潔-寢具清潔		1. 寢具清洗、晾曬	9	
(七)餐點-簡易食品標示安全需知		1. 食品標籤 2. 食品有效期限 3. 食品成分與組成	3	
(八)餐點-簡易電器用品使用安全須知		1. 電鍋使用步驟 2. 烤箱使用步驟 3. 微波爐使用步驟 4. 用電安全須知	6	
(九)餐點-沖泡餐點製作		1. 速食沖泡	9	
(十)餐點-電鍋料理製作		1. 食材挑選與清洗 2. 電鍋蒸煮	9	
(十一)餐點-烤箱料理製作		1. 食材挑選 2. 烤箱烘烤	9	
(十二)餐點-微波料理製作		1. 食材挑選 2. 微波爐加熱	9	
(十三)餐點-餐後收拾		1. 餐具清潔 2. 廚房電器清潔	9	
合 計			108	
學習評量 (評量方式)	操作、觀察			
教學資源	1. 4樓生活管理教室(包含食衣住行等物品)。 2. 家電、食材、清潔用具圖卡。 3. 家電使用工作分析步驟圖卡。 4. 清潔用具使用工作分析圖卡。 5. 觸控式螢幕。 6. 自製自我管理提示卡。			
教學注意事項	1. 可依照學生的特殊需求、能力及學校設備，彈性調整上課內容及進度。 2. 教材宜多元化而有彈性，以示範、多媒體教學、實際演練等方式進行。教學著重觀念的啟發、實務分析及良好服務態度的養成。3. 教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生實作的能力。4. 依課程安排			

學生分組進行實作練習，並藉由小組與同儕間之活動，強化學生個別之優勢能力及團隊合作能力。 5. 課程進行中宜隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以提升學生之學習動機。 6. 學生於各項實作演練結束後，教師及學生共同檢視各堂課的教學目標，未達成之處或待加強之處給予適時指導，以應未來畢業生活之需。

表 11-2-3-7 高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	積木空間操作		
	英文名稱	Block space operation		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	專團服務、資源合作、特教專業			
適用科別	居家生活服務科			
	4			
	第一學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、數量、分類、形狀、圖形、顏色、空間及設計的概念。 二、大肌肉運動技能和小肌肉的精細運動技能（如手指和腕關節）三、提升思考與解決問題的能力。 四、增進社交技巧。			
議題融入	居家生活服務科：國際教育			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)顏色種類		1. 顏色區分與辨識	9	
(二)顏色數量分配		1. 依據數量分開放置	9	
(三)顏色創造		1. 使用水彩繪畫方式創造顏色	9	
(四)紙牌桌遊		1. 利用不同紙牌顏色，進行辯色遊戲	9	
(五)積木形狀辨識		1. 區分積木形狀大小。	9	
(六)立體積木操作		1. 辨認圖案的特徵和顏色完成立體積木拼圖。	9	
(七)樂高積木疊疊樂		1. 大小顆粒積木堆疊排出指定形狀。	9	
(八)積木作品創作與賞析		1. 主題創作，用積木創作交通工具、生活物品等。 2. 欣賞國內外各式積木創作作品。	9	
合 計			72	
學習評量 (評量方式)	1依據不同學生的學習能力與需求，採多層次教學法，設定不同程度的課程內容、目標與評量方式。 1需加強運用學校各環境區間的相關設備，提供學生練習的機會。 2課程進行中需隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。			
教學資源	配合知動教室與學校資源之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。			
教學注意事項	教材編選：1. 依據學生能力現況，選用合適的教材進行教學。 2. 盡可能選擇使用學生日常生活中容易取得或不需太多器材即可以進行的活動，以增加未來生活中使用的機會。 3. 內容應符合學生年齡，及優勢能力契合，以符合個別化原則。 教學方法：1. 運用多種不同的教材，讓學生有更多體驗及參與。 2. 依據不同學生能力，調整學生學習目標及學習內容，讓學生更有完整、適性的課程。 3. 透過大量的實作，讓學生直接操作，更能加深印象。			

表 11-2-3-8 高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	家務處理實作		
	英文名稱	Household Management implementation		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	潛能激發、資源合作、健康希望			
適用科別	綜合職能科			
	3			
	第一學年第二學期			
建議先修科目	有，科目：家務處理實務			
教學目標 (教學重點)	一、具備家庭事務處理基本能力。 二、培養家庭事務分工的責任。 三、認識廚房設備與安全。 四、能安全地清潔與處理食材。 五、能對食材進行切割與烹調處理。 六、具備執行家庭事務之基礎知能、體能、工作態度與工作安全習慣。			
議題融入	綜合職能科：安全			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)廚房設備與安全		1. 廚房設備使用 2. 烹飪器具介紹 3. 清潔工具操作 4. 廚房衛生與安全	3	
(二)食用油與調味料		1. 常用食用油與用途 2. 常用醬類與用途 3. 常用粉類與用途	3	
(三) 食材清潔		1. 食材類別辨識 2. 食材洗滌順序 3. 蔬菜泡洗與流程 4. 常見乾貨識別與處理 5. 肉類、鮮魚退冰與處理	3	
(四)刀具砧板使用		1. 常見刀具的種類 2. 正確的握刀姿勢 3. 刨刀、剪刀、菜刀使用技巧與安全 4. 砧板清潔與維護	3	
(五)食材切法		1. 不同食材切割方式 2. 食材切割程序與原則 3. 切塊、切條、切片、斜切、滾刀技法實作	6	
(六)食材烹調方法		1. 各種烹調方式介紹 2. 涼拌法、熱炒、油炸、油煎、乾煎、煮湯實作	9	
(七) 水煮類輕食		1. 食材清洗步驟 2. 鍋具與爐具選擇原則 3. 水煮類速食實作，如：水煮蛋、泡麵、水餃等	6	
(八) 蒸煮類輕食		1. 電鍋功能與零件簡介 2. 電鍋的清潔與保養 3. 電鍋使用安全注意事項 4. 蒸煮類速食實作，如：蒸蛋、蒸饅頭/包子、蒸粽子等	6	
(九) 米飯類輕食		1. 米飯類輕食器具介紹 2. 米食類輕食實作，如：春捲、壽	6	

	司、飯糰、三角飯糰等		
(十)麵食類輕食	1. 麵食類基礎食材介紹 2. 麵食類輕食實作，如：煮麵、煎蔥油餅、煎鍋貼等	6	
(十一) 手作輕食	1. 基礎食材處理 2. 常用現成醬料 3. 手作輕食實作，如：三明治、漢堡、夾餅等	3	
合 計		54	
學習評量 (評量方式)	1. 依學生能力及需求，彈性運用多元評量方式(問答、觀察、實作等)，並以學生優勢能力進行評量。 2. 宜強調工作環境及操作器具之安全。 3. 宜兼顧形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。		
教學資源	1. 教學相關的軟硬體設備。 2. 教學相關的網站、書籍、報章雜誌、多媒體教材及教具。 3. 可參考已出版的食譜與設備所附的操作手冊。 4. 可搭配網路相關教學媒體，如PPT簡報檔案、光碟、YouTube影片等進行教學。 5. 利用學校專科教室或各種場所供學生實作練習。 6. 與其他相關課程、學校活動或家事處理及居家清潔結合，提供學生類化的機會。 7. 請家長配合讓學生在家有練習實作的機會，增進其練習家務處理技巧。		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 (一)教材編選 1. 配合教學主題及內容綱要，編製模擬之教材內容，設計實際情境演練，以建立學生實際運用能力。 2. 依據學生身心發展之個別差異、生活經驗及地區特性選用教材，並依需求補充最新知識，增加學生學習經驗。 3. 教材編選宜顧及學生將來每日生活所需，儘量貼近學生日常生活經驗，課程內容宜含個人生活需求、家庭生活習慣和社區融入。 4. 教材內容宜結合社會當前關注的議題，並適時提醒學生注意生活周遭之相關問題，自編教材或規劃教學活動。 (二)教學方法 1. 教學以能培養學生具備家務處理能力為首要目標，教師宜依教材內容以問答、示範、直接指導、模擬演練及實際操作等方式進行。 2. 教師教學時需注意機器與器具操作的安全性，進行實際操作教學，以提升教學效果。 3. 教師宜重視實務模擬，引發學生學習動機，培養自動性與類化能力，以擴及終身學習的能力。 4. 除兼顧認知、技能與情意之教學外，宜強調工作技能之演練，以提高學生實作類化的能力。 5. 可利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。 6. 課程進行中需隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。 7. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。 8. 宜運用學校專科教室的相關設備(如：餐飲教室等)，提供學生實作練習的機會。		

表 11-2-3-9 高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	加工品銷售實習		
	英文名稱	Processed product sales internship		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	潛能激發、資源合作、特教專業			
適用科別	綜合職能科			
	3			
	第二學年第二學期			
建議先修科目	有，科目：加工品銷售實務			
教學目標 (教學重點)	一、顧客服務用語與工作態度。 二、商品管理的登記、補貨與檢查作業，以及陳售、包裝與結帳作業。 三、收銀與登記的作業。			
議題融入	綜合職能科：品德			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)顧客服務作業		1. 工作安全與衛生 2. 顧客應對用語 3. 需求詢問的技巧和處理 4. 尋求協助與反應報告	3	
(二)商品管理		1. 商品陳列原則 2. 商品品質檢查 3. 盤點與紀錄 4. 補貨與不良品處理	6	
(三)結帳工作		1. 結帳話術 2. 結帳流程	6	
(四)包裝與確認商品		1. 登陸商品 2. 包裝作業	6	
(五)交接作業		1. 交接注意事項 2. 交接清點項目 3. 交接紀錄內容	3	
(六)銷售實習-校內		1. 校內商品販售綜合實習	9	
(七)銷售實習-校外		1. 校外商品販售綜合實習	9	
(八)收入登記		1. 對帳流程	6	
(九)結餘確認		1. 收入登陸 2. 成本計算 3. 結餘 4. 誠信的重要	6	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	問答、觀察、操作			
教學資源	網路搜尋後改編			
教學注意事項	教材編選： 1. 實作採小組方式進行，使能力受限的學生能彈性參與工作。 2. 根據教學內容選擇適當之圖卡或影片。 教學方法： 1. 示範教學 2. 分組教學			

表 11-2-3-10 高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	交通工具應用實務		
	英文名稱	Transportation application practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	潛能激發、專團服務、資源合作、特教專業、尊重關懷、健康希望			
適用科別	綜合職能科			
	3			
	第二學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、自行車騎乘安全宣導。 二、交通標認識及辨識 三、認識及使用個人交通工具(自行車、電動車) 四、認識及使用大眾運輸交通系統(公車、捷運)			
議題融入	綜合職能科：安全 法治			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一) 自行車入門		1. 自行車結構介紹 2. 自行車騎乘技巧介紹 3. 自行車基本維修檢查介紹	3	
(二) 自行車平面騎乘		1. 平面踩踏平衡練習 2. 平面踩踏煞車練習 3. 上坡平衡練習 4. 下坡平衡練習	6	
(三) 自行車坡面及過彎騎乘		1. 上坡下坡變速練習 2. 上坡下坡煞車練習 3. 過彎平衡練習	6	
(四) 電動車入門		1. 電動車結構介紹 2. 電動車騎乘技巧介紹 3. 電動車基本維修檢查介紹	3	
(五) 電動車平面騎乘		1. 平面平衡練習 2. 平面煞車練習	6	
(六) 電動車坡面及過彎騎乘		1. 坡面平衡練習 2. 過彎平衡練習	6	
(七) 警告、禁制交通標誌		1. 警告標誌 2. 禁制標誌 3. 道路交通規則與法治案例	6	
(八) 指示、輔助交通標誌		1. 指示標誌 2. 輔助標誌 3. 道路交通規則與法治案例	6	
(九) 上路好刺激(校內)		1. 自行車騎乘測驗 2. 電動車騎乘測驗 3. 騎乘標誌辨識(校內)	6	騎乘當中會配合道路交通標誌進行測驗，以提升學生在路上針對交通號誌的反應以及辨識。
(十) 大眾交通工具		1. 認識高雄捷運 2. 認識高雄市公車	3	
(十一)大眾運輸交通系統使用		1. 高雄捷運系統 2. 高雄公車系統	3	
合 計			54	

學習評量 (評量方式)	問答、書寫、觀察、操作
教學資源	一.場地 1. 風雨球場 2. 操場 3. 中庭直線走廊 二.器材 1. 自行車 2. 電動車 三.網路媒體 3. 高雄捷運全球資訊網 4. 高雄市政府交通局-公車動態資訊查詢
教學注意事項	1.操作課程採工作分析法進行教學，透過步驟化的說明與示範，增進學生學習成效。 2.認知課程以講述法搭配多媒體教材，提供學生多元的範例與實例，並透過課程教學間的問答，釐清學生錯誤觀念。 3.因應學生的個別差異採用多層次教學，設定不同程度學習內容、目標與評量方式。 4.採分組合作學習方法，因應不同程度與能力的學生，採異質性分組，透過同儕之間的討論與互動培養學生合作精神，並於課堂中以分組合作學習的教學策略提升學生學習動機與學習成效。

表 11-2-3-11 高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	交通工具應用實作		
	英文名稱	Vehicle application implementation		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	潛能激發、資源合作、特教專業、尊重關懷、健康希望			
適用科別	綜合職能科			
	3			
	第二學年第二學期			
建議先修科目	有，科目：交通工具應用實務			
教學目標 (教學重點)	一、交通工具使用安全 二、認識及辨識交通標誌 三、認識及使用個人交通工具(自行車、電動車) 四、認識及使用大眾運輸交通系統(公車、捷運)			
議題融入	綜合職能科：安全 法治			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一) 自行車平面騎乘		1. 平面踩踏平衡練習 2. 平面踩踏煞車練習 3. 上坡平衡練習 4. 下坡平衡練習	9	
(二) 自行車坡面及過彎騎乘		1. 上坡下坡變速練習 2. 上坡下坡煞車練習 3. 過彎平衡練習	9	
(三) 電動車平面騎乘		1. 平面平衡練習 2. 平面煞車練習	9	
(四) 電動車坡面及過彎騎乘		1. 坡面平衡練習 2. 過彎平衡練習	9	
(五) 交通標誌及安全		1. 警告標誌 2. 禁制標誌 3. 指示標誌 4. 輔助標示 5. 道路交通規則與處罰條例	3	複習上學期的交通標誌，加深學生對符號標誌的印象。
(六) 上路好刺激(校內)		1. 自行車騎乘測驗 2. 電動車騎乘測驗 3. 騎乘標誌辨識(校外)	6	騎乘當中會配合道路交通標誌進行測驗，以提升學生在路上針對交通號誌的反應以及辨識。
(七) 大眾運輸交通系統使用複習		1. 高雄捷運系統使用 2. 高雄公車系統使用	3	
(八) 大眾運輸交通系統使用實作		戶外教學(大眾運輸系統實作) 1. 高雄市公車搭乘實作(仁特-新左營) 2. 高雄市捷運搭乘實作(新左營-橋頭)	6	搭配戶外教學讓學生體驗路線規畫以及購買大眾運輸交通票卷。
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	實作評量、觀察評量			
教學資源	一.場地 1. 風雨球場 2. 操場 3. 中庭直線走廊 二.器材 1. 自行車 2. 電動車 三.網路媒體 3. 高雄捷運全球資訊網 4. 高雄市政府交通局-公車動態資訊查詢 四.大眾運輸交通工具 1. 高雄捷運 2. 高雄市公車			

教學注意事項	1. 操作課程採工作分析法進行教學，透過步驟化的說明與示範，增進學生學習成效。 2. 認知課程以講述法搭配多媒體教材，提供學生多元的範例與實例，並透過課程教學間的問答，釐清學生錯誤觀念。 3. 因應學生的個別差異採用多層次教學，設定不同程度學習內容、目標與評量方式。 4. 採分組合作學習方法，因應不同程度與能力的學生，採異質性分組，透過同儕之間的討論與互動培養學生合作精神，並於課堂中以分組合作學習的教學策略提升學生學習動機與學習成效。
--------	--

表 11-2-3-12 高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	手工藝品及香氛實務		
	英文名稱	Handicraft and fragrance implementation		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	潛能激發、資源合作、特教專業、尊重關懷、健康希望			
適用科別	居家生活服務科	綜合職能科		
	3	3		
	第三學年第一學期	第三學年第一學期		
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、簡易縫紉製品製作。(如：香包、御守等) 二、絹印產品製作。(如：杯套、手提袋、筆袋)。 三、清水模盆器製作。 四、液態香氛產品製作。(如：洗手乳、精油滾珠瓶、香水、防蚊液等) 五、固態香氛產品製作。(如：香膏、蠟燭、香磚、香皂、泡澡球、蚊香錐等)			
議題融入	居家生活服務科：安全 綜合職能科：安全			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)縫紉製品		1. 縫紉技巧練習與安全事項 2. 香包/御守縫製	9	
(二)絹印產品		1. 絹印產品製作：杯套、手提袋、筆袋。	9	
(三)清水模盆器。		1. 清水模盆器介紹。 2. 清水模盆器製作。	9	
(四)液態香氛產品		1. 洗手乳製作 2. 精油滾珠瓶製作 3. 香水製作 4. 防蚊液製作	9	
(五)固態香氛產品		1. 香皂製作 2. 香錐製作 3. 蠟燭製作 4. 香磚製作 5. 泡澡球、沐浴鹽製作 6. 香膏製作	9	
(六)AB膠產品		1. 手機殼 2. 胸針 3. 吊飾	9	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	檔案、問答、實作			
教學資源	教師自編教材、多媒體資源			
教學注意事項	1. 運用工作分析進行教學，引導學生依照步驟完成產品製作。 2. 進行適行分組，運用分組教學提高學生課堂參與感。 3. 根據學生學習需求及能力進行適當的課程調整。			

表 11-2-3-13 高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	加工品銷售實務		
	英文名稱	Processed product sales practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	潛能激發、專團服務、資源合作、特教專業			
適用科別	綜合職能科			
	3			
	第二學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、顧客服務用語與工作態度。 二、商品管理的登記、補貨與檢查作業，以及陳售、包裝與結帳作業。 三、收銀與登記的作業。			
議題融入	綜合職能科：品德			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)顧客服務作業		1. 工作安全與衛生 2. 顧客應對用語 3. 需求詢問的技巧和處理 4. 尋求協助與反應報告	3	
(二)商品管理		1. 商品陳列原則 2. 商品品質檢查 3. 盤點與紀錄 4. 補貨與不良品處理	9	
(三)收銀程序		1. 結帳話術 2. 登錄商品 3. 包裝作業 4. 結帳作業	9	
(四)交接作業		1. 交接注意事項 2. 交接清點項目 3. 交接紀錄內容 4. 紀錄的重要性	9	
(五)校園銷售實務		1. 校內商品販售綜合實作見習	9	
(六)校外銷售見習		1. 校外商品販售綜合實作見習	9	
(七)收入登記		1. 對帳流程 2. 收入紀錄內容 3. 誠信的重要性	6	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	問答、觀察、操作			
教學資源	網路搜尋後改編			
教學注意事項	教材編選： 1. 實作採小組方式進行，使能力受限的學生能彈性參與工作。 2. 根據教學內容選擇適當之圖卡或影片。 教學方法： 1. 示範教學 2. 分組教學			

表 11-2-3-14 高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	樂活紓壓		
	英文名稱	Lohas pressure		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	潛能激發、專團服務、特教專業、尊重關懷、健康希望			
適用科別	居家生活服務科			
	3			
	第三學年第二學期			
建議先修科目	有，科目：筋絡按摩			
教學目標 (教學重點)	一、運用握力氣及啞鈴提升指掌力與肌耐力 二、常見部位的按摩路線			
議題融入	居家生活服務科：性別平等 品德			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)指掌按摩力道訓練		1.肢體接觸的禮儀與注意事項 2.使用握力器： (1)訓練拇指力道 (2)訓練手掌力道	9	
(二)屈肘按摩力道訓練		1.肢體接觸的禮儀與注意事項 2.雙手舉啞鈴： (1)屈肘訓練 (2)向上舉直	9	
(三)肩背部按摩		1.肢體接觸的禮儀與注意事項 2.肩背部按摩： (1)依路線做輕擦法 (2)依路線做按壓法 (3)依路線做扣打法	9	
(四)上肢按摩		1.肢體接觸的禮儀與注意事項 2.上肢按摩： (1)依路線做輕擦法 (2)依路線做按壓法 (3)依路線做扣打法	9	
(五)頭部按摩		1.肢體接觸的禮儀與注意事項 2.頭部按摩： (1)依路線做輕擦法 (2)依路線做按壓法 (3)依路線做扣打法	9	
(六)頸部按摩		1.肢體接觸的禮儀與注意事項 2.頸部按摩： (1)依路線做輕擦法 (2)依路線做按壓法 (3)依路線做扣打法	9	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	問答、觀察、操作。少量肢體協助、大量肢體協助、口頭、示範			
教學資源	1.自編課文作為教材 2.輔以多媒體器材如投影機、電腦等 3.擷取網路資訊作為教學素材			
教學注意事項	教材編選： 1.依學生現況能力，挑選適合的教材。 2.從網路上選擇相關教學圖片或影音檔，作為輔助教材。 教學方法： 1.以工作分析法，輔以講述說明，再逐一帶領學生操作。 2.每一技能的工作分析步驟，自編適合的韻律口			

訣，幫助學生朗誦記憶。3.採多元評量，輔以觀察、問答與實作的方式，檢核學生的學習成效。

表 11-2-3-15 高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	筋絡按摩		
	英文名稱	Massage		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	專團服務、資源合作、特教專業、健康希望			
適用科別	居家生活服務科			
	3			
	第三學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、認識身體各部位及保護身體 二、按摩的基本手法(輕擦、扣打、按壓)			
議題融入	居家生活服務科：性別平等 品德			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一) 頭部肌肉筋絡		認識頭部： 1. 淺談人體構造 2. 簡單認識肌肉和骨骼名稱 3. 如何照護好自己的身體 4. 肢體接觸的禮儀	6	
(二) 頸部肌肉筋絡		認識頸部： 1. 淺談人體構造 2. 簡單認識肌肉和骨骼名稱 3. 如何照護好自己的身體 4. 肢體接觸的禮儀	6	
(三) 肩背部肌肉筋絡		認識肩背部： 1. 淺談人體構造 2. 簡單認識肌肉和骨骼名稱 3. 如何照護好自己的身體 4. 肢體接觸的禮儀	6	
(四) 腰臀部肌肉筋絡		認識腰臀部： 1. 淺談人體構造 2. 簡單認識肌肉和骨骼名稱 3. 如何照護好自己的身體 4. 肢體接觸的禮儀	6	
(五) 胸腹部肌肉筋絡		認識胸腹部： 1. 淺談人體構造 2. 簡單認識肌肉和骨骼名稱 3. 如何照護好自己的身體 4. 肢體接觸的禮儀	6	
(六) 上下肢肌肉筋絡		認識上下肢： 1. 淺談人體構造 2. 簡單認識肌肉和骨骼名稱 3. 如何照護好自己的身體 4. 肢體接觸的禮儀	6	
(七) 輕擦法		輕擦法： 1. 掌跟輕擦 2. 雙掌輕擦 3. 肢體接觸的禮儀	6	

(八) 扣打法	扣打法： 1. 掌打 2. 拳打 3. 拜打 4. 含氣打 5. 肢體接觸的禮儀	6	
(九) 按壓法	按壓法： 1. 掌跟按壓 2. 拇指按壓 3. 肢體接觸的禮儀	6	
合 計		54	
學習評量 (評量方式)	問答、觀察、操作。少量肢體協助、大量肢體協助、口頭、示範		
教學資源	1. 自編課文作為教材 2. 輔以多媒體器材如投影機、電腦等 3. 擷取網路資訊作為教學素材		
教學注意事項	教材編選： 1. 依學生現況能力，挑選適合的教材。 2. 從網路上選擇相關教學圖片或影音檔，作為輔助教材。 教學方法： 1. 以工作分析法，輔以講述說明，再逐一帶領學生操作。 2. 每一技能的工作分析步驟，自編適合的韻律口訣，幫助學生朗 誦記憶。 3. 採多元評量，輔以觀察、問答與實作的方式，檢核學生的學習 成效。		

表 11-2-3-16 高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	清潔實習		
	英文名稱	Cleaning practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	潛能激發、資源合作、特教專業、健康希望			
適用科別	綜合職能科			
	6			
	第二學年			
建議先修科目	有，科目：基礎清潔實務、基礎清潔實作、職場清潔實作			
教學目標（教學重點）	1. 提升學生各場域環境清潔技巧 2. 提升學生公共空間清潔技巧(例如廁所、電梯、茶水間、停車場等) 3. 提升學生垃圾分類與處理技巧			
議題融入	綜合職能科：安全			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
地面清潔		1. 各式地面材質清潔技巧與標準 2. 地面清潔期間注意事項 3. 地面清潔的工作安全	9	
壁面清潔		1. 壁面清潔技巧與標準 2. 門窗清潔技巧與標準 3. 壁面清潔期間注意事項 4. 壁面清潔的工作安全	9	
天花板清潔		1. 天花板清潔技巧與標準 2. 燈具清潔技巧與標準 3. 吊扇清潔技巧與標準 4. 清潔期間注意事項 5. 高處清潔的工作安全	9	
辦公區域清潔		1. 辦公桌面清潔技巧與標準 2. 公共桌椅清潔技巧與標準 3. 茶水間清潔技巧與標準 4. 辦公區域清潔注意事項 5. 工作安全	9	
公廁清潔		1. 大小便器刷洗技巧與標準 2. 洗手台刷洗技巧與標準 3. 明鏡、門窗、收納櫃擦拭技巧與標準 4. 公廁清潔期間注意事項 5. 工作安全	9	
電梯、樓梯清潔		1. 電梯清潔技巧與標準 2. 樓梯清掃技巧與標準 3. 清潔期間注意事項 4. 工作安全	9	
停車場清潔		1. 停車場清掃技巧與標準 2. 清掃期間注意事項 3. 工作安全	9	
綠地環境清潔		1. 綠地草皮撿拾 2. 綠地清潔期間注意事項	9	
垃圾處理		1. 常見垃圾認識 2. 垃圾收集與分類處理	9	

	3. 垃圾桶清潔擦拭		
公園清潔實習	1. 公園清潔實習 2. 工作完成度檢核	9	
辦公室清潔實習	1. 辦公室清潔實習 2. 工作完成度檢核	9	
運動場清潔實習	1. 運動場清潔實習 2. 工作完成度檢核	9	
合 計		108	
學習評量 (評量方式)	實作評量、觀察		
教學資源	校園區域、鄰近社區、電腦與多媒體設備		
教學注意事項	(一)教材編選 1. 教材內容須考量特殊教育學生的特殊需求，以符合個別化之原則。2. 教材內容應符合特殊教育學生的年齡、文化背景、生活經驗與生活情境連接，符合實用並能充分練習的原則。3. 因應特殊教育學生的多樣性，宜充分運用學生優勢能力，並充分運用科技輔具。(二)教學方法 1. 配合特殊教育學生學習特性，應採用多元教學方法，提供學生成功的經驗，與充分練習的機會，以利達成課程目標。2. 溝通訓練、功能性動作訓練、點字、定向行動、輔助科技應用等科目可以相關專業人員以合作模式進行。		

表 11-2-3-17 高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	商品包裝實習		
	英文名稱	Commodity packaging practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	專團服務、資源合作、特教專業			
適用科別	綜合職能科			
	3			
	第三學年第一學期			
建議先修科目	有，科目：商品包裝實作			
教學目標 (教學重點)	一、操作各項包裝技能。 二、根據包裝流程完成商品包裝。 三、完成商品包裝職場實習。			
議題融入	綜合職能科：安全			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)食品類、文具類包裝		1. 食品類包裝技巧複習及精熟練習 2. 文具類包裝技巧複習及精熟練習	6	
(二)五金類、衣物類包裝		1. 五金類包裝技巧複習及精熟練習 2. 衣物類包裝技巧複習及精熟練習	6	
(三)禮品類包裝		1. 禮品類包裝技巧複習及精熟練習	6	
(四)職場實習注意事項及相關說明		1. 實習相關事項說明及宣導 2. 職場實習工作安全	3	
(五)校內商品包裝實習		1. 進行校內商品包裝實習，先行熟悉職場運作及流程	9	
(六)職場商品包裝校內實習		1. 職場商品包裝實習(校內) 2. 職場實習工作安全	9	
(七)職場商品包裝校外實習		1. 職場商品包裝實習(校外) 2. 職場實習工作安全	9	
(八)實習檢討與改善		1. 實習結束檢討實習狀況 2. 補強尚未精熟之技能	6	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	檔案、實作、問答			
教學資源	多媒體、網路資源、教師自編			
教學注意事項	1. 考量學生手部精細動作能力與個人優弱勢規劃作業內容(如：利用單項能力重複訓練、合併2至3項能力進行綜合練習)，並可配合學校接洽的代工品項目，彈性利用各類媒材進行練習。 2. 可與專業團隊成員(如：職能治療師)合作，開發輔具或進行職務再設計，協助學生練習。 3. 指導學生依規定穿著或配戴必要之安全衛生防護具，並指導學生安全使用相關設備(如：膠帶切割器、熱熔槍、剪刀、美工刀、裁紙機、切紙機、滾輪裁刀、自動切割機、封口機、封膜包裝機、打包機等)時，提醒學生防範可能造成刀具傷害、燙傷或身體捲入機器等危害。教學場域應準備相關防護具，建置適當防護設備及緊急處理流程。			

表 11-2-3-18 高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	車輛清潔實作			
	英文名稱	Vehicle cleaning			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	潛能激發、專團服務、資源合作、特教專業				
適用科別	綜合職能科				
	3				
	第三學年第二學期				
建議先修科目	有，科目：車輛清潔實務				
教學目標 (教學重點)	1. 正確操作車輛清洗工具 2. 完成車輛清洗流程				
議題融入	綜合職能科：安全				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
車輛外部清潔		1. 完成車輛外部清潔 2. 工作完成度檢核		9	
車輛外部美容		1. 認識打蠟用品與使用手法 2. 完成車輛外部打蠟 3. 工作完成度檢核		9	
車輛內部清潔		1. 完成車輛內部清潔 2. 工作完成度檢核		9	
車輛內部美容		1. 認識內裝保養用品與使用手法 2. 完成車輛內部保養 3. 工作完成度檢核		9	
校內車輛清潔實作		1. 完成校內車輛清潔與美容 2. 工作完成度檢核 3. 工作安全		9	
校外車輛清潔實作		1. 完成校外車輛清潔與美容 2. 工作完成度檢核 3. 工作安全		9	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	問答、觀察、操作				
教學資源	1. 洗車任課教師宜多參與車輛美容相關研習，以實際了解業界洗車操作步驟及模式，進而讓學生習得洗車技能能和業界接軌。 2. 廣為蒐集相關職場所有的洗車用具、設備及相關專業知能，作為教學現場的參考。蒐集洗車相關圖 書、商品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等，進行與洗車教學相關各項活動之參考。				
教學注意事項	教材編選：1. 編選適合學生能力與程度之教材，盡可能從學生生活經驗中取材，且結合校內現有洗車設備，以紙本或數位化內容呈現教材內容，盼以激發其學習興趣。 2. 教材由教師依學生特殊需求自行編寫或參考適宜之教學網站。 3. 蒐集車輛及車輛美容業之相關圖卡、表格、宣傳刊物等作為輔助教材。 教學方法：1. 可依照學生的特殊需求、能力及學校設備，彈性調整上課內容及進度。 2. 教材宜多元化而有彈性，以示範、多媒體教學、實際演練等方式進行。教學著重觀念的啟發、實務分析及良好服務態度的養成。 3. 教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生實作的能力。 4. 依課程安排學生分組進行實作練習，並藉由小組與同儕間之活動，強化學生個別之優勢能力及團隊合作能力。 5. 課程進行中宜隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以提升學生之學習 動機。 6. 學生於各項實作演練結束後，教師及學生共同檢查車輛清潔度，並指導待加強之處，以應未來職場工作之需。				

表 11-2-3-19 高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	車輛清潔實務		
	英文名稱	Vehicle Cleaning Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目		
學生圖像	潛能激發、專團服務、資源合作、特教專業			
適用科別	綜合職能科			
	3			
	第三學年第一學期			
建議先修科目	有，科目：車輛清潔概論			
教學目標 (教學重點)	1. 常見汽車內部結構名稱 2. 清潔車體內部的清潔劑、工具與其功能 3. 清洗車輛內部的設備-空氣噴槍、吸塵器等 4. 車體內部車體清潔步驟 5. 車體內部清潔是否乾淨			
議題融入	綜合職能科：安全			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
車體清洗		1. 使用高壓清洗機、泡沫機 2. 操作練習與注意事項 3. 機器收納與整理 4. 工作安全	9	
車體拭乾		1. 擦拭車輛的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 4. 工作安全	6	
車輪清潔		1. 清洗輪圈的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理 4. 工作安全	9	
車玻璃清潔		1. 清潔玻璃的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理	6	
腳踏墊清潔		1. 使用車用吸塵器、高壓噴氣槍 2. 操作練習與注意事項 3. 機器收納與整理	9	
皮椅清潔		1. 整理皮椅的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理	6	
置物空間清潔		1. 整理置物空間的技巧 2. 操作練習與注意事項 3. 工具維護與整理	9	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	問答、觀察、操作			
教學資源	1. 洗車任課教師宜多參與車輛美容相關研習，以實際了解業界洗車操作步驟及模式，進而讓學生習得洗車技能能和業界接軌。 2. 廣為蒐集相關職場所有的洗車用具、設備及相關專業知能，作為教學現場的參考。蒐集洗車相關圖 書、商品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等，進行與洗車教學相關各項活動之參考。			
教學注意事項	教材編選： 1. 編選適合學生能力與程度之教材，盡可能從學生生活經驗中取材，且結合校內現有洗車設備，以紙本或數位化內容呈現教材內容，盼以激發其學習興趣。 2. 教材由教師依學生特殊需求自行編寫或參考適宜之教學網站。			

3. 蒐集車輛及車輛美容業之相關圖卡、表格、宣傳刊物等作為輔助教材。教學方法：1. 可依照學生的特殊需求、能力及學校設備，彈性調整上課內容及進度。 2. 教材宜多元化而有彈性，以示範、多媒體教學、實際演練等方式進行。教學著重觀念的啟發、實務分析及良好服務態度的養成。 3. 教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生實作的能力。 4. 依課程安排學生分組進行實作練習，並藉由小組與同儕間之活動，強化學生個別之優勢能力及團隊合作能力。 5. 課程進行中宜隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強，以提升學生之學習動機。 6. 學生於各項實作演練結束後，教師及學生共同檢查車輛清潔度，並指導待加強之處，以應未來職場工作之需。

表 11-2-3-20 高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	居家料理實務		
	英文名稱	Home cooking practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	潛能激發、資源合作、特教專業			
適用科別	居家生活服務科	綜合職能科		
	3	3		
	第三學年第二學期	第三學年第二學期		
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、居家料理基本設備與用具 二、常見食材基本處理與保存 三、電鍋使用與料理 四、瓦斯爐的操作與應用 五、簡易料理製作 六、烹飪技巧練習			
議題融入	居家生活服務科：安全 防災 綜合職能科：安全 防災			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)設備與廚房基本用具		1. 認識瓦斯爐、抽油煙機、電鍋等設備 2. 認識各式刀具、切菜器 3. 設備與器具實務練習	3	
(二)常見食材及調味料		1. 常見居家料理食材 2. 常見調味料與辛香料認識	4	
(三)基本食材處理		1. 蔬果處理練習 2. 肉品處理練習 3. 蔬果及肉品的保存技巧	6	
(四)簡易電鍋料理		1. 電鍋使用與認識 2. 電鍋料理練習	6	
(五)瓦斯爐使用		1. 瓦斯爐操作 2. 實際操作	2	
(六)冷凍與即時食品		1. 冷凍食品(蛋餅皮、水餃、湯圓等) 2. 即時食品(麵條、泡麵等)	9	
(七)烹飪技巧-炒、蒸		1. 實作-炒(時蔬、蛋等) 2. 實作-蒸(魚、蛋等)	9	
(八)烹飪技巧-煎		1. 實作-煎(荷包蛋、肉品等)	9	
(九)烹飪技巧-炸		1. 實作-炸(薯條、地瓜球等)	6	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	檔案、實作、問答			
教學資源	教師自編教材			
教學注意事項	教材編選：1. 依據學生能力現況，選用合適的教材進行教學。 2. 選擇使用學生日常生活中常見食材、用具進行教學，以增加未來生活中使用的機會。 教學方法：1. 運用多媒體影音、實際演練等，讓學生有更多體驗及參與。 2. 依據不同學生能力，調整學生學習目標及學習內容，讓學生更有完整、適性的課程。 3. 透過大量的實作，讓學生直接操作，更能加深印象。			

表 11-2-3-21 高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	代工品組裝實習		
	英文名稱	Product assembly practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	專團服務、資源合作、特教專業			
適用科別	綜合職能科			
	3			
	第三學年第二學期			
建議先修科目	有，科目：代工品組裝實作			
教學目標 (教學重點)	一、正確操作各項組裝器具。 二、正確完成各項組裝技巧。 三、完成代工品組裝實習。			
議題融入	綜合職能科：生涯規劃 安全			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)組裝技巧複習		1. 點數與分類 2. 配對排列 3. 摺疊 4. 黏貼 5. 物品組裝	6	
(二)代工品組裝-黏著類、秤重類		1. 精熟黏著類與秤重類工具使用 2. 精熟黏著類與秤重類組裝流程 3. 工具使用安全	6	
(三)代工品組裝-裁切類、打標類		1. 精熟裁切類與打標類工具使用 2. 精熟裁切類與打標類組裝流程 3. 工具使用安全	6	
(四)代工品組裝-封口類		1. 精熟封口類工具使用 2. 精熟封口類組裝流程 3. 工具使用安全	3	
(五)職場實習相關說明		1. 說明職場實習相關注意事項	3	
(六)代工品組裝校內實習		1. 進行校內實習，熟悉工作流程	6	
(七)代工品組裝職場見習		1. 進行職場見習	9	
(八)代工品組裝職場實習		1. 進行職場實習，增強工作態度與技能	9	
(九)檢討與改善		1. 實習檢討 2. 補強尚未精熟之能力	6	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	檔案、實作、問答			
教學資源	多媒體、職場、教師自編、網路			
教學注意事項	1. 考量學生手部精細動作能力與個人優弱勢規劃作業內容（如：利用單項能力重複訓練、合併2至3項能力進行綜合練習），並可配合學校接洽的代工品項目，彈性利用各類媒材進行練習。 2. 可與專業團隊成員（如：職能治療師）合作，開發輔具或進行職務再設計，協助學生練習。 3. 指導學生依規定穿著或配戴必要之安全衛生防護具，並指導學生安全使用相關設備（如：膠帶切割器、熱熔槍、剪刀、美工刀、裁紙機、切紙機、滾輪裁刀、自動切割機、封口機、封膜包裝機、打包機等）時，提醒學生防範可能造成刀具傷害、燙傷或身體捲入機器等危害。教學場域應準備相關防護具，建置適當防護設備及緊急處理流程。			

表 11-2-3-22 高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	農園藝種植實務		
	英文名稱	Farming and horticultural planting practices		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	潛能激發、專團服務、資源合作、特教專業、尊重關懷、健康希望			
適用科別	居家生活服務科	綜合職能科		
	3	3		
	第三學年第一學期	第三學年第一學期		
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、具備小型工具使用與維護的能力 二、具備園藝資材管理能力 三、具備冬季作物種植能力 四、具備冬季作物施肥管理能力 五、具備冬季作物收成能力			
議題融入	居家生活服務科：戶外教育 安全 環境 綜合職能科：戶外教育 安全 環境			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一) 園藝工作事前準備		1. 養成良好體耐力 2. 適當穿著：帽子、長褲、布鞋 3. 防護措施：袖套、防蚊液、防曬乳	3	
(二)小型工具使用與維護		1. 認識園藝整理工具：大小鋤草耙、大小鋤頭、鏟子、鋤草剪 2. 安全使用園藝整理工具 3. 分類收納園藝整理工具	3	
(三)園藝資材管理		1. 常用資材介紹：澆水器、自動澆水器、介質土、肥料、穴盤、育苗盆、細竹竿、尼龍繩、香蕉刀等 2. 園藝資材操作	3	
(四)冬季作物介紹		1. 冬季種子介紹：根莖類(紅白蘿蔔、馬鈴薯等)、蔬菜類(玉米、番茄、萵苣、菠菜、高麗菜等)	6	
(五)冬季及全年作物介紹		1. 認識冬季幼苗：蔬菜類(番茄、萵苣、菠菜、高麗菜等) 2. 認識全年植物：玉米、地瓜、南瓜等	9	
(六)播種及穴盤育苗		1. 冬季作物播種方式(條播/點播/灑播) 2. 冬季作物穴盤育苗方式	6	
(七)分株及定植		1. 冬季作物植栽分株方式 2. 冬季作物植栽定植方式	9	
(八)作物施肥管理		1. 肥料種類(化學肥/有機肥) 2. 冬季作物肥料施作時機(整地前/定植後/追肥)	9	
(九)作物收成		1. 辨認冬季作物成熟與否 2. 安全使用工具收成	6	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	實作			
教學資源	特殊需求領域課程採用的教學資源包括各種形式的教材、校內外資源等，教學資源原則如下： 一、 教師可視學生特質與需求、學生日常生活經驗及校園環			

	境特色等，自編適性適齡的教材，亦可善用普通教育等相關領域以及重大議題中相關之課程內容、教材教具作為教學資源。另外，網路資源、相關書籍、日常生活事件與生活場域、公部門或社區資源與設施設備等均可列為教學資源。 二、教師應運用特殊教育專業團隊資源，並整合教師助理員等校內人員進行教學。亦可適當安排同儕或義工，提供相關的教具、輔具和遊戲化的教材和資源，順利的將本課程內容內化為可隨時運用的能力。 三、可引入校內外資源，安排學生各種情境與對象來類化。可規劃多元情境讓學生與同儕、其他教師或成人互動，或參與校內外活動或與社區人士交流，藉著成功互動的經驗，增進學生的學習動機。 四、設立教材教具研發小組或協作平台，上傳與分享教材與教具，累積並豐富教學資源，以提升學生學習成效。
教學注意事項	※教材編選 一、教材內容參考身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要，彈性的選用符合學生的特殊需求、契合學生優勢能力，以符合個別化之原則。二、教材內容符合特殊教育學生的年齡、文化背景、生活經驗與生活情境連接，符合實用並能充分練習的原則。三、教材內容注重特殊教育學生的統整能力，並適切納入性別平等、家庭教育等議題。四、因應特殊教育學生的多樣性，宜充分運用學生優勢能力，並充分運用科技輔具。 ※教學方法 特殊需求領域課程的實施，根據學生的特殊需求狀況，決定需要的科目與教學時間，教學實施原則如下： 一、科目的實施得以融入其他學習領域或科目實施，或單獨實施，或合併實施。 二、關於學習表現或學習內容的選擇，請教師依據特殊教育學生狀況，彈性選擇階段別所列內容、抑或拆解、或合併階段學習內容，進行調整，以確實符合學生需求。 三、配合特殊教育學生學習特性，應採多元教學方法，提供學生成功的經驗，與充分練習的機會，以利達成課程目標。 四、若基於教學需要，教師宜同意學生使用手機或平板電腦，以利學生提升學習能力。

表 11-2-3-23 高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	復健器材應用實作		
	英文名稱	Rehabilitation equipment application practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	專團服務、特教專業、健康希望			
適用科別	居家生活服務科			
	3			
	第三學年第二學期			
建議先修科目	有，科目：復健器材應用實務			
教學目標 (教學重點)	一、體適能檢測進行分組完成各項擺位輔具。 二、各項行動移位復健器材操作。 三、跑步機以及滑步機配合懸吊機系統操作。 四、TRX懸吊系統訓練-上肢大肌肉與下肢大肌肉。			
議題融入	居家生活服務科：安全			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)下學期期初體組成檢測		1. 身體強度檢測 2. 身體組成檢測 3. 學生差異化分組	6	
(二)行動移位輔具進階		1. 行動移位輔具功能及操作進階（助行器、步態訓練器、輪椅）	9	
(三)擺位輔具進階		1. 擺位輔具功能及操作進階（減壓坐墊、擺位椅、調整式課桌椅、站立架）	9	
(四) TRX懸吊系統進階		1. TRX懸吊系統訓練進階(上肢大肌肉群、下肢大肌肉群)	9	
(五) 體適能訓練- 跑步機進階		1. 運用跑步機進行體適能訓練進階(肌力訓練、肌耐力訓練、爆發力訓練、柔軟度訓練、心肺耐力訓練)	7	
(六) 體適能訓練- 滑步機、健身車進階		1. 運用滑步機、健身車進行體適能訓練進階(肌力訓練、肌耐力訓練、爆發力訓練、柔軟度訓練、心肺耐力訓練)	8	
(七) 期末體組成測驗		1. 期末身體組成測驗 2. 期末身體強度測驗	6	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	觀察、操作			
教學資源	1. 教學場域為教室及知動教室。 2. 學校各項輔具以及復健器材。 3. 需和職能治療師與物理治療師討論設計復健項目，針對學生個別差異去進行復健。			
教學注意事項	(教材編選)： 1. 參考十二年國教課程綱要-技術型高級中等學校(健康與體育領域)，在「自發」、「互動」與「共好」三個層面中結合認知、情意、技能、行為的學習表現內容，提供認知思考能力、健康與身體實踐之學習素材，讓學生於健康或運動情境 中習得解決問題之能力，並獲得健康促進或運動參與成就感 2. 因應學生個別化差異針對學生能力將教材內容簡化、減量、分解、替代，以符合學生之需求。(教學方法)： 1. 加強運用現有之設備，提供學生練習之機會。 2. 利用多媒體教學，並加強示範及演練，以提高學生實際演練成功之機會。 3. 利用顏色貼紙提示開關鍵，以便學生使用。 4. 將學生的基本體組成及身體強度作成紀錄後後進行差異化漸進式教學。			

表 11-2-3-24 高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	農園藝種植實作		
	英文名稱	Farming and horticultural planting practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	潛能激發、專團服務、資源合作、特教專業、健康希望			
適用科別	居家生活服務科	綜合職能科		
	3	3		
	第三學年第二學期	第三學年第二學期		
建議先修科目	有，科目：農園藝種植實務			
教學目標 (教學重點)	一、具備小型器械保養與操作的能力 二、具備夏季作物種植能力 三、具備夏季作物施肥管理能力 四、具備夏季作物收成能力			
議題融入	居家生活服務科：戶外教育 安全 環境 綜合職能科：戶外教育 安全 環境			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)器械保養與操作		1. 園藝整理機具介紹：小型割草機、小型中耕翻土機 2. 安全操作園藝整理機具 3. 分類收納園藝整理機具	9	
(二)夏季蔬菜類作物介紹		1. 常見夏季種子介紹：蔬菜類	6	
(三)夏季瓜類作物介紹		1. 常見夏季幼苗介紹：瓜類(苦瓜、小黃瓜、秋葵等)	9	
(四)播種及穴盤育苗		1. 夏季作物播種方式(條播/點播/灑播) 2. 夏季作物穴盤育苗方式	9	
(五)分株及定植		1. 夏季作物植栽分株方式 2. 夏季作物植栽定植方式	6	
(六)作物施肥管理		1. 肥料種類(化學肥/有機肥) 2. 夏季作物肥料施作時機(整地前/定植後/追肥) 3. 友善環境的用品選擇	9	
(七)作物收成		1. 辨認夏季作物成熟與否 2. 安全使用工具收成	6	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	實作			
教學資源	特殊需求領域課程採用的教學資源包括各種形式的教材、校內外資源等，教學資源原則如下： 一、 教師可視學生特質與需求、學生日常生活經驗及校園環境特色等，自編適性適齡的教材，亦可善用普通教育等相關領域以及重大議題中相關之課程內容、教材教具作為教學資源。另外，網路資源、相關書籍、日常生活事件與生活場域、公部門或社區資源與設施設備等均可列為教學資源。 二、 教師應運用特殊教育專業團隊資源，並整合教師助理員等校內人員進行教學。亦可適當安排同儕或義工，提供相關的教具、輔具和遊戲化的教材和資源，順利的將本課程內容內化為可隨時運用的能力。 三、 可引入校內外資源，安排學生各種情境與對象來類化。可規劃多元情境讓學生與同儕、其他教師或成人互動，或參與校內外活動或與社區人士交流，藉著成功互動的經驗，增進學生的學習動機。 四、 設立教材教具研發小組或協作平台，上傳與分享教材與教具，累積並豐富教學資源，以提升學生學習成效。			
教學注意事項	※教材編選 一、 教材內容參考身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要，彈性的選用符合學生的特殊需求、契合學生優勢能力，以符合個別化之原則。 二、			

教材內容符合特殊教育學生的年齡、文化背景、生活經驗與生活情境連接，符合實用並能充分練習的原則。三、教材內容注重特殊教育學生的統整能力，並適切納入性別平等、家庭教育等議題。四、因應特殊教育學生的多樣性，宜充分運用學生優勢能力，並充分運用科技輔具。

※教學方法 特殊需求領域課程的實施，根據學生的特殊需求狀況，決定需要的科目與教學時間，教學實施原則如下：

一、科目的實施得以融入其他學習領域或科目實施，或單獨實施，或合併實施。

二、關於學習表現或學習內容的選擇，請教師依據特殊教育學生狀況，彈性選擇階段別所列內容、抑或拆解、或合併階段學習內容，進行調整，以確實符合學生需求。

三、配合特殊教育學生學習特性，應採多元教學方法，提供學生成功的經驗，與充分練習的機會，以利達成課程目標。

四、若基於教學需要，教師宜同意學生使用手機或平版電腦，以利學生提升學習能力。

表 11-2-3-25 高雄市立仁武特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	復健器材應用實務		
	英文名稱	Rehabilitation equipment application practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	專團服務、特教專業、健康希望			
適用科別	居家生活服務科			
	3			
	第三學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、各項擺位輔具介紹。 二、各項行動移位復健器材介紹與操作。 三、跑步機以及滑步機配合懸吊機系統介紹與操作。 四、TRX懸吊系統訓練-上肢大肌肉與下肢大肌肉。 五、建立學生基本身體組成及身體強度紀錄。			
議題融入	居家生活服務科：安全			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)期初體組成檢測		1. 身體強度檢測 2. 身體組成檢測 3. 學生差異化分組	6	
(二)行動移位輔具初階		1. 行動移位輔具功能及操作初階（助行器、步態訓練器、輪椅）	9	
(三)擺位輔具初階		1. 擺位輔具功能及操作初階（減壓坐墊、擺位椅、調整式課桌椅、站立架）	9	
(四)TRX懸吊系統運用初階		1. TRX懸吊系統訓練初階運用（上肢大肌肉群、下肢大肌肉群）	9	
(五)體適能訓練-跑步機初階		1. 運用跑步機進行體適能訓練初階（肌力訓練、肌耐力訓練、爆發力訓練、柔軟度訓練、心肺耐力訓練）	7	
(六)體適能訓練-滑步機、健身車初階		1. 運用滑步機、健身車進行體適能訓練初階（肌力訓練、肌耐力訓練、爆發力訓練、柔軟度訓練、心肺耐力訓練）	8	
(七)期末體組成測驗		1. 期末身體組成測驗 2. 期末身體強度測驗	6	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	觀察、操作			
教學資源	1. 教學場域為教室及知動教室。 2. 學校各項輔具以及復健器材。 3. 需和職能治療師與物理治療師討論設計復健項目，針對學生個別差異去進行復健。			
教學注意事項	(教材編選)： 1. 參考十二年國教課程綱要-技術型高級中等學校(健康與體育領域)，在「自發」、「互動」與「共好」三個層面中結合認知、情意、技能、行為的學習表現內容，提供認知思考能力、健康與身體實踐之學習素材，讓學生於健康或運動情境 中習得解決問題之能力，並獲得健康促進或運動參與成就感 2. 因應學生個別化差異針對學生能力將教材內容簡化、減量、分解、替代，以符合學生之需求。(教學方法)： 1. 加強運用現有之設備，提供學生練習之機會。 2. 利用多媒體教學，並加強示範及演練，以提高學生實際演練成功之機會。 3. 利用顏色貼紙提示開關鍵，以便學生使用。 4. 將學生的基本體組成及身體強度作成紀錄後後進行差異化漸進式教學。			

(四) 彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程 (全學期授課)