

特殊教育學校課程計畫

高雄市立仁武特殊教育學校

國民教育階段課程計畫

中華民國 112 年 2 月 13 日

目錄

● 學校國民教育階段基本資料表.....	3
壹、學校國民教育階段現況.....	4
一、班級數、學生數一覽表	
二、國中小師資與相關專業人員員額	
貳、國民教育階段課程架構表.....	6
參、彈性學習時間實施規劃.....	8
附錄：國民教育階段之課程計畫.....	10

學校國民教育階段基本資料表

學校校名		高雄市立仁武特殊教育學校
教育階段	班別	班級類型
國民教育階段	國中班別	<input type="checkbox"/> 集中式特教班（兩班以下） <input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班（混齡班） <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班
	國小班別	<input type="checkbox"/> 集中式特教班（兩班以下） <input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班（混齡班） <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班

壹、學校國民教育階段現況(以填報之當年度年8月1日為基準日)

一、班級數、學生數一覽表(依學校現況擇表填寫，不適用者可刪除)

國中部

班別	適用學生類別	一年級		二年級		三年級		小計	
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
國中甲	智能障礙 多重障礙 自閉症					1	7	1	7
國中乙	智能障礙 多重障礙 自閉症			1	10			1	10
國中丙	智能障礙 多重障礙 自閉症	1	4		1		2	1	7
合計		1	10	1	11	1	9	3	24

備註:兩班以下之班級型態可調整表格呈現。

國小部

班別	適用學生類別	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		小計	
		班級數	人數												
國小甲	智能障礙 多重障礙 自閉症		2		2		1		1		3		1	1	10
國小乙	智能障礙 多重障礙 自閉症		2		0		0		3		2		3	1	10
國小丙	智能障礙 多重障礙 自閉症		3		3		1		1		0		2	1	10
合計			7		5		2		5		5		6	3	30

備註:1. 本校目前為混齡班級型態。

2. 依據課程計畫 111.12.15-16 第一次檢視建議，本校未來將採逐年調整方式，班級型態以學習階段編班為目標。

二、國中小師資與相關專業人員員額

(一)特殊教育學校教師與相關專業人員員額(依學校現況擇表填寫)

類別	學部	班別	應有員額 (人)	現有員額 (人)	差異狀況分析
教師	國中部	3班	9	9	0
	國小部	3班	6	6	0
教師助理員			6	6	0
專業團隊人員			5	5	0

備註：1. 應有教師員額=各該科每週全校總授課節數／各該科目之每週教師基本教學節數。

2. 現有員額為填表學年度之實聘員額。

貳、國民教育階段課程架構表

表 4-1 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段		國民小學							
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段			
		一	二	三	四	五	六		
領域/科目									
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6 (合科為語文領域)	6 (合科為語文領域)	7 (合科為語文領域)			
			本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文						
			英語文						
			數學						4
		社會	6(生活課程)	3	3	3			
		自然科學		3	3				
		藝術		3	3				
		綜合活動		2	2				
		健康與體育	4	4	4				
		領域學習節數	20 節	25 節	26 節				
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程							
		社團活動與技藝課程							
		其他類課程							
		特殊需求 領域課程	生活管理	(1)	(1)	(1)	(1)	(2)	(2)
			社會技巧	()	()	(1)	(1)	(1)	(1)
			溝通訓練	(1)	(1)	(1)	(1)	(2)	(2)
			學習策略	()	()	()	()	()	()
			功能性動作訓練	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
			點字	()	()	()	()	()	()
			定向行動	()	()	()	()	()	()
			輔助科技應用	()	()	()	()	()	()
			職業教育	()	()	()	()	()	()
			創造力	()	()	()	()	()	()
			領導才能	()	()	()	()	()	()
情意發展	()	()	()	()	()	()			
藝術才能專長	()	()	()	()	()	()			
學習總節數	23 節	29 節	32 節						

說明：本校課程依據「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」—陸、課程架構—二、課程規畫及說明—2. 規劃說明—(4)學習節數中之第七點，考量學生需求彈性增減各領域/科目所列之節數、合併科目為領域，並彈性增加特殊需求領域課程之學習節數。

- 備註：1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)20 節、第二學習階段(3-4 年級)25 節、第三學習階段(5-6 年級)26 節。
2. 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
3. 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。
4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。
6. 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施；體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範，參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，由中央主管機關另行訂定之。

表 4-2 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段		國民中學							
		第四學習階段							
		七		八		九			
領域/科目		七		八		九			
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	7 (合科為語文領域)		7 (合科為語文領域)		7 (合科為語文領域)	
			本土語文/ 臺灣手語						
			英語文						
		數學	4		4		4		
		社會	3		3		3		
		自然科學	2		2		2		
		藝術	3		3		3		
		綜合活動	2		2		2		
		科技	2		2		2		
		健康與體育	健康	3		3		3	
			體育						
		領域學習節數		26 節		26 節		26 節	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程							
		社團活動與技藝課程		2	2	2	2	2	2
		其他類課程							
		特殊需求領域課程	生活管理	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)
			社會技巧	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			溝通訓練	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			學習策略	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			功能性動作訓練	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			點字	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			定向行動	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			輔助科技應用	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			職業教育	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)
			創造力	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
領導才能	(0)		(0)	(0)	(0)	(0)	(0)		
情意發展	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)			
藝術才能專長	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)			
學習總節數		35 節		35 節		35 節			

說明：本校課程依據「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」—陸、課程架構—二、課程規畫及說明—2. 規劃說明—(4)學習節數中之第七點，考量學生需求彈性增減各領域/科目所列之節數、合併科目為領域，並彈性增加特殊需求領域課程之學習節數。

備註：1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定。

2. 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求

- 領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
3. 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定:第四學習階段(7-8年級)3-6節、(9年級)3-6節。
 4. 學習總節數應符合課綱規定:第四學習階段(7-8年級)33-35節、(9年級)32-35節。
 5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。
 6. 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施；體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範，參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，由中央主管機關另行訂定之。

參、彈性學習時間實施規劃

一、彈性學習時間實施相關規定

- (一) 國小部各學習階段彈性學習課程規劃為低年級特殊需求3節、中年級特殊需求4節及高年級特殊需求6節。
- (二) 國中部彈性學習課程規劃有社團活動2節及特殊需求7節。
- (三) 國中部「社團活動」開設依學生興趣及能力進行規劃，共開設3類社團活動，有直排輪、手工藝及體適能3個社團活動，並安排具備專長的教師授課，並列為教師授課節數。
- (四) 國中小「特殊需求領域課程」係由教師及相關專業人員經專業評估後，提供生活管理、社會技巧、職業教育、溝通訓練及功能性動作訓練等特殊需求領域課程。
- (五) 彈性學習課程規劃為學校課程發展委員會之權責，並依學生需求進行開課。

二、彈性學習時間規劃表

(一) 國民教育階段

項目	內容	年級節數								
		一	二	三	四	五	六	七	八	九
統整性主題/專題/學校議題探究課程	性平教育、品德教育...等	0	0	0	0	0	0	0	0	0
社團活動與技藝課程	閱讀、電腦、職業陶冶...等	0	0	0	0	0	0	2	2	2
特殊需求領域課程	生活管理、社會技巧...等	3	3	4	4	6	6	7	7	7
其他類課程	學校願景課程	0	0	0	0	0	0	0	0	0
彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6	9	9	9

備註:請學校依據實際開設科目增減表格填寫。

肆、分組教學/協同教學科目規劃

(一)國中部

部定課程	科目名稱	語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育	
		國語文/本土語文/臺灣手語/英語文									健康	體育
分組教學		7			4	0	0	0	2	2	1	2
協同教學		0			0	0	0	0	0	0	0	0

校訂課程	科目名稱	彈性學習時間			
		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	特殊需求領域課程
分組教學		0	2	0	2
協同教學		0	0	0	0

(二)國小部

部定課程	科目名稱	語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育	
		國語文	本土語文/臺灣手語	英語文							健康	體育
適性分組		√			√							
協同教學						√	√	√	√		√	√

校訂課程	科目名稱	彈性學習時間			
		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	特殊需求領域課程
適性分組					
協同教學					√

註：請勾選上述表格，若領域科目為合科開設請自行合併表格；彈性學習時間未開設之科目請自行刪除表格。

附件一 國民教育階段之課程計畫

1. 特殊教育學校各領域學習課程之課程計畫

● 國小階段

(1). 語文

112 學年度第一學期 特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	1-2
核心素養	國-A-A1、國-A-A2、國-A-A3、閩-E-A1、閩-E-A2、閩-E-A3、國-B-B1、國-B-B2、國-B-B3、閩-E-B1、閩-E-B2、閩-E-B3、國-C-C1、國-C-C2、國-C-C3、閩-E-C1、閩-E-C2、閩-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) 語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。(調) 2-I-1 能表示自己的需求。(調) 4-I-1 觸摸使用常用的物品。(調) 5-I-6 聆聽功能性文本。(調) 6-I-2 透過聆聽及觀察接受不同故事內容。(調) 本土語 1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞。(調) 2- 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語詞。(調) 3- 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I-1 能用閩南語向他人問好或表示謝謝、對不起。(調)
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) 雙圈(◎) 係指相同學習表現重複出現在不同學習階段 語文 Ab-I-1 生活中常用實物。(調) Ac-I-2 溝通需求。(調) Ad-I-2 功能性文本。(調) Ad-I-3 故事。 ◎Bb-I-1 自我情感的基本表達。(調) 本土語 ◎Ab- I-1 語詞運用。 Ba- I-1 身體認識。 Bb- I-1 家庭生活。 Bb- I-2 學校生活。 ◎Bg- I-1 生活應對。
融入之議題	(融入環境、生命、安全、家庭教育、戶外教育等議題)	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 照片、影片、圖卡、教具、繪本 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 簡化、調整 3. 教學評量(學習評量調整) 檔案評量、多元評量、實作評量	

週次	單元名稱	單元內容
1	生活點滴	我們這一班
2		1. 聆聽班級成員的介紹（老師與同學）
3		2. 聆聽“班級”相關的繪本
4		3. 認識班級成員的字圖卡
5		4. 與班級成員的互動簡易回應
6		5. 能使用本土語認識教室常用語詞
7	彩色世界	6. 能使用本土語與班級成員簡易互動
8		食物的顏色
9		1. 聆聽營養午餐的介紹
10		2. 聆聽“飲食均衡”相關的繪本
11		3. 認識營養午餐常見食物的字圖卡
12		4. 表達常見的食物顏色及外貌
13	校園生活	5. 能聆聽本土語午餐相關語詞
14		6. 能使用本土語向他人表達午餐相關需求
15		我的另一個家
16		1. 聆聽校園規則的介紹
17		2. 聆聽“運動會、戶外教學”相關的繪本
18		3. 認識校園活動中個人常用設施字圖卡
19	美好的大自然	4. 與校園中的成員的互動簡易回應
20		5. 能聆聽本土語校園相關語詞
21		6. 能使用本土語與校園中成員互動
22		走一走看一看
		1. 聆聽有關天空中自然景物的介紹
		2. 聆聽“大自然”相關的繪本
	3. 認識天空中大自然常見景物字圖卡	
	4. 表達生活中早晚天空中自然樣貌的視聽覺變化	
	5. 能使用本土語認識大自然中生活語詞	
	語文統整活動	複習本學期單元內容，介紹寒假生活。

112 學年度第一學期 特教班課程計畫

領域	每週節數		年級
語文	6 節		3-4
核心素養	國-A-A1、國-A-A2、國-A-A3、閩-E-A1、閩-E-A2、閩-E-A3 國-B-B1、國-B-B2、國-B-B3、閩-E-B1、閩-E-B2、閩-E-B3 國-C-C1、國-C-C2、國-C-C3、閩-E-C1、閩-E-C2、閩-E-C3		
領綱學習重點	學習表現	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現)</p> <p>國語</p> <p>1-Ⅱ-2 能聆聽不同媒材及學習內容。(調)</p> <p>2-Ⅱ-1 用適當的方式表達需求。(調)</p> <p>4-Ⅱ-1 認識生活中常用的物品。(調)</p> <p>5-Ⅱ-6 聆聽欣賞功能性文本。(調)</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力。(調)</p> <p>英語</p> <p>1-Ⅱ-1 能聆聽日常生活中常用英文媒材。(調)</p> <p>本土語</p> <p>1-1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>2-1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活相關活動。(調)</p>	
	學習內容	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容)</p> <p>雙圈 (◎) 係指相同學習表現重複出現在不同學習階段</p> <p>國語</p> <p>Ab-Ⅱ-1 生活中常用的物品。(調)</p> <p>Ac-Ⅱ-2 溝通需求。(調)</p> <p>Ad-Ⅱ-2 功能性文本。(調)</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事。</p> <p>◎Bb-Ⅱ-1 自我情感的基本表達。</p> <p>英語</p> <p>◎Aa-Ⅱ-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱。</p> <p>本土語</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 日常生活中常用語詞之運用。(調)</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。</p> <p>◎Be-Ⅱ-2 使用影音媒體認識本土語相關活動及用語(調)</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	
融入之議題	(融入環境、生命、安全、家庭教育、戶外教育等議題)		
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>照片、影片、圖卡、教具、繪本</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>簡化、調整</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>檔案評量、多元評量、實作評量</p>		

週次	單元名稱	單元內容
1	生活點滴	我們這一班 1. 聆聽簡易的打招呼方式
2		2. 聆聽“班級”相關的繪本並指認圖卡
3		3. 認識個人經常使用的班級物品的字圖卡
4		4. 表達使用班級物品的需求
5		5. 聆聽個人經常使用的班級物品的英文名稱 6. 聆聽個人經常使用的班級物品的本土語名稱 7. 能使用本土語說出班級用品名稱 8. 能使用本土語表達自己需要什麼班級用品
6	彩色世界	食物的顏色 1. 聆聽常見食物的介紹
7		2. 聆聽“飲食均衡”相關的繪本並指認字圖卡
8		3. 認識個人經常食用的食物的字圖卡
9		4. 表達常見食物的食物顏色、外貌及口味
10		5. 聆聽個人經常食用的食物的英文名稱 6. 聆聽個人經常食用的食物的本土語名稱 7. 能使用本土語表達自己想吃什麼食物
11	校園生活	我的另一個家 1. 聆聽校園活動的介紹
12		2. 聆聽“運動會、戶外教學”相關的繪本並指認字圖卡
13		3. 認識校園常用活動的字圖卡
14		4. 表達需求，選擇校園活動的規劃
15		5. 聆聽校園常用活動的英文名稱 6. 聆聽校園常用活動的本土語名稱 7. 能表達自己在做的校園活動
16	美好的大自然	走一走看一看 1. 聆聽有關校園生活中大自然景物的介紹
17		2. 聆聽“大自然”相關的繪本
18		3. 認識校園生活中大自然常見景物字圖卡
19		4. 表達校園生活中大自然樣貌的視聽覺變化
20		5. 聆聽校園生活中大自然常見景物英文名稱 6. 聆聽校園生活中大自然常見景物本土語名稱 7. 能使用本土語表達大自然中的景物
21		
22	語文統整活動	複習本學期單元內容，介紹寒假生活。

112 學年度第一學期 特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
語文	7 節	5-6
核心素養	國-A-A1、國-A-A2、國-A-A3、閩-E-A1、閩-E-A2、閩-E-A3 國-B-B1、國-B-B2、國-B-B3、閩-E-B1、閩-E-B2、閩-E-B3 國-C-C1、國-C-C2、國-C-C3、閩-E-C1、閩-E-C2、閩-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現)</p> <p>國語</p> <p>1-III-2 根據生活話語情境及其情感回應需求。(調)</p> <p>2-III-3 適當的表達需求。(調)</p> <p>4-III-1 認識使用生活中常用的物品。(調)</p> <p>5-III-6 聆聽功能性文本。(調)</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力。(調)</p> <p>英文</p> <p>B-III-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的聆聽。</p> <p>本土語</p> <p>1- III-2 能聆聽並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。(調)</p> <p>2- 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行口頭描述。(調)</p>
	學習內容	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容)</p> <p>雙圈 (◎) 係指相同學習表現重複出現在不同學習階段</p> <p>國語</p> <p>Ab-III-1 生活中常用實物的認讀與使用。(調)</p> <p>Ac-III-2 以動作或聲音表達需求。(調)</p> <p>Ad-III-2 功能性文本。(調)</p> <p>Ad-III-3 故事、短劇。</p> <p>◎Bb-III-1 自我情感的基本表達。</p> <p>英文</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。</p> <p>本土語</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>
融入之議題	(融入環境、生命、安全、家庭教育、戶外教育等議題)	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>照片、影片、圖卡、教具、繪本</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>簡化、調整</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>檔案評量、多元評量、實作評量</p>	

週次	單元名稱	單元內容
1	生活點滴	我們這一班
2		1. 與班級成員進行打招呼
3		2. 聆聽“班級”相關的繪本並指認圖卡
4		3. 認識常見的班級物品的字圖卡
5		4. 表達在班級活動中所產生的需求
6	彩色世界	5. 聆聽常見的班級物品的英文名稱
7		6. 聆聽常見的班級物品的本土語名稱
8		7. 能使用本土語表達班級常用物品
9		食物的顏色
10		1. 聆聽常見食物的購買地點
11	校園生活	2. 聆聽“飲養均衡”相關的繪本並指認字圖卡
12		3. 認識常見的食物及購買地點的字圖卡
13		4. 表達常見食物的食物顏色、外貌、口味及購買地點
14		5. 聆聽常見的食物及購買地點的英文名稱
15		6. 聆聽常見的食物及購買地點的本土語名稱
16	美好的大自然	7. 能使用本土語表達要要購買的食物及地點
17		我的另一個家
18		1. 聆聽校園處室及活動的介紹
19		2. 聆聽“運動會、戶外教學”相關的繪本並指認字圖卡
20		3. 認識校園相關的字圖卡
21	語文統整活動	4. 表達需求，並在校園活動時表達自己的意願
22		5. 聆聽校園相關的英文名稱
		6. 聆聽校園相關的本土語名稱
		7. 能使用本土語表達在校園中的相關活動
		走一走看一看
	1. 聆聽理解關於高雄市大自然景物的介紹	
	2. 實際體驗大自然的變化	
	3. 聆聽“大自然”相關的繪本	
	4. 認識高雄市中大自然常見景物字圖卡	
	5. 聆聽大自然常見景物英文名稱	
	6. 聆聽大自然常見景物本土語名稱	
	7. 能使用本土語表達大自然景物相關用語	
		複習本學期單元內容，介紹寒假生活。

112 學年度第二學期 特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
語文	6 節	1-2
核心素養	國-A-A1、國-A-A2、國-A-A3、閩-E-A1、閩-E-A2、閩-E-A3 國-B-B1、國-B-B2、國-B-B3、閩-E-B1、閩-E-B2、閩-E-B3 國-C-C1、國-C-C2、國-C-C3、閩-E-C1、閩-E-C2、閩-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) 語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。(調) 2-I-1 能表示自己的需求。(調) 4-I-1 觸摸使用常用的物品。(調) 5-I-6 聆聽功能性文本。(調) 6-I-2 透過聆聽及觀察接受不同故事內容。(調) 本土語 1-I-2 能聆聽日常生活中閩南語語句。(調) 2-I-1 能認識閩南語簡單表達關心。(調) 3-I-1 能聆聽閩南語文短句。(調)
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) 雙圈(◎)係指相同學習表現重複出現在不同學習階段 語文 Ab-I-1 生活中常用實物。(調) Ac-I-2 溝通需求。(調) Ad-I-2 功能性文本。(調) Ad-I-3 故事。 ◎Bb-I-1 自我情感的基本表達。(調) 本土語 Aa-I-1 文字聆聽。(調) Ab-I-2 句型。(調) Ac-I-2 生活故事。(調)
融入之議題	(融入環境、生命、安全、家庭教育、戶外教育等議題)	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 照片、影片、圖卡、教具、繪本 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 簡化、調整 3. 教學評量(學習評量調整) 檔案評量、多元評量、實作評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	生活記趣	親愛的家人 1. 聆聽家庭成員的介紹 2. 聆聽“家庭”相關的繪本 3. 認識家庭成員的字圖卡 4. 對於他人的互動回應 5. 聆聽班級成員的閩南語名稱 6. 聆聽“班級”相關的台語繪本 7. 與班級成員的利用閩南語打招呼
2		
3		
4		
5		

6	環保世界	環保愛地球 1. 聆聽垃圾分類的介紹
7		2. 聆聽“環保”相關的繪本
8		3. 認識校園常見的清潔方式的字圖卡
9		4. 表達校園中可行的資源回收方式
10		5. 聆聽每日一種資源回收的閩南語名稱 2. 聆聽“環保”相關的閩南語故事 3. 利用閩南語表達常見的清潔方式及資源回收用語
11	可愛的動物	到動物園玩 1. 聆聽動物的介紹
12		2. 聆聽“動物園”相關的繪本
13		3. 認識生活中常見動物字圖卡
14		4. 表達常見的動物顏色及外貌
15		5. 聆聽動物園的閩南語介紹 6. 聆聽“動物園”相關的閩南語故事 7. 表達常見的動物閩南語名稱
16	不一樣的季節	春天來了，秋天來了 1. 聆聽有關春秋景色變化的介紹
17		2. 聆聽“春夏景色”相關的繪本
18		3. 認識春夏景色變化的常見景物字圖卡
19		4. 表達生活中春秋景色視聽覺變化的樣貌
20		5. 聆聽有關春秋景色變化的閩南語名稱 6. 聆聽“春夏景色”相關的閩南語故事 7. 利用閩南語表達生活中春秋景色視聽覺變化的樣貌
21		
22	語文統整活動	複習本學期單元內容，介紹寒假生活。

112 學年度第二學期 特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	6 節	3-4
核心素養	國-A-A1、國-A-A2、國-A-A3、閩-E-A1、閩-E-A2、閩-E-A3 國-B-B1、國-B-B2、國-B-B3、閩-E-B1、閩-E-B2、閩-E-B3 國-C-C1、國-C-C2、國-C-C3、閩-E-C1、閩-E-C2、閩-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) 國語 1-II-2 能聆聽不同媒材及學習內容。(調) 2-II-1 用適當的方式表達需求。(調) 4-II-1 認識生活中常用的物品。(調) 5-II-6 聆聽欣賞功能性文本。(調) 6-II-2 培養感受力、想像力。(調) 英語 1-II-1 能聆聽日常生活中常用英文媒材。(調) 本土語 1-II-3 聆聽他人所說的閩南語。(調) 3-II-1 聆聽日常生活中常見的閩南對話。(調)
	學習內容	親愛的家人

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽簡易的關心方式 2. 聆聽“家庭”相關的繪本並指認字圖卡 3. 認識個人經常使用的家庭物品的字圖卡 4. 表達使用物品的需求 5. 聆聽英文的打招呼方式 6. 聆聽閩南語表示的簡易關心方式 7. 聆聽“家庭”相關的閩南語故事 8. 認識個人經常使用的家庭物品的閩南語名稱 <p>環保愛地球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽資源回收介紹 2. 聆聽“環保”相關的繪本並指認字圖卡 3. 認識可資源回收的物品的字圖卡 4. 表達個人可行的資源回收方式 5. 認識在完成資源回收後能表達感謝的英文語句 6. 聆聽資源回收閩南語介紹 7. 聆聽“環保”相關的閩南語故事繪本 8. 利用閩南語表達個人資源回收的意願 9. 認識在完成資源回收後能表達感謝的閩南語語句
融入之議題	(融入環境、生命、安全、家庭教育、戶外教育等議題)	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 照片、影片、圖卡、教具、繪本 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 簡化、調整 3. 教學評量(學習評量調整) 檔案評量、多元評量、實作評量 	
週次	單元名稱	單元內容
1	生活記趣	親愛的家人
2		1. 聆聽簡易的關心方式
3		2. 聆聽“家庭”相關的繪本並指認字圖卡
4		3. 認識個人經常使用的家庭物品的字圖卡
5		4. 表達使用物品的需求
6	環保世界	5. 聆聽英文的打招呼方式
7		6. 聆聽閩南語表示的簡易關心方式
8		7. 聆聽“家庭”相關的閩南語故事
9		8. 認識個人經常使用的家庭物品的閩南語名稱
		1. 聆聽資源回收介紹
		2. 聆聽“環保”相關的繪本並指認字圖卡
		3. 認識可資源回收的物品的字圖卡
		4. 表達個人可行的資源回收方式
		5. 認識在完成資源回收後能表達感謝的英文語句
		6. 聆聽資源回收閩南語介紹

10		7. 聆聽“環保”相關的閩南語故事繪本 8. 利用閩南語表達個人資源回收的意願 9. 認識在完成資源回收後能表達感謝的閩南語語句
11	戶外生活	到動物園玩 1. 聆聽動植物的介紹
12		2. 聆聽“動物園”相關的繪本並指認字圖卡
13		3. 認識動植物的字圖卡
14		4. 表達需求，選擇前往“動物園”的規劃
15		5. 認識動物園的英文名稱及生活中常見的動物英文名稱 6. 聆聽動物園的閩南語 7. 聆聽“動物園”相關的閩南語故事 8. 利用閩南語表達需求，選擇前往“動物園”的規劃
16	不一樣的季節	四季的變化 1. 聆聽有關四季景色變化的介紹
17		2. 聆聽“四季變化”相關的繪本
18		3. 認識台灣南部常見的四季變化情況字圖卡
19		4. 表達生活中四季變化情況的樣貌
20		5. 認識四季的英文名稱
21		6. 聆聽有關四季景色閩南語名稱 7. 聆聽“四季變化”相關的閩南語故事 8. 利用閩南語表達生活中四季變化情況的樣貌
22	語文統整活動	複習本學期單元內容，介紹寒假生活。

112 學年度第二學期 特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文	7 節	5-6
核心素養	國-A-A1、國-A-A2、國-A-A3、閩-E-A1、閩-E-A2、閩-E-A3 國-B-B1、國-B-B2、國-B-B3、閩-E-B1、閩-E-B2、閩-E-B3 國-C-C1、國-C-C2、國-C-C3、閩-E-C1、閩-E-C2、閩-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) <u>國語</u> 1-III-2 根據生活話語情境及其情感回應需求。(調) 2-III-3 適當的表達需求。(調) 4-III-1 認識使用生活中常用的物品。(調) 5-III-6 聆聽功能性文本。(調) 6-III-2 培養思考力、聯想力。(調) <u>英文</u> B-III-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的聆聽。 <u>本土語</u> 1-III-2 能聆聽注意生活中閩南語訊息。 2-III-2 能聆聽閩南語的故事。 3-III-2 能聆聽生活中的閩南語文化故事。
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) 雙圈(◎) 係指相同學習表現重複出現在不同學習階段 <u>國語</u> Ab-III-1 生活中常用實物的認讀與使用。(調)

		Ac-III-2 以動作或聲音表達需求。(調) Ad-III-2 功能性文本。(調) Ad-III-3 故事、短劇。 ◎Bb-III-1 自我情感的基本表達。 英文 Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。 本土語 ◎Ab-III-2 句型。(調) ◎Ac-III-1 生活故事。(調)
融入之議題	(融入環境、生命、安全、家庭教育、戶外教育等議題)	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 照片、影片、圖卡、教具、繪本 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 簡化、調整 3. 教學評量(學習評量調整) 檔案評量、多元評量、實作評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	生活記趣	我們這一班 1. 與班級成員表達簡易的關心 2. 聆聽“班級”相關的繪本並指認字圖卡 3. 認識常見的班級物品的字圖卡 4. 表達在活動中所產生的需求 5. 聆聽常見的班級物品的英文名稱 6. 與家庭成員利用閩南語表達簡易的關心 7. 聆聽“家庭”相關的閩南語故事 8. 5. 認識家庭中常用稱謂的閩南語
2		
3		
4		
5		
6	環保世界	環保愛地球 1. 聆聽生活中維護整潔的介紹 2. 聆聽“環保”相關的繪本並指認字圖卡 3. 認識生活中維護整潔的物品及職業的字圖卡 4. 表達生活中維護整潔的可行方式 5. 認識在完成資源回收後能表達感謝的英文語句 6. 聆聽生活中維護整潔的閩南語介紹 7. 聆聽“環保”相關的閩南語故事 8. 認識在完成資源回收後能表達感謝的閩南語語句
7		
8		
9		
10		
11	戶外生活	到動物園玩 1. 聆聽動植物的介紹 2. 聆聽“動物園”相關的繪本並指認字圖卡 3. 認識動植物的字圖卡 4. 表達需求, 選擇前往”動物園”的規劃 5. 認識動物園的英文名稱及生活中常見的動物英文名稱 6. 聆聽動物園的閩南語介紹 7. 聆聽“動物園”相關的閩南語故事 8. 利用閩南語表達需求, 前往”動物園”自己的活動興趣 9. 認識生活中常見的動物閩南語名稱
12		
13		
14		
15		

16	不一樣的季節	四季的變化
17		1. 聆聽有關四季景色變化的介紹
18		2. 聆聽“四季變化”相關的繪本
19		3. 認識台灣南部常見的四季變化情況字圖卡
20		4. 表達生活中四季變化情況的樣貌
21		5. 認識四季的英文名稱
22	語文統整活動	6. 聆聽有關四季變化的閩南語名稱 7. 聆聽“四季變化”相關的閩南語故事 8. 利用閩南語表達生活中常見的四季變化樣貌 8. 9. 認識常見四季變化的閩南語名稱
		複習本學期單元內容，介紹暑假生活。

(2). 數學

112 學年度第一學期 特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	1-2
核心素養	數-E-A1、數-E-A2、數-E-A3、數-E-B1、數-E-B2、數-E-B3、數-E-C1、數-E-C2、數-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	n- I -1 能理解 20 以內的數 (調)。 n- I -2-1 能做總和 20 以內的加法。
	學習內容	N-1-1-1 能夠唱數，比如能唱數遊戲、做數字接龍或是數字配對，及能夠認識時鐘整點、電話數字等等 (調)。 N-1-1-2 能夠點數，比如能將餐具點數擺放、點數人數以及點數、玩具的點數等等 (調)。 N-1-2 能夠做日常生活中的簡單加法計算 (調)。
融入之議題	(融入環境、生命、安全、家庭教育、戶外教育等議題)	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 照片、影片、圖卡、教具、繪本 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 簡化、調整 3. 教學評量(學習評量調整) 檔案評量、多元評量、實作評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	教室觀察家	教室有什麼 1. 能夠認識教室貼有數字的物品 2. 觀看“物品數字”相關的繪本故事 3. 認識數字 1~20 4. 可以跟著唱數 1~20
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	時鐘王國	時間的秘密 1. 認識時鐘 2. 觀看“時間”相關的繪本故事 3. 認識時鐘上面的數字
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	小小測量員	有什麼不一樣 1. 認識長度的概念 2. 認識比較長度的工具 3. 觀察比較教室中長及短的物品
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22	數學統整活動	複習本學期單元內容，介紹寒假生活。

112 學年度第一學期 特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
數學	4 節	3-4
核心素養	數-E-A1、數-E-A2、數-E-A3、數-E-B1、數-E-B2、數-E-B3、數-E-C1、數-E-C2、數-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	n-II-10 能認識日常生活常用的時間單位(調)。 n-II-10-1 能認識時間單位如:月、日(調)。 n-II-1-1 能理解 1 到 20 的數(調)。 n-II-9 能認識日常生活中長度的常用單位。
	學習內容	N-3-1 能數 20 以內的數:含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動等等(調)。 N-3-17 能認識日常生活中重要節慶或活動的日期,如:母親節是幾月幾日、清明節是幾月幾日、中秋節是幾月幾日、生日是幾月幾日、校慶是幾月幾日、戶外教學是幾月幾日等。
融入之議題	(融入環境、生命、安全、家庭教育、戶外教育等議題)	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 照片、影片、圖卡、教具、繪本 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 簡化、調整 3. 教學評量(學習評量調整) 檔案評量、多元評量、實作評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	教室觀察家	教室有什麼 1. 指出教室內貼有數字物品的位置 2. 觀看“數字及數量”相關的故事 3. 可以點數數字 1~20 4. 能正確拿出數字圖卡
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	時鐘王國	時間的秘密 1. 認識不同種類的時鐘 2. 認識時鐘上的數字及長針和短針 3. 認識整點鐘 4. 認識長針及短針的意義
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	小小測量員	有什麼不一樣 1. 認識不同比較的方法 2. 能夠正確指出長度是多少 3. 比較兩樣物品誰比較長
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22	數學統整活動	複習本學期單元內容,介紹寒假生活。

112 學年度第一學期 特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
數學	4 節	5-6
核心素養	數-E-A1、數-E-A2、數-E-A3、數-E-B1、數-E-B2、數-E-B3、數-E-C1、數-E-C2、數-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	n-III-12 能認識日常生活常用的時間單位(調)。 n-III-12-1 能認識時間單位,如:幾點鐘(調)。 n-III-12-2 能認識時間單位,如:幾點幾分。
	學習內容	N-5-14 能認識日常生活中長度的意義(調)。 N-5-15 能認識日常生活中常用的容量單位(調)。 N-5-15-1 能認識日常生活中常用的容量單位:毫升(ml、cc),如:養樂多 100ml、藥水 5cc、沖泡飲料 80ml。
融入之議題	(融入環境、生命、安全、家庭教育、戶外教育等議題)	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 照片、影片、圖卡、教具、繪本 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 簡化、調整 3. 教學評量(學習評量調整) 檔案評量、多元評量、實作評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	教室觀察家	教室有什麼 1. 能將物品正確放置數字櫃 2. 能正確寫出數字 1~20 3. 能將數字正確寫在號碼欄內
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	時鐘王國	時間的秘密 1. 認識幾點幾分 2. 能指出上學、吃午餐及放學時間 3. 能指出自己的作息時間
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	小小測量員	有什麼不一樣 1. 認識長度的使用單位 2. 說出常用物品的長度是多少 3. 比較兩樣物品的長及短 4. 能將物品的長及短排序
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22	數學統整活動	複習本學期單元內容,介紹寒假生活。

112 學年度第二學期 特教班課程計畫

領域	每週節數	年級
數學	4 節	1-2
核心素養	數-E-A1、數-E-A2、數-E-A3、數-E-B1、數-E-B2、數-E-B3、數-E-C1、數-E-C2、數-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	n- I -1 能理解及指出 20 以內的數字 (調)。 n- I -2-1 能理解加法的符號意思 (調)。 n- I -2-1 能做 20 以內數字的累加 (調)。 n- I -2 能理解減法的符號意思 (調)。 d- I -1 能做簡單的分類 (調)。
	學習內容	N-1-1-1 唱數，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時鐘整點、電話數字等。 N-1-1-2 點數，如：餐具的擺放及點數、點數班上學生人數、掃除工具排列及點數、玩具的點數等。 N-1-2 能在日常生活中了解加法的意思 (調)。 N-2-13 能連結自己日常生活中整點鐘的意義，如：早上 6 點要起床、中午 12 點要吃飯、晚上 7 點看電視、晚上 9 點去睡覺等等 (調)。
3. 融入之議題	(融入環境、生命、安全、家庭教育、戶外教育等議題)	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 照片、影片、圖卡、教具、繪本 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 簡化、調整 3. 教學評量(學習評量調整) 1. 檔案評量、多元評量、實作評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	數字迷宮	數字拼圖 1. 認識圖卡上的數字 2. 說出物品上的數字 3. 能拿出相同的數字圖卡
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	時間滴答滴	時間記錄表 1. 能認識時鐘上的數字 2. 能認識長針及短針 3. 聆聽數字王國的故事
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	我的文具盒	文具大集合 1. 認識長短的概念 2. 聆聽“長短只有比較才知道”的繪本 3. 能夠瞭解基準點
16		
17		
18		
19		

20		
21		
22	數學統整活動	複習本學期單元內容，介紹暑假生活。

112 學年度第二學期 特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	3-4
核心素養	數-E-A1、數-E-A2、數-E-A3、數-E-B1、數-E-B2、數-E-B3、數-E-C1、數-E-C2、數-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	n-II-10 能認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n-II-10-1 認識時間單位：月、日。 n-II-10-2 能認識時鐘的長針及短針意義（調）。 n-II-8-1 能在數線正確標示數字（調）。
	學習內容	N-3-1 能認識 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動（調）。 N-3-17 能認識日常生活中重要節慶或活動的日期，如：母親節是幾月幾日、清明節是幾月幾日、中秋節是幾月幾日、生日是幾月幾日、校慶是幾月幾日、戶外教學是幾月幾日等。
3. 融入之議題	（融入環境、生命、安全、家庭教育、戶外教育等議題）	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 照片、影片、圖卡、教具、繪本 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 簡化、調整 3. 教學評量(學習評量調整) 2. 檔案評量、多元評量、實作評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	數字迷宮	數字拼圖 1. 將數字圖卡按照順序排出來 2. 聆聽數字相關的故事繪本 3. 正確說出老師手上的圖卡數字 4. 能說出自己的號碼
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	時間滴答滴	時間記錄表 1. 將數字圖卡正確排在時鐘上 2. 認識整點及半點鐘 3. 整點及半點鐘的練習 4. 說出自己的上學及放學時間是幾點
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	我的文具盒	文具大集合 1. 比較長短（鉛筆、橡皮擦、尺等等） 2. 能正確指出較長的物品
16		
17		

18		3. 能正確指出較短的物品
19		
20		
21		
22	數學統整活動	複習本學期單元內容，介紹暑假生活。

112 學年度第二學期 特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	5-6
核心素養	數-E-A1、數-E-A2、數-E-A3、數-E-B1、數-E-B2、數-E-B3、數-E-C1、數-E-C2、數-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	n-III-11 能認識日常生活中常用單位有哪些(調)。 n-III-11-1 能認識日常生活中常用的容量單位(調)。 n-III-11-2 認識日常生活中常用的重量單位。 n-III-11-3 能用工具實測日常生活中的長度單位(調)。
	學習內容	N-5-14 能回答長度有幾多少單位。 N-5-15 能回答日常生活中的物品有多少單位(調)。
3. 融入之議題	(融入環境、生命、安全、家庭教育、戶外教育等議題)	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 照片、影片、圖卡、教具、繪本 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 簡化、調整 3. 教學評量(學習評量調整) 1. 檔案評量、多元評量、實作評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	數字迷宮	數字拼圖 1. 將數字正確填在數字空格裡 2. 能隨機正確說出數字接龍 3. 能針對提問寫出正確的數字
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	時間滴答滴	時間記錄表 1. 能夠列出簡易的個人的生活作息表 2. 幾點幾分的練習 3. 能夠指出活動的正確時間 4. 能夠正確寫出活動是幾點幾分
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	我的文具盒	文具大集合 1. 能正確排出物品長短的順序 2. 能看圖說出長短的比較
16		
17		

18		3. 能正確按照長短整理自己的鉛筆 4. 能按照長短將物品收納好
19		
20		
21		
22	數學統整活動	複習本學期單元內容，介紹暑假生活。

(3). 生活課程

112 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
生活	6 節	1-2
核心素養	生活-E-A1、生活-E-A2、生活-E-A3、生活-E-B1、生活-E-B2、生活-E-B3、生活-E-C1、生活-E-C2、生活-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	1-I-1 能了解自己及相關人、事、物的感受與想法(調)。 1-I-4 能學習照顧自己並注意自己的安全。(調) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動。(調) 7-I-1 能以合理的方式或簡易口語表達對人、事、物的觀察與意見。(調)
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。
融入之議題	(融入環境、品德、生命、科技、戶外教育等議題)	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 實物、圖片與影片 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 多層次教學與調整座位 3. 教學評量(學習評量調整) 進行性與操作性評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	認識學校環境	1. 能說出或指認出老師。
2		2. 能說出或指認出同學。
3		3. 能說出或指認出學校名稱。
4		4. 能說出或指認出學習的班級。
5		5. 能愛惜教室的物品，不破壞。
6		6. 能友愛班級同學。
7		7. 能尊重老師。

8	感恩生活日常的人事物	1. 能說出或指認家中成員。
9		2. 能說出或指認出家中主要照顧者。
10		3. 能尊重他人，不動手或動口去傷害別人。
11		4. 能聽從指令並配合完成自己的工作。
12		5. 能不任意拿取他人的物品。
13		6. 能愛護環境，不亂丟垃圾。
14		7. 能養成常對他人的協助說感謝的習慣。
15	培養良好生活習慣	1. 能認知食物要愛惜，好好將食物吃完。
16		2. 飲食前要確實洗手。
17		3. 能認知使用的物品得來不易，能好好愛惜不破壞。
18		4. 能認知環境的資源有限，能夠隨手關水和關電源。
19		5. 身體不舒服時要能溝通表達，不任意發脾氣。
20		6. 能認知健康的可貴，好好地吃飯和睡覺。
21		
22	總復習	

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
生活	6 節	1-2
核心素養	生活-E-A1、生活-E-A2、生活-E-A3、活-E-B1、生活-E-B2、生活-E-B3、生活-E-C1、生活-E-C2、生活-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，並以口語回答或是操作分類事務或環境(調)。 2-I-3 能體會環境中人事物會相互影響(調)。 2-I-4 能在學習歷程中，以各種方式體驗學習過程中解決問題的方式以及探索人事物的方法(調)。
	學習內容	A-I-1 能以口語或指認圖片的方式認識自己的生活環境，包含家裡及學校(調)。 A-I-2 能以五官觀察並口語或指認方式回答事務的變化(調)。 C-I-1 能以五官探索並口語或指認方式回答事物特性與現象(調)。 C-I-3 能以五官觀察並口語或操作方式回答生活事物的方法與技能(調)。 F-I-1 能理解工作任務並且操作練習工作目標(調)。 F-I-2 能以操作方式嘗試不同解決問題方法或策略(調)。 F-I-4 能口語或指認自己做事方法或策略對錯，並嘗試以不同方式改進(調)。
融入之議題	(融入環境、人權、家庭教育、品德、生命等議題)	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	

教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 實物、圖片與影片 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 多層次教學與調整座位 3. 教學評量(學習評量調整) 進行性與操作性評量
週次	單元名稱	單元內容
1	認知環境中危險的事物	1. 能辨識冷與熱的物品。
2		2. 能辨識尖與硬的物品。
3		3. 能辨識火與電會讓人受傷。
4		4. 能辨識水池與馬路是危險的場域。
5		5. 能認知不要碰觸危險的物品。
6		6. 能認知要遠離火源與水池等危險場域。
7		7. 能認知馬路與行走時不要奔跑，容易造成自己與他人的傷害。
8	保護自己與他人	1. 能認知自己與他人是生命共同體。
9		2. 能與家人或同學互相尊重。
10		3. 能愛護自己的身體，不任意受到傷害。
11		4. 能尊重別人的身體，不任意侵犯。
12		5. 當自己或他人受傷或生病時能主動告知並尋求協助。
13		6. 能認知家暴專線的服務內容。
14		7. 能認知緊急保護專線的 110 與 119 的服務內容。
15	聽從指令並遵守團體規範	1. 能以合宜的肢體動作或口語與人溝通。
16		2. 團體活動進行時能配合規範，不任意吵鬧干擾他人。
17		3. 能不任意拿取他人的物品。
18		4. 能不任意侵犯他人的身體。
19		5. 能愛護環境，不亂丟垃圾。
20		6. 能聽從指令將指定的工作完成。
21		7. 能養成常對他人的協助說感謝的習慣。
22	總復習	

(4). 社會

112 學年度第一學期 特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	3-4
核心素養	社-E-A1、社-E-A2、社-E-A3、社-E-B1、社-E-B2、社-E-B3、社-E-C1、社-E-C2、社-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	1a-II-1 能認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的地理位置(調)。 1a-II-3 能理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的重要性(調)。
	學習內容	Aa-II-2 能在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中理解並尊重不同群體(可包括年齡、性別、族群與身心條件等)的文化。 Ab-II-1 能認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式及設施(調)。 Ac-II-1 能認識個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利(可包括隱私權、生命權及身體自主權等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人等)。
融入之議題	(融入環境、生命、安全、家庭教育、戶外教育等議題)	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 照片、影片、圖卡、教具、繪本 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 簡化、調整 3. 教學評量(學習評量調整) 檔案評量、多元評量、實作評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	我的家	我家在哪裡 1. 認識回家的道路 2. 說出住家附近的特色景點 3. 認識住家附近的宗教建築
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	文化的傳承	文化特色的差異 1. 認識家鄉的特有文化 2. 認識家鄉發展的歷史 3. 能尊重及欣賞家鄉居住環境的特色
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	交通大串聯	暢行我的故鄉 1. 認識家鄉的地理位置及環境 2. 認識家鄉的行政單位 3. 認識家鄉交通運輸的設立位置
16		
17		
18		

19		
20		
21		
22	社會統整活動	複習本學期單元內容，介紹寒假生活。

111 學年度第一學期 特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	5-6
核心素養	社-E-A1、社-E-A2、社-E-A3、社-E-B1、社-E-B2、社-E-B3、社-E-C1、社-E-C2、社-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	1a-III-1 能理解家庭、學校、居住鄉鎮區與鄰近區域環境的位置與範圍。 1a-III-2 能理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境與交通設施(調)。 1c-III-2 能認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中的環境及便利性(調)。
	學習內容	Aa-III-1 能了解個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動有哪些(調)。 Ab-III-2 能認識自己家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸設施及其便利性(調)。
融入之議題	(融入環境、生命、安全、家庭教育、戶外教育等議題)	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 照片、影片、圖卡、教具、繪本 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 簡化、調整 3. 教學評量(學習評量調整) 檔案評量、多元評量、實作評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	我的家	我家在哪裡 1. 認識住家附近的鄉里辦公室 2. 了解住家的社區資源 3. 了解住家附近的大型活動 4. 能在地圖上指出住家的位置
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	文化的傳承	文化特色的差異 1. 能說出家鄉的特產 2. 能指出家鄉文化的特色 3. 能分享及認同家鄉文化及特產
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	交通大串聯	暢行我的故鄉

16		1. 認識家鄉交通運輸的搭乘 2. 能了解回到家鄉的交通搭乘路線 4. 能夠介紹家鄉的交通設施
17		
18		
19		
20		
21		
22	社會統整活動	複習本學期單元內容，介紹寒假生活。

112 學年度第二學期 特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	3-4
核心素養	社-E-A1、社-E-A2、社-E-A3、社-E-B1、社-E-B2、社-E-B3、 社-E-C1、社-E-C2、社-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	1a-II-1 能理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-II-3 能了解及認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的責任及益處(調)。
	學習內容	Aa-II-2 能在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中理解並尊重不同群體(可包括年齡、性別、族群與身心條件等)文化。 Ab-II-1 能認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式的多樣性(調)。 Ac-II-1 能了解個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利(可包括隱私權、生命權及身體自主權等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人等)。
融入之議題	(融入環境、生命、安全、家庭教育、戶外教育等議題)	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 照片、影片、圖卡、教具、繪本 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 簡化、調整 3. 教學評量(學習評量調整) 1. 檔案評量、多元評量、實作評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	認識家鄉	我愛我家 1. 認識家鄉的水資源及文化 2. 能指出家鄉在地圖上的位置 3. 能認識家鄉的地理環境
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	穿梭時光看文化	家鄉的古今 1. 認識家鄉聚落的演變 2. 說出家鄉的變化
9		
10		

11	暢遊家鄉	3. 認識家鄉的生活變遷
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18	家鄉新生活 1. 認識家鄉的生活與交通的連結 2. 認識住家環境交通的發展 3. 指出住家環境交通的設施位置	
19		
20		
21		
22	社會統整活動	複習本學期單元內容，介紹暑假生活。

112 學年度第二學期 特教班課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	5-6
核心素養	社-E-A1、社-E-A2、社-E-A3、社-E-B1、社-E-B2、社-E-B3、社-E-C1、社-E-C2、社-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	1b-III-3 能了解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的重要歷史與重要人物的故事(調)。 2a-III-1 能了解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定節慶活動(調)。 1a-III-1 能理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。
	學習內容	Ab-III-1 能認識臺灣的地理位置與自然環境。 Ab-III-2 能認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的差異(調)。 Ac-III-3 能認識居住環境中常見的政府單位(例如:派出所、消防隊)(調)。
融入之議題	(融入環境、生命、安全、家庭教育、戶外教育等議題)	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 照片、影片、圖卡、教具、繪本 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 簡化、調整 3. 教學評量(學習評量調整) 1. 檔案評量、多元評量、實作評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	認識家鄉	我愛我家 1. 能介紹自己的家鄉 2. 能了解家鄉的居住環境 3. 能欣賞家鄉的生活方式 4. 能和其他人介紹自己的家鄉
2		
3		
4		
5		
6		
7		

8	穿梭時光看文化	家鄉的古今 1. 認識家鄉的開發 2. 欣賞家鄉古今的變化 3. 尊重家鄉古今的文化差異
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	暢遊家鄉	家鄉新生活 1. 說出家鄉的交通及聯外交通 2. 畫出家鄉交通的交通路線 3. 認識家鄉常見的行政單位位置
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22	社會統整活動	複習本學期單元內容，介紹暑假生活。

(5). 自然科學

112 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	3-4
核心素養	自-E-A1、自-E-A、自-E-A3、自-E-B1、自-E-B2、自-E-B3、自-E-C1、自-E-C2、自-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	ai-II-1 能以五官觀察自然變化，並且以口語或指認方式回答變化方式或結果(調)。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 能將事物分類，並且以口頭或指認方式回答分類的結果(調)。
	學習內容	INc-II-4 能以口語或指認方式指出物體的位置(調)。 INc-II-8 能以口語或指認方式表達不同生物居住的環境(調)。 INc-II-6 能以五官觀察，並且以口語或指認方式回答水的三態(調)。 INc-II-9 能以五官觀察，並且以口語或指認方式分辨岩石、砂、土壤(調)。
融入之議題	(融入人權、環境、海洋、品德、生命、能源等議題)	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 實物、圖片與影片 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 多層次教學與調整座位 3. 教學評量(學習評量調整) 進行性與操作性評量	

週次	單元名稱	單元內容
1	辨識方向、距離與測量方法	1. 能辨識左右與前後的方向。 2. 能辨識距離的前後。 3. 能好好排隊，保持距離不推拉別人。 4. 能認知測量長度或距離的工具具有哪些。 5. 能使用塑膠袋或整理盒收納物品。 6. 能說出或指出自己物品收藏的位置。
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	認識動物與生活的環境	1. 能認知動物居住環境有天空、陸地與海洋。 2. 能認知天空飛翔的動物。 3. 能認知居住陸地的動物。 4. 能認知居住海洋的動物。 5. 能認知愛護環境的重要性。 6. 能認知尊重生命並愛護動物。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	水與土壤	1. 能認知水有三態變化。 2. 能認知土壤的作用。 3. 能認知水與土壤對環境的重要性。 4. 能認知愛惜水資源的方法。 5. 能愛護環境能不亂丟垃圾。 6. 能認知資源回收與再利用的重要性。
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22	總復習	

112 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	5-6
核心素養	自-E-A1、自-E-A、自-E-A3、自-E-B1、自-E-B2、自-E-B3、自-E-C1、自-E-C2、自-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	ai-II-1 能以五官觀察自然變化，並且以口語或指認方式回答變化方式或結果(調)。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 能將事物分類，並且以口頭或指認方式回答分類的結果(調)。
	學習內容	INc-II-4 能以口語或指認方式指出物體的位置(調)。 INc-II-8 能以口語或指認方式表達不同生物居住的環境(調)。 INc-II-6 能以五官觀察，並且以口語或指認方式回答水的三態(調)。 INc-II-9 能以五官觀察，並且以口語或指認方式分辨岩石、砂、土壤(調)。
融入之議題	(融入人權、環境、海洋、品德、生命、能源等議題)	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	

教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 實物、圖片與影片 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 多層次教學與調整座位 3. 教學評量(學習評量調整) 進行性與操作性評量
週次	單元名稱	單元內容
1	辨識方向、距離與測量方法	1. 能辨識左右與前後的方向。
2		2. 能辨識距離的前後。
3		3. 能好好排隊，保持距離不推拉別人。
4		4. 能認知測量長度或距離的工具具有哪些。
5		5. 能使用塑膠袋或整理盒收納物品。
6		6. 能說出或指出自己物品收藏的位置。
7		
8	認識動物與生活的環境	1. 能認知動物居住環境有天空、陸地與海洋。
9		2. 能認知天空飛翔的動物。
10		3. 能認知居住陸地的動物。
11		4. 能認知居住海洋的動物。
12		5. 能認知愛護環境的重要性。
13		6. 能認知尊重生命並愛護動物。
14		
15	水與土壤	1. 能認知水有三態變化。
16		2. 能認知土壤的作用。
17		3. 能認知水與土壤對環境的重要性。
18		4. 能認知愛惜水資源的方法。
19		5. 能愛護環境能不亂丟垃圾。
20		6. 能認知資源回收與再利用的重要性。
21		
22	總復習	

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	3-4
核心素養	自-E-A1、自-E-A、自-E-A3、自-E-B1、自-E-B2、自-E-B3、自-E-C1、自-E-C2、自-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，並且回答相關問題(調)。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源(調)。
	學習內容	INf-II-7 能說出或指認水與空氣汙染會對生物產生影響(調)。 INe-II-5 能聽生活周遭的各種聲音，並且口頭或指認不同的聲音代表不同的意義(調)。 INa-II-8 能指認日常生活中常用的能源(調)。
融入之議題	(融入環境、人權、科技、品德、生命等議題)	

是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)		■分組教學 □協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 實物、圖片與影片 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 多層次教學與調整座位 3. 教學評量(學習評量調整) 進行性與操作性評量	
週次	單元名稱	單元內容	
1	水與空氣	1. 能認知水的重要性。	
2		2. 能認知水的來源。	
3		3. 能辨識自來水、地下水、○飲用水與受污染的水。	
4		4. 能認知空氣的重要性。	
5		5. 能認知受污染的空氣的來源。	
6		6. 能認知避免呼吸髒污空氣的方法。	
7		7. 能認知愛護居住的方法。	
8	認識聲音	1. 能認知身體如何發出聲音。	
9		2. 能辨識不同情緒所發出的聲音類別。	
10		3. 能以合宜的音量與他人溝通。	
11		4. 能在團體活動進行中保持安靜，不以聲音干擾他人。	
12		5. 能辨識交通工具的聲音。	
13		6. 能認知汽機車的喇叭聲音代表的意義。	
14		7. 能認知消防車與救護車的鳴笛聲所代表的意義。	
15	生活中常用的能源	1. 能認知生活中常用的能源種類。	
16		2. 能認知愛惜與使用能源的方法。	
17		3. 能認知火災的可怕。	
18		4. 能認知任意靠近或玩弄瓦斯的危險性。	
19		5. 能認知家中常用的電器用品名稱。	
20		6. 能認知任意靠近或玩弄電器用品的危險性。	
21			
22	總復習		

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然科學(第三階段)	3 節	5-6
核心素養	自-E-A1、自-E-A、自-E-A3、自-E-B1、自-E-B2、自-E-B3、自-E-C1、 自-E-C2、自-E-C3	
領綱學習重點	學習表現	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pc-III-2 能以簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物等,發表自己的發現與成果(調)。

		pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並且以紙筆或操作方式作記錄。(調)
	學習內容	INf-III-2 能以口語或圖片指認科技在生活中的應用與對環境與人體的影響(調)。 INe-III-6 能指認分辨聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治(調)。 INa-III-9 能以操作方式體驗生活中可運用不同的方法保溫與散熱(調)。
融入之議題		(融入、人權、環境、品德、生命科技、能源、安全、防災等議題)
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)		<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 實物、圖片與影片 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 多層次教學與調整座位 3. 教學評量(學習評量調整) 進行性與操作性評量
週次	單元名稱	單元內容
1	科技產品的用處	1. 能認知將水淨化的科技產品。
2		2. 能認知將水煮開方法有哪些。
3		3. 能認知將空氣淨化的科技產品有哪些。
4		4. 能認知空氣淨化的方法有哪些。
5		5. 能認知科技產品對人類生活的重要性。
6		6. 能認知淨化水與空氣的產品的使用與維護方法。
7		
8	樂音與噪音	1. 能認知發出聲音的樂器有哪些。
9		2. 能辨識聲音的高低、大小與強弱。
10		3. 能辨識美妙的樂音與擾人的噪音。
11		4. 能以合宜的音量與他人溝通。
12		5. 能以合宜的方式欣賞音樂。
13		6. 能在團體活動中不製造噪音干擾他人。
14		
15	保溫與散熱的方法	1. 能認知生活用品中保溫的器具。
16		2. 能認知生活用品中加熱的器具。
17		3. 能認知保溫器具使用與維護的方法。
18		4. 能認知生活用品中散熱的器具。
19		5. 能認知散熱器具使用與維護的方法。
20		6. 能認知愛惜與使用能源的方法。
21		7. 能認知任意靠近或玩弄電器用品的危險性。
22	總復習	

(6). 藝術

112 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	3-6 年級
核心素養	藝-E-A1、藝-J-A2、藝-E-B3、藝-J-B3、藝-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現)</p> <p>綜合</p> <p>2d-II-1 體驗生活常見的媒材，感受生活美感的豐富性(調)。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>第二學習階段-三四年級</p> <p>1-II-1 透過聽唱、聽奏的練習，建立基本且簡單的演奏技巧(調)。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>3-II-3 能配合不同節慶或活動，練習教室布置、美勞彩繪、勞作創作，以豐富美感經驗(調)。</p> <p>第三學習階段-五六年級</p> <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏，進行哼唱、歌唱或演奏，以表達情感(調)。</p> <p>1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p> <p>2-III-5 能透過引導討論，回應自己對生活事物和美勞作品的欣賞與感受，並嘗試欣賞他人的作品(調)。</p> <p>3-III-1 能參與和體驗不同的藝術創作，認識多元的藝術活動及文化(調)。</p> <p>3-III-2 能在班級或全校活動能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力(調)。</p>
	學習內容	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容)</p> <p>綜合</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-3 團體活動的參與。</p> <p>Bd-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bd-III-1 團體合作的技巧。</p> <p>第二學習階段-三四年級</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>視 E-II-1 認識三原色、探索不同色彩、造形和空間概念(調)。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>第三學習階段-五六年級</p>

		<p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音 E-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p>
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>運用多元評量方式，包括觀察、口頭問答、操作等。</p> <p>(一)高組：學生能獨立完成或在部分協助下完成課堂活動，例如敲奏樂器、作品創作、說出/選認正確答案、透過視覺提示來進行節奏練習。</p> <p>(二)低組：學生可以在大量協助下參與課堂活動，例如帶著學生的手一起敲打樂器、創作作品。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1-3	妝點我們的教室	<p>參與表達、選定教室布置主題和海報顏色。運用現有拼貼素材，輪流黏貼進行教室布置。運用色紙、顏料等素材，輪流裝飾彩繪，完成教室布置。</p> <p>綜合：團體活動的參與。團體中的角色探索。團體合作的技巧。</p> <p>中年級：藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>高年級：視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p>
4-7	音樂真有趣	<p>認識樂器-鈴鼓、三角鐵，運用熟悉的樂曲敲打節奏。</p> <p>綜合：團體活動的參與。團體中的角色探索。團體合作的技巧。</p> <p>中年級：簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演走技巧。</p> <p>高年級：樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p>
8-12	形狀和顏色	<p>用圓形、正方形、三角形積木來作畫吧，用水彩的紅黃藍色拓印。混合三原色，用圓形、正方形和三角形來混合創作。</p> <p>綜合：生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>中年級：色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>高年級：視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p>
13-14	跟著音樂動一動	<p>跟著重覆的音樂旋律，做出拍手、開合、揮舞等肢體律動。</p> <p>綜合：團體活動的參與。團體中的角色探索。團體合作的技巧。</p> <p>中年級：簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>高年級：音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p>
15-17	聖誕小禮物	<p>選擇自己喜歡的材料組合包，認識材料和膠水使用方式。運用材料組合包，黏貼組裝和裝飾自己的聖誕小禮物。</p>

		<p>綜合：團體活動的參與。</p> <p>中年級：色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>高年級：視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p>
18-19	音樂真有趣	<p>認識樂器 3-鐵琴，運用熟悉的樂曲敲打節奏。</p> <p>綜合：團體活動的參與。團體中的角色探索。團體合作的技巧。</p> <p>中年級：音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>高年級：音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p>
20-21	拼貼畫	<p>手撕色紙，黏貼在圖畫紙上創作。</p> <p>綜合：團體活動的參與。</p> <p>中年級：藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>高年級：視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p>
22	總複習	學期作品回顧，為自己和同學的表現評分。

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	3~6 年級
核心素養	藝-E-A1、藝-J-A2、藝-E-B3、藝-J-B3、藝-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現)</p> <p>綜合</p> <p>2d-II-1 體驗生活常見的媒材，感受生活美感的豐富性(調)。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>第二學習階段-三四年級</p> <p>1-II-1 透過聽唱、聽奏的練習，建立基本且簡單的演奏技巧(調)。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>3-II-3 能配合不同節慶或活動，練習教室布置、美勞彩繪、勞作創作，以豐富美感經驗(調)。</p> <p>第三學習階段-五六年級</p> <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏，進行哼唱、歌唱或演奏，以表達情感(調)。</p> <p>1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p> <p>2-III-5 能透過引導討論，回應自己對生活事物和美勞作品的欣賞與感受，並嘗試欣賞他人的作品(調)。</p> <p>3-III-1 能參與和體驗不同的藝術創作，認識多元的藝術活動及文化(調)。</p> <p>3-III-2 能在班級或全校活動能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力(調)。</p>
	學習內容	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容)</p> <p>綜合</p>

		<p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-3 團體活動的參與。 Bd-III-1 團體中的角色探索。 Bd-III-1 團體合作的技巧。</p> <p>第二學習階段-三四年級 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 視 E-II-1 認識三原色、探索不同色彩、造形和空間概念(調)。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>第三學習階段-五六年級 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p>
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>運用多元評量方式，包括觀察、口頭問答、操作等。</p> <p>(一)高組：學生能獨立完成或在部分協助下完成課堂活動，例如敲奏樂器、作品創作、說出/選認正確答案、透過視覺提示來進行節奏練習。 (二)低組：學生可以在大量協助下參與課堂活動，例如帶著學生的手一起敲打樂器、創作作品。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1-5	音樂真有趣	<p>複習樂器-鈴鼓、三角鐵、鐵琴，認識曼波鼓，運用熟悉的樂曲敲打節奏。</p> <p>綜合：團體活動的參與。團體中的角色探索。團體合作的技巧。 中年級：簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 高年級：樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p>
6-9	寶特瓶盆栽	<p>選擇自己喜歡的寶特瓶、想要裝飾的主題和顏色。用切好缺口的寶特瓶，黏貼裝飾的貼紙和裝飾品。在寶特瓶上黏貼裝飾的貼紙和裝飾品。在寶特瓶中放入土壤和植物的種子。</p> <p>綜合：生活美感的普遍性與多樣性。 中年級：藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>

		高年級：生活物品、藝術作品與流行文化的特質。
10-13	交響大樂團	<p>選擇鈴鼓、三角鐵、鐵琴、曼波鼓，輪流分段敲打節奏。</p> <p>綜合：團體活動的參與。團體中的角色探索。團體合作的技巧。</p> <p>中年級：簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>高年級：樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p>
14-15	黏土創作	<p>揉捏黏土，做出圓形；用壓模做出正方形和三角形。將黏土黏貼在圖畫紙上，貼成一個創作畫。</p> <p>綜合：生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>中年級：色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>高年級：視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p>
16-18	裝飾我的大粽子	<p>練習在底稿紙上描出粽子的三角形輪廓。試著在框線裡面，用蠟筆彩繪粽子。裝飾粽子，黏上粽繩，用色筆在周圍裝飾。</p> <p>綜合：生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>中年級：藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>高年級：生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>
19-21	大樂團演唱會	<p>選擇鈴鼓、三角鐵、鐵琴、曼波鼓，輪流合奏和身體律動。</p> <p>綜合：團體活動的參與。團體中的角色探索。團體合作的技巧。</p> <p>中年級：簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>高年級：樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p>
22	總複習	學期作品回顧，為自己和同學的表現評分。

(7). 綜合活動

112 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	3-4
核心素養	綜-E-A1、綜-E-A2、綜-E-A3、綜-E-B1、綜-E-B2、綜-E-C1、綜-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1b-II-1 能配合教學內容，並且以操作方式完成活動(調)。 1c-II-1 能以口頭回答自己的工作是否重要(調)。 2a-II-1 能以口語或是肢體或是輔具與人溝通，並且注意控制自己的音量與態度表示禮儀(調)。
	學習內容	Ab-II-1 能配合教學活動，以口語或操作或紙筆的方式完成活動(調)。 Ab-II-2 能以口語或操作等的方式完成學習的行為(調)。 Ac-II-1 能以口頭或是肢體回答工作重不重要及其目的(調)。 Ac-II-2 能透過做事情體驗工作的辛勞(調)。 Ac-II-3 能透過觀看多媒體認識各行各業(調)。 Ba-II-1 能以口語或是肢體或是輔具進行表達，並且注意自己的行為禮儀(調)。 Ba-II-2 能以合適的行為或口語與老師同學互動(調)。 Ba-II-3 能以合適的行為禮儀與老師同學互動。(調)
融入之議題	(融入環境、品德、生命、人權等議題)	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 實物、圖片與影片 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 多層次教學與調整座位 3. 教學評量(學習評量調整) 進行性與操作性評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	良好的學習與工作態度	1. 上課時能保持專注力學習。 2. 要發言時能舉手告知。 3. 上課時能不以聲音或動作干擾他人。 4. 上課時能不以睡覺或上廁所來逃避學習。 5. 能聽從指令完成指定的工作。 6. 能與同學互助合作完成指派的工作。
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	認識各行各業	1. 能認知工作的重要性。 2. 能認識各行各業的職別與內容。 3. 能感恩各行各業對社會的辛勞與奉獻。 4. 能認知惜福愛物的重要性。
9		
10		
11		

12		5. 能養成獨立做事的習慣。
13		
14		
15	友善、和樂與包容	1. 能認知在合宜的時間、合宜的地點應該表現出合宜的行為。
16		2. 能以友善、尊重的口語或肢體作與他人和樂相處。
17		3. 能以感恩的心來回饋家人、師長或同學的照顧與協助。
18		4. 能以溝通的方達表達需求，不任意發脾氣或動手侵犯他人身體。
19		5. 能經常微笑面對他人，並以禮貌的話語與人互動。
20		
21		
22	總復習	

112 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	5-6
核心素養	綜-E-A1、綜-E-A2、綜-E-A3、綜-E-B1、綜-E-B2、綜-E-B3、 綜-E-C1、綜-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1b-III-1 能完成學校老師所安排的活動(調)。 1c-III-1 能以口頭回答自己喜歡做什麼事情(調)。 2a-III-1 能接受同學及他人的喜好，並表現出合適的行為與他人互動(調)。
	學習內容	Ab-III-1 能完成學習活動(調)。 Ab-III-2 能在檢核表上檢核自己有沒有做到該有的行為(調)。 Ac-III-1 能完成應該做的工作(調)。 Ac-III-2 能用口語或肢體回答喜不喜歡自己的工作(調)。 Ac-III-3 能透過觀看多媒體認識各行各業(調)。 Ba-III-1 能尊重同學及他人的喜好及行為(調)。 Ba-III-2 能以口頭或肢體，例如擁抱，表現出對他人的同理心(調)。 Ba-III-3 能以正向的行為表現與人互動(調)。
融入之議題	(融入環境、品德、生命、科技、人權等議題)	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 實物、圖片與影片 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 多層次教學與調整座位 3. 教學評量(學習評量調整) 進行性與操作性評量	

週次	單元名稱	單元內容
1	遵守團體規範	1. 能認知遵守團體規範的重要性。 2. 能認知完成工作的重要性。 3. 能聽從指令，完成指派的工作。 4. 能認知發脾氣對人際關係的不良影響。 5. 能以合宜的溝通來處理自己的情緒問題。
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	認識各行各業	6. 能認知工作的重要性。 7. 能認識各行各業的職別與內容。 8. 能感恩各行各業對社會的辛苦與奉獻。 9. 能認知惜福愛物的重要性。 10. 能養成勤勞做事的習慣。 11. 能養成工作負責任的習慣，不依賴與逃避工作責任。 12. 能養成與人相互合作的良好工作態度。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	友善、和樂與包容	1. 能認知在合宜的時間、合宜的地點應該表現出合宜的行為。 2. 能以友善、尊重的口語或肢體作與他人和樂相處。 3. 能與感恩的心來回饋家人、師長或同學的照顧與協助。 4. 以同理的心體諒同學動作不便，能以和善的態度協助或提供服務他人。 5. 能以溝通的方達表達需求，不任意發脾氣或動手侵犯他人身體。 6. 能經常微笑面對他人，並以禮貌的話語與人互動。
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22	總復習	

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	3-4
核心素養	綜-E-A1、綜-E-A2、綜-E-A3、綜-E-B1、綜-E-B2、綜-E-B3、綜-E-C1、綜-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	2c-II-1 能看別人示範，並處理個人生活問題(調)。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，並且練習避開的方式(調)。 3c-II-1 能參與文化活動，並且透過參與活動認識自己的文化(調)。
	學習內容	Bc-II-1 能指認各類資源(調)。 Bc-II-2 能指認個人日常生活問題所需的資源(調)。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動(調)。 Ca-II-1 能指認生活周遭潛藏危機的情境(調)。

		Ca-II-2 能指認生活周遭危機情境的辨識方法(調)。 Ca-II-3 能在生活中遇到危險情境時避開或尋求協助(調)。 Cc-II-2 能透過參與生活中相關活動，認識自己的文化(調)。 Cc-II-3 能對自己文化以口語或肢體表示喜歡(調)。
融入之議題		(融入環境、品德、能源、生命、科技、防災、多元文化等議題)
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)		<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 實物、圖片與影片 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 多層次教學與調整座位 3. 教學評量(學習評量調整) 進行性與操作性評量
週次	單元名稱	單元內容
1	生活中的資源	1. 能認知生活中的各項資源有哪些。 2. 能認知各項資源對生活的重要性。 3. 能認知正確使用資源的方法。 4. 能認知資源回收與再利用的重要性。 5. 能辨識一般垃圾與資源回收物。 愛護環境能不亂丟垃圾。
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	辨識危險並保護自己	1. 能認知生活情境中有哪些危險。 2. 能辨識陌生人與保護自己的方法。 3. 能認知大自然的危機與保護自己的方法。 4. 能認知搭乘交通工具時保護自己與他人的方法。 5. 能認知家中電器用品的正確方法並能遠離危險。 6. 遇到危險時能大聲呼救並尋求協助。 7. 能認知緊急求助電話的使用方法與重要性。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	尊重與包容不同族群文化	1. 能認知環境中有許多不同的族群共同生活著。 2. 能認知不同的族群有著不同的文化與生活習慣。 3. 能尊重與包容不同文化的差異。 4. 能尊重與包容不同生活習慣的差異。 5. 能認知和諧相處與互助合作的重要性。
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22	總復習	

112 學年度第二學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動/第三階段	2 節	5-6
核心素養	綜-E-A1、綜-E-A2、綜-E-A3、綜-E-B1、綜-E-B2、綜-E-B3、 綜-E-C1、綜-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	2c-III-1 能指認各類資源並分類，且能使用資源來解決日常生活的問題(調)。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
	學習內容	Bc-III-2 能使用多媒體來了解日常生活(調)。 Bc-III-3 認知運用各類資源能解決問題。 Ca-III-1 能分辨環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 能大聲求救或避開危險來化解危機(調)。 Cc-III-2 能與不同族群相處時，表現出合適的態度和禮儀(調)。 Cc-III-4 能對不同族群表示尊重、欣賞，並能以口語或肢體關懷他人(調)。
融入之議題	(融入環境、品德、多元文化、生命、科技、防災等議題)	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 實物、圖片與影片 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 多層次教學與調整座位 3. 教學評量(學習評量調整) 進行性與操作性評量	
週次	單元名稱	單元內容
1	生活中常用的媒體	1. 能認知生活中常見的媒體有哪些。
2		2. 能認知科技媒體在生活中的便利性與重要性。
3		3. 能認知使用電視或電腦或手機平板的正確方法。
4		4. 能認知學校與家長溝通的媒體有哪些。
5		5. 能善用科技媒體不沉迷。
6		
7		
8	環境潛藏的危機	1. 能認知生活環境中會有哪些危機存在。
9		2. 能辨識陌生人與保護自己的方法。
10		3. 能認知大自然的危機與保護自己的方法。
11		4. 能認知家中電器用品的正確方法並能遠離危險。
12		5. 遇到危險時能大聲呼救並尋求協助。
13		6. 能認知緊急求助電話的使用方法與重要性。
14		

15	尊重不同族群與文化	1. 能認知生活中主要的族群有哪些。 2. 能認知不同族群有哪些文化的差異。 3. 能認知尊重不同族群文化的重要性。 3. 能尊重與包容不同文化的差異。 4. 能尊重與包容不同族群的生活習慣差異。 5. 能認知和諧相處與互助合作的重要性。 6. 能欣賞不同族群的文化與藝術。
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22	總復習	

(8). 健康與體育

112 學年度第一學期 仁特國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	1-2
核心素養	健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-A3、健體-E-B1、健體-E-B2、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 4c- I -1 認識與身體活動相關資源。 4c- I -2 能做出適合個人的身體活動。(調) 4d- I -1 願意從事規律身體活動。
	學習內容	Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 Ca- I -1 能辨識生活中與健康相關的環境。(調) Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb- I -2 班級體育活動。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Da- II -1 能建立生活中良好的衛生習慣。(調)
融入之議題	安全教育、了解危機與安全、性平、生命、環境，家庭教育等議題。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	2. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材內容以學生生活經驗取材，以提升學生的興趣。 (2)針對認知功能嚴重缺損的學生，輔以生活實作及操作性教學為主。 3. 教學方法(學習歷程與環境調整) 利用影片及圖像，並且加入多元的活動，增加學生學習動機。 4. 教學評量(學習評量調整) (1)在老師的協助及提示下口頭回答、手勢指圖片、課程參與及教師觀察。 (2)依學生個別化教育實施個別評量。	

週次	單元名稱	單元內容
1	健康有妙招	長大真好 能認能了解身體各部位器官 識自我身體並了解自我身體
2		
3		
4	健康有妙招	清潔衛生好習慣 能有良好的衛生習慣並維持 能了解清潔衛生並養成好習慣 能有良好的衛生習慣
5		
6		
7	一起來運動	暖身操 能讓身體動一動 能瞭解運動的好處
8		
9		
10	一起來運動	奔跑吧 能瞭解跑步的動作 能適度地跑步
11		
12		
13	大球小球真好玩	滾球高手 能實際參與滾球活動 能體會滾球的樂趣
14		
15		
16	大球小球真好玩	傳球遊戲 能實際參與滾球活動 能體會滾球的樂趣
17		
18		
19	健康焦點新聞	遠離菸害 能瞭解抽菸的危害
20		
21		
22	總複習	總複習

112 學年度第一學期 仁特國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	3-4
核心素養	健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-A、健體-E-B1、健體-E-B2、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。
	學習內容	Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。

		Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Da-II-1 能建立生活中良好的衛生習慣。(調) Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 能做出球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之動作。(調)
融入之議題	安全教育、了解危機與安全、性平、生命、環境，家庭教育等議題。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材內容以學生生活經驗取材，以提升學生的興趣。 (2)針對認知功能嚴重缺損的學生，輔以生活實作及操作性教學為主。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 利用影片及圖像，並且加入多元的活動，增加學生學習動機。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)在老師的協助及提示下口頭回答、手勢指圖片、課程參與及教師觀察。 (2)依學生個別化教育實施個別評量。	
週次	單元名稱	單元內容
1	健康有妙招	健康飲食
2		認識健康的食物
3		能瞭解吃什麼最健康
4	健康有妙招	飲食紅綠燈
5		能有良好飲食習慣
6		能多吃有益健康的蔬食
7	一起來運動	身體體適能
8		能讓身體動一動
9		能瞭解運動的好處
10	一起來運動	樂跑人生
11		能瞭解跑步對身體的好處
12		能實際參與跑步活動
13	大球小球真好玩	滾地躲避球
14		能了解滾地躲避球的規則
15		能實際參與滾地躲避球活動
16	大球小球真好玩	球感百分百
17		能認識各式的球類
18		能實際參與球類活動
19	健康焦點新聞	可怕的颱風
20		能瞭解颱風的由來
21		能瞭解颱風預防措施

112 學年度第一學期 仁特國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	5-6 年級
核心素養	健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-A3、健體-E-B1、健體-E-B2、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。
	學習內容	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Hb-III-1 能進行攻守性球類運動基本動作。(調)
融入之議題	安全教育、了解危機與安全、性平、生命、環境，家庭教育等議題。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)教材內容以學生生活經驗取材，以提升學生的興趣。 (2)針對認知功能嚴重缺損的學生，輔以生活實作及操作性教學為主。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 利用影片及圖像，並且加入多元的活動，增加學生學習動機。 3. 教學評量(學習評量調整) (1)在老師的協助及提示下口頭回答、手勢指圖片、課程參與及教師觀察。 (2)依學生個別化教育實施個別評量。	
週次	單元名稱	單元內容
1	健康有妙招	護眼小專家
2		認識眼睛
3		能瞭解眼睛的重要 能保護自我的眼睛
4	健康有妙招	寶貝我牙齒
5		能了解潔牙的好處
6		能自己清洗口腔
7	一起來運動	體能大挑戰

8		能讓身體動一動
9		能瞭解運動的好處
10	一起來運動	有趣的體能遊戲 能實際參與體能遊戲
11		
12		
13	大球小球真好玩	傳球樂 能瞭解傳球的規則 能實際參與傳球活動
14		
15		
16	大球小球真好玩	傳球千里 能認識各式的球類 能實際參與球類活動 能實際參與傳球活動
17		
18		
19	健康焦點新聞	行車安全 能認識交通安全守則 能瞭解行車的安全
20		
21		
22	總複習	總複習

112 學年度第二學期 仁特國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	1-2
核心素養	健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-A3、健體-E-B1、健體-E-B2、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 能做出適合個人的身體活動。(調) 4d-I-1 願意從事規律身體活動。
	學習內容	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ca-I-1 能辨識生活中與健康相關的環境。(調) Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Da-II-1 能建立生活中良好的衛生習慣。(調) Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb-I-1 能做出球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾之動作。(調)
融入之議題	安全教育、了解危機與安全、性平、生命、環境，家庭教育等議題。	

是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)		<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)教材內容以學生生活經驗取材，以提升學生的興趣。</p> <p>(2)針對認知功能嚴重缺損的學生，輔以生活實作及操作性教學為主。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>利用影片及圖像，並且加入多元的活動，增加學生學習動機。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1)在老師的協助及提示下口頭回答、手勢指圖片、課程參與及教師觀察。</p> <p>(2)依學生個別化教育實施個別評量。</p>
週次	單元名稱	單元內容
1	健康百分百	我的身體我做主 能不被別人碰觸自己的身體 能了解自己的身體 能愛自己的身體
2		
3		
4	健康百分百	身體健康的原則 能了解身心健康基本概念與意義
5		
6		
7	身體動一動	跑跑小玩家 能瞭解跑步的好處 能實際參與跑步活動
8		
9		
10		
11		
12		
13	心情追追追	情緒調色盤 能瞭解自我的情緒 能學會如何處理自我情緒
14		
15		
16		
17		
18		
19	球類運動樂趣多	拍球樂無窮 能瞭解如何拍球 能實際參與拍球活動
20		
21		
22	總複習	總複習

112 學年度第二學期 仁特國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	3-4 年級
核心素養	A 自主行動	健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-A3
	B 溝通互動	健體-E-B1、健體-E-B2
	C 社會參與	健體-E-C2
領綱學習重點	學習表現	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。
	學習內容	Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Da-II-1 能建立生活中良好的衛生習慣。(調) Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 能做出球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之動作。(調)
融入之議題	安全教育、了解危機與安全、性平、生命、環境，家庭教育等議題。	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)教材內容以學生生活經驗取材，以提升學生的興趣。</p> <p>(2)針對認知功能嚴重缺損的學生，輔以生活實作及操作性教學為主。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>利用影片及圖像，並且加入多元的活動，增加學生學習動機。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1)在老師的協助及提示下口頭回答、手勢指圖片、課程參與及教師觀察。</p> <p>(2)依學生個別化教育實施個別評量。</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	健康百分百	身心健康基本概念與意義 能表達自我的想法 能面對自己身體的改變 能正向的去看待自己的身體 能尊重身體的自主權 喜愛自己的身體 接納自己的身體 能尊重身體的自主權 能知道男女有別 不讓他人觸碰自己的身體
2		
3		
4		
5		
6		

7	身體動一動	樂跑人生 能瞭解跑步的好處 能實際參與跑步活動
8		
9		
10		
11		
12		
13	心情追追追	珍愛我的家 能認識家庭的成員 能瞭解家庭的危機 能和家人和平相處
14		
15		
16		
17		
18		
19	球類運動樂趣多	足球金童 能瞭解如何踢球 能實際參與踢球活動
20		
21		
22	總複習	總複習

112 學年度第二學期 仁特國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	4 節	5-6 年級
核心素養	健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-A3、健體-E-B1、健體-E-B2、健體-E-C2	
領綱學習重點	學習表現	1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。
	學習內容	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Hb-III-1 能進行攻守性球類運動基本動作。(調) Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb-I-1 能做出球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾之動作。(調)
融入之議題	安全教育、了解危機與安全、性平、生命、環境，家庭教育等議題。	

是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>3. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)教材內容以學生生活經驗取材，以提升學生的興趣。</p> <p>(2)針對認知功能嚴重缺損的學生，輔以生活實作及操作性教學為主。</p> <p>4. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>利用影片及圖像，並且加入多元的活動，增加學生學習動機。</p> <p>5. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1)在老師的協助及提示下口頭回答、手勢指圖片、課程參與及教師觀察。</p> <p>(2)依學生個別化教育實施個別評量。</p>

週次	單元名稱	單元內容
1	健康百分百	身體有界限 能尊重身體的自主權 不去探討別人的身體 不去探索別人的隱私 能知道男女有別 不讓他人觸碰自己的身體
2		
3		
4		
5		
6		
7	身體動一動	跑在最前線 能瞭解跑步的好處 能實際參與跑步活動
8		
9		
10		
11		
12		
13	心情追追追	樂在其中 能與家人快樂相聚 能親親、抱抱自己的家人 能和家人一起準備出遊
14		
15		
16		
17		
18		
19	球類運動樂趣多	射門得分 能瞭解如何踢球 能實際參與踢球活動 能將球踢進球門
20		
21		
22	總複習	總複習

(9). 特殊需求

112 學年度 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
特殊需求-功能性動作訓練	1 節	一到六年級混齡
核心素養	特生-P-A1、特生-P-A2、特生-P-B1、特生-P-B2、特生-P-C1、特生-P-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現)</p> <p>高組 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 2-10 具備乘坐與操作交通工具技能(調)。 特功 3-1 遵循例行生活作息(調)。 特功 3-2 參與學習活動。</p> <p>中組 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-6 具備手與手臂操作技能(調)。 特功 2-10 具備乘坐與操作交通工具技能(調)。 特功 3-1 遵循例行生活作息(調)。 特功 3-2 參與學習活動。</p> <p>低組 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 3-1 遵循例行生活作息(調)。 特功 3-2 參與學習活動。</p>
	學習內容	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容)</p> <p>高組 特功 C-1 翻身。 特功 D-4 在不同高度設備之間移位(調)。 特功 E-2 腹部貼地匍匐前進(調)。 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋爬行(調)。 特功 E-9 通過障礙物(調)。 特功 E-11 跑步。 特功 F-2 搬移物品(調)。 特功 H-6 逐頁翻書。 特功 I-6 疊高積木。 特功 J-2 模仿複雜或連續二個以上的動作(調)。</p> <p>中組 特功 B-2 維持前臂支撐下的俯臥姿勢(調)。 特功 B-4 維持四足跪姿(調)。 特功 B-7 維持坐姿(調)。 特功 B-8 維持站姿(調)。</p>

		<p>特功 C-6 彎腰撿取物品(調)。</p> <p>特功 E-6 在室外行走(調)。</p> <p>特功 E-10 兩腳一階或一腳一階上下樓梯(調)。</p> <p>特功 F-2 搬移物品(調)。</p> <p>特功 F-5 踩踏腳踏車踏板(調)。</p> <p>特功 H-3 以拇指合併其他手指及手掌抓握(調)。</p> <p>特功 H-13 使用餐具(調)。</p> <p>低組</p> <p>特功 A-1 進行左右上肢的關節活動(調)。</p> <p>特功 A-2 進行左右下肢的關節活動(調)。</p> <p>特功 A-3 進行軀幹的關節活動(調)。</p> <p>特功 B-1 維持頭頸直立姿勢(調)。</p> <p>特功 B-7 維持坐姿(調)。</p> <p>特功 F-1 舉起或放下物品(調)。</p> <p>特功 H-1 抓握或放開物品(調)。</p>
融入之議題	環境、科技、資訊、戶外教育、安全、生命	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 自編教材、輔具(溝通板、圖卡)、教具</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 多感官教學、結構化教學、工作分析、增強機制</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>6. 口頭、實作、觀察</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	上肢訓練	抓握訓練
2	上肢訓練	拋接球訓練
3	上肢訓練	拋接球訓練
4	上肢訓練	上肢負重訓練
5	上肢訓練	工具操作技能訓練
6	下肢訓練	騎乘復健三輪車
7	下肢訓練	走跑步機
8	下肢訓練	走跑步機
9	下肢訓練	上下階梯訓練
10	下肢訓練	上下階梯訓練
11	下肢訓練	站立訓練
12	本體覺訓練	操作盪鞦韆
13	本體覺訓練	操作盪鞦韆
14	本體覺訓練	操作震動板
15	本體覺訓練	操作震動板
16	本體覺訓練	拉筋
17	本體覺訓練	拉筋
18	擺位練習	擺位椅操作

19	擺位練習	擺位椅操作
20	擺位練習	側躺板操作
21	擺位練習	楔形板操作
22	擺位練習	楔形板操作

112 學年度 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
特殊需求-生活管理	1 節(中低年級)-2 節(高年級)	一到六年級混齡
核心素養	特生-P-A1、特生-P-A2 特生-P-B1、特生-P-B2 特生-P-C1、特生-P-C2	
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) 高組 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-14 練習如廁技巧。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生 1-sP-25 在協助下接受身體健康檢查。 特生 1-sP-26 從事適當的運動與休閒。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品。 特生 2-sP-15 辨識性騷擾，並能自我保護。 特生 2-sA-3 落實資源回收。 中組 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-14 練習如廁技巧。 特生 1-sP-24 認識身體構造。 特生 1-sP-25 在協助下接受身體健康檢查。 特生 2-sA-3 落實資源回收。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 低組 特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-sP-12 能由他人協助前往廁所如廁。 特生 1-sP-25 在協助下接受身體健康檢查。
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) 高組 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。

		<p>特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sA-4 健康檢查的認識。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 I-sP-6 性騷擾的認識。</p> <p>中組</p> <p>特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sA-4 健康檢查的認識。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。</p> <p>低組</p> <p>特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 D-sA-4 健康檢查的認識。</p>
融入之議題	性別平等、人權、環境、品德、家庭教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 自編教材、輔具(溝通板、圖卡)、教具</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 多感官教學、結構化教學、工作分析、增強機制</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>7. 口頭、實作、觀察</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	認識我的身體	能指認身體的各部分
2	認識我的身體	能指認身體的各部分
3	認識我的身體	能了解性別差異
4	認識我的身體	能了解性別差異
5	認識我的身體	能了解人我關係
6	認識我的身體	能了解人我關係
7	認識我的身體	能自我保護
8	健康的飲食	能拿取餐具
9	健康的飲食	能拿取餐具
10	健康的飲食	能學會用餐技巧
11	健康的飲食	能學會用餐技巧
12	健康的飲食	能保持桌面及環境整潔
13	我會上廁所	能察覺如廁需求
14	我會上廁所	能察覺如廁需求

15	我會上廁所	能表達如廁需求
16	我會上廁所	能表達如廁需求
17	我會上廁所	能執行如廁技能
18	我會上廁所	能執行如廁技能
19	我會上廁所	能建立如廁禮儀
20	垃圾要分類	能指認可回收與不可回收物
21	垃圾要分類	能指認可回收與不可回收物
22	垃圾要分類	能進行垃圾分類

112 學年度 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
特殊需求-社會技巧	1 節(中高年級)	一到六年級混齡
核心素養	特生-P-A1、特生-P-A2、特生-P-B1、特生-P-B2、特生-P-C1、特生-P-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現)</p> <p>高組 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>中組 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>低組 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p>
	學習內容	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容)</p> <p>高組 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>中組 特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。</p> <p>低組 特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。</p>
融入之議題	人權、品德、家庭教育	

是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)		■分組教學 □協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 自編教材、輔具(溝通板、圖卡)、教具 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 多感官教學、結構化教學、工作分析、增強機制 3. 教學評量(學習評量調整) 8. 口頭、實作、觀察
週次	單元名稱	單元內容
1	我會遵守秩序	能了解班級常規
2	我會遵守秩序	能了解班級常規
3	我會遵守秩序	能遵循師長指令
4	我會遵守秩序	能遵循師長指令
5	我會遵守秩序	能遵循生活作息
6	我會遵守秩序	能遵循生活作息
7	我會遵守秩序	能遵循生活作息
8	我會表達情緒	能辨認各種情緒
9	我會表達情緒	能辨認各種情緒
10	我會表達情緒	能辨認各種情緒
11	我會表達情緒	能適當表達情緒
12	我會表達情緒	能適當表達情緒
13	我會表達情緒	能適當表達情緒
14	我會表達情緒	能適當表達情緒
15	人我互動	能傾聽他人說話
16	人我互動	能傾聽他人說話
17	人我互動	能配合情境表達需求
18	人我互動	能配合情境表達需求
19	人我互動	能配合情境表達需求
20	人我互動	能與同儕正向互動
21	人我互動	能與同儕正向互動
22	人我互動	能與同儕正向互動

112 學年度 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
特殊需求-溝通訓練	1 節(中低年級)-2 節(高年級)	一到六年級混齡
核心素養	特生-P-A1、特生-P-A2、特生-P-B1、特生-P-B2、 特生-P-C1、特生-P-C2	
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) 高組 特溝 1-sP-6

		<p>理解與他人對話的主題內容。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>中組</p> <p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>低組</p> <p>特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。</p> <p>特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。</p> <p>特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。</p>
	學習內容	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容)</p> <p>高組</p> <p>特溝 B sP 3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B sP 4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>中組</p> <p>特溝 A sP 2 動作、手勢與表情的模仿。</p> <p>特溝 B sP 1 符合個人口語需求之輔具選用。</p> <p>特溝 B sP 2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 D sP 2 符合溝通需求之照片。</p> <p>低組</p> <p>特溝 A sP 1 眼神注視。</p>
融入之議題	人權、品德、生命、資訊、科技	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 自編教材、輔具(溝通板、圖卡)、教具</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 多感官教學、結構化教學、工作分析、增強機制</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>9. 口頭、實作、觀察</p>	
週次	單元名稱	單元內容
1	我會表達需求	能建立刺激反應連結
2	我會表達需求	能建立刺激反應連結
3	我會表達需求	能建立刺激反應連結
4	我會表達需求	能遵循教師指令表達需求
5	我會表達需求	能遵循教師指令表達需求
6	我會表達需求	能遵循教師指令表達需求
7	我會表達需求	能主動表達需求
8	我會表達需求	能主動表達需求
9	我會表達需求	能主動表達需求
10	我會和別人溝通	能察覺聲音訊號來源

11	我會和別人溝通	能察覺聲音訊號來源
12	我會和別人溝通	能察覺聲音訊號來源
13	我會和別人溝通	能理解聲音訊號代表的意義
14	我會和別人溝通	能理解聲音訊號代表的意義
15	我會和別人溝通	能理解聲音訊號代表的意義
16	我會和別人溝通	能操作溝通輔具
17	我會和別人溝通	能操作溝通輔具
18	我會和別人溝通	能操作溝通輔具
19	我會和別人溝通	能操作溝通輔具
20	我會和別人溝通	能正確向人表達需求
21	我會和別人溝通	能正確向人表達需求
22	我會和別人溝通	能正確向人表達需求

● 國中階段

(1)國文(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

112 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文領域	7 節	7 年級
核心素養	國-J-A1、國-J-A2、國-J-B1、國-J-B3、國-J-C1、國-J-C2、國-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現)</p> <p>語 1-V-1 能在引導下養成良好的聆聽態度，擷取完整資訊。(調)</p> <p>語 1-v-2 能從聆聽/模仿/互動中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。(調)</p> <p>語 1-V-3 能在引導下說出/選擇出講者的核心內容，增進溝通能力。(調)</p> <p>語 2-V-1 能在提示下說出/選擇出/指認出清楚瞭解說話的目的、對象、場合，恰如其分的表達。(調)</p> <p>語 2-V-2 能運用/辨別/模仿合宜的表情和語氣，呈現內心情感，使表達內容具有感染力和說服力。(調)</p> <p>語 2-V-3 能選擇/模仿/辨識適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。(調)</p> <p>語 4-V-1 能因應日常或文化接觸，透過自主學習儲備識字量。(調)</p> <p>英 1-V-1 能聽懂/指認/仿說課堂中所學的字詞。(調)</p> <p>英 1-V-2 能聽懂/指認/仿說日常生活用語。(調)</p> <p>英 1-V-3 能聽懂/指認/仿說常用句型的句子。(調)</p> <p>英 2-V-1 能說出/仿說課堂中所學的字詞。(調)</p> <p>英 2-V-2 能依主題或情境以英語說出/仿說簡短介紹或描述自己、家人及朋友。(調)</p> <p>英 2-V-3 能依主題或情境以英語說出/仿說簡短描述事件或回答問題。(調)</p> <p>英 3-V-1 能辨識/指認課堂中所學的字詞。(調)</p> <p>英 3-V-2 能看懂/指認常見的英文標示。(調)</p> <p>英 3-V-3 能看懂/指認常見的圖表。(調)</p> <p>英 3-V-4 能看懂/指認常見的生活用語。(調)</p> <p>英 3-V-5 能看懂/指認常見的句型。(調)</p> <p>英 6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(調)</p> <p>英 8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。(調)</p> <p>閩 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。(調)</p>
	學習內容	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容)</p> <p>語 Ca-V-1 食、衣、住、行等物質文化知識(調)</p> <p>語 Cb-V-1 制度、風俗等社群文化知識(調)</p> <p>英 Ac-V-1 常見的英文標示(調)</p> <p>英 Ac-V-2 生活用語(調)</p> <p>英 B-V-1 主題式或情境式的簡短介紹及自己、家人、朋友的描述(調)</p> <p>英 B-V-6 簡短談話或故事的轉述(調)</p> <p>閩 Bb- I -1 家庭生活(調)</p> <p>閩 Bb- I -2 學校生活(調)</p>
融入之議題	皆可融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	

教學與評量說明
(須說明調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)：自編
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)：講述、實作、示範
3. 教學評量(學習評量調整)：觀察、作業單、檢核表

112 學年度第一學期 國中部課程計畫(均以國台英語混合授課)

週次	單元名稱	單元內容
1	自我介紹	國：能知道自我介紹所包含的內容
2		英：能說出和自身相關的英文單字 閩：能說出和自身相關的台語字彙
3	自我介紹	國：能進行自我介紹 英：能說出和自身相關的英文單字 閩：能說出和自身相關的台語字彙
4		
5		
6		
7		
8	我愛吃什麼	國：能說出自己喜愛吃的蔬菜 英：能說出 3 個蔬菜相關的英文單字 閩：能說出和蔬菜相關的台語字彙
9	我愛吃什麼	國：能說出自己喜愛吃的肉品 英：能說出 3 個肉品相關的英文單字 閩：能說出和肉品相關的台語字彙
10	我愛吃什麼	國：能說出自己喜愛吃的水果 英：能說出 3 個水果相關的英文單字 閩：能說出和水果相關的台語字彙
11	我愛吃什麼	國：能說出自己喜愛吃的菜色 英：能說出 3 個小吃相關的英文單字 閩：能說出和小吃相關的台語字彙
12	我愛做什麼	國：能說出自己喜歡從事的活動 英：能說出 3 個體育活動的英文單字 閩：能說出和體育活動相關的台語字彙
13		
14		
15	我現在怎麼了	國：能辨識不同的情緒 英：能說出和情緒有關的英文單字 閩：能說出和情緒有關的台語字彙
16		
17	我現在怎麼了	國：能覺察自己和別人的情緒 英：能說出和情緒有關的英文單字 閩：能說出和情緒有關的台語字彙
18		
19	情緒我會說	國：能在不同情緒下說出合宜的話 英：能說出和情緒有關的英文單字 閩：能說出和情緒有關的台語字彙
20		
21		
22	複習	複習本學期課程

112 學年度第二學期 國中部課程計畫(均以國台英語混合授課)

週次	單元名稱	單元內容
1	家族成員的稱謂(爸爸)	國：能說出爸爸家族成員的稱謂
2		英：能說出和爸爸家族成員有關的英文單字

3		閩：能說出和爸爸家族成員有關的台語字彙
4	家族成員的稱謂(媽媽)	國：能說出媽媽家族成員的稱謂
5		英：能說出和媽媽家族成員有關的英文單字
6		閩：能說出和媽媽家族成員有關的台語字彙
7	家族成員的稱謂(其他)	國：能說出其他的家族成員的稱謂 英：能說出和其他的家族成員有關的英文單字 閩：能說出和其他的家族成員有關的台語字彙
8	負責任的態度	國：能說出何謂負責任的態度 英：能說出和責任有關的英文單字 閩：能說出和責任有關的台語字彙
9		
10		
11		
12	負責任的行為	國：能說出何謂負責任的行為 英：能說出和責任有關的英文單字 閩：能說出和責任有關的台語字彙
13		
14		
15	我是好公民	國：能知道公民的意涵 英：能說出和公民有關的英文單字 閩：能說出和責任有關的台語字彙
16	公民的權利	國：能知道台灣公民的權利 英：能說出和公民有關的英文單字 閩：能說出和責任有關的台語字彙
17		
18		
19	公民的義務	國：能知道台灣公民的義務 英：能說出和公民有關的英文單字 閩：能說出和責任有關的台語字彙
20		
21		
22	複習	複習本學期課程

112 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文領域	7 節	8 年級
核心素養	國-J-A1、國-J-A2、國-J-B1、國-J-B3、國-J-C1、國-J-C2、國-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現)</p> <p>語 1-V-1 能在引導下養成良好的聆聽態度，擷取完整資訊。(調)</p> <p>語 1-v-2 能從聆聽/模仿/互動中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。(調)</p> <p>語 1-V-3 能在引導下說出/選擇出講者的核心內容，增進溝通能力。(調)</p> <p>語 2-V-1 能在提示下說出/選擇出/指認出清楚瞭解說話的目的、對象、場合，恰如其分的表達。(調)</p> <p>語 2-V-2 能運用/辨別/模仿合宜的表情和語氣，呈現內心情感，使表達內容具有感染力和說服力。(調)</p> <p>語 2-V-3 能選擇/模仿/辨識適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。(調)</p> <p>語 4-V-1 能因應日常或文化接觸，透過自主學習儲備識字量。(調)</p>

		<p>英 1-V-1 能聽懂/指認/仿說課堂中所學的字詞。(調)</p> <p>英 1-V-2 能聽懂/指認/仿說日常生活用語。(調)</p> <p>英 1-V-3 能聽懂/指認/仿說常用句型的句子。(調)</p> <p>英 2-V-1 能說出/仿說課堂中所學的字詞。(調)</p> <p>英 2-V-2 能依主題或情境以英語說出/仿說簡短介紹或描述自己、家人及朋友。(調)</p> <p>英 2-V-3 能依主題或情境以英語說出/仿說簡短描述事件或回答問題。(調)</p> <p>英 3-V-1 能辨識/指認課堂中所學的字詞。(調)</p> <p>英 3-V-2 能看懂/指認常見的英文標示。(調)</p> <p>英 3-V-3 能看懂/指認常見的圖表。(調)</p> <p>英 3-V-4 能看懂/指認常見的生活用語。(調)</p> <p>英 3-V-5 能看懂/指認常見的句型。(調)</p> <p>英 6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(調)</p> <p>英 8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。(調)</p> <p>閩 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。(調)</p>
	學習內容	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容)</p> <p>語 Ca-V-1 食、衣、住、行等物質文化知識(調)</p> <p>語 Cb-V-1 制度、風俗等社群文化知識(調)</p> <p>英 Ac-V-1 常見的英文標示(調)</p> <p>英 Ac-V-2 生活用語(調)</p> <p>閩 Bb- I -1 家庭生活(調)</p> <p>閩 Bb- I -2 學校生活(調)</p>
融入之議題	皆可融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)：自編</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)：講述、實作、示範</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)：觀察、作業單、檢核表</p>	
112 學年度第一學期 國中部課程計畫(均以國台英語混合授課)		
週次	單元名稱	單元內容
1	就醫常識	國：知道看診流程
2		英：能說出醫生和護士的英文單字 閩：能說看診有關的台語詞彙
3	看診分科	國：能對應出疾病與看診的分科
4		英：能說出醫生和護士的英文單字
5		閩：能說看診有關的台語詞彙
6	用藥安全	國：能知道用藥相關的安全知識
7		英：能說出和吃藥有關的英文單字 閩：能說出和吃藥有關的台語詞彙
8	運動與健康	國：能知道運動和身體健康的關係
9		英：能說出和健康有關的英文單字
10		閩：能說出和健康有關的台語詞彙
11	各種運動介紹	國：能認識不同種類的運動
12		英：能說出和運動有關的英文單字

13		閩：能說出和運動有關的台語詞彙
14		
15	重要節日介紹	國：能認識一年中的國定假日 英：能說出和放假有關的英文單字 閩：能說出和放假有關的台語詞彙
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22	複習	複習本學期課程

112 學年度第二學期 國中部課程計畫(均以國台英語混合授課)

週次	單元名稱	單元內容
1	認識消費場所	國：能分享自己常去的消費場所 英：能說出和消費有關的英文單字 閩：能說出和消費有關的台語詞彙
2	消費場所分類	國：知道消費場所的分類 英：能說出和消費有關的英文單字 閩：能說出和消費有關的台語詞彙
3		
4		
5		
6		
7	消費場所分類	國：知道應該去何種消費場所購買所需物品 英：能說出和消費有關的英文單字 閩：能說出和消費有關的台語詞彙
8	居家日常關懷家人-對正向的行為表達出正向的情感	國：知道說出家人照顧自己的日常表現 英：能說出和感恩有關的英文單字 閩：能說出和感恩有關的台語詞彙
9	對正向的行為表達出正向的情感	國：能針對不同家人說出感恩的話 英：能說出和感恩有關的英文單字 閩：能說出和感恩有關的台語詞彙
10		
11		
12	對特殊的行為改變做正向的要求	國：能說出/覺察日常不當的行為 英：能說出和道歉有關的英文單字 閩：能說出和道歉有關的台語詞彙
13		
14		
15	防災有一套-各類場所消防安全設備	國：知道常見的消防安全設備 英：能說出和火災有關的英文單字 閩：能說出和火災有關的台語詞彙
16	各類場所消防安全設備	國：知道常見的消防安全設備 英：能說出和火災有關的英文單字 閩：能說出和火災有關的台語詞彙
17		
18	防震防災常識	國：能知道防震防災常識 英：能說出和地震有關的英文單字 閩：能說出和地震有關的台語詞彙
19		
20		
20		

21		
22	複習	複習本學期課程

112 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
語文領域	7 節	9 年級
核心素養	國-J-A1、國-J-A2、國-J-B1、國-J-B3、國-J-C1、國-J-C2、國-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現)</p> <p>語 1-V-1 能在引導下養成良好的聆聽態度，擷取完整資訊。(調)</p> <p>語 1-v-2 能從聆聽/模仿/互動中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。(調)</p> <p>語 1-V-3 能在引導下說出/選擇出講者的核心內容，增進溝通能力。(調)</p> <p>語 2-V-1 能在提示下說出/選擇出/指認出清楚瞭解說話的目的、對象、場合，恰如其分的表達。(調)</p> <p>語 2-V-2 能運用/辨別/模仿合宜的表情和語氣，呈現內心情感，使表達內容具有感染力和說服力。(調)</p> <p>語 2-V-3 能選擇/模仿/辨識適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。(調)</p> <p>語 4-V-1 能因應日常或文化接觸，透過自主學習儲備識字量。(調)</p> <p>英 1-V-1 能聽懂/指認/仿說課堂中所學的字詞。(調)</p> <p>英 1-V-2 能聽懂/指認/仿說日常生活用語。(調)</p> <p>英 1-V-3 能聽懂/指認/仿說常用句型的句子。(調)</p> <p>英 2-V-1 能說出/仿說課堂中所學的字詞。(調)</p> <p>英 2-V-2 能依主題或情境以英語說出/仿說簡短介紹或描述自己、家人及朋友。(調)</p> <p>英 2-V-3 能依主題或情境以英語說出/仿說簡短描述事件或回答問題。(調)</p> <p>英 3-V-1 能辨識/指認課堂中所學的字詞。(調)</p> <p>英 3-V-2 能看懂/指認常見的英文標示。(調)</p> <p>英 3-V-3 能看懂/指認常見的圖表。(調)</p> <p>英 3-V-4 能看懂/指認常見的生活用語。(調)</p> <p>英 3-V-5 能看懂/指認常見的句型。(調)</p> <p>英 6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(調)</p> <p>英 8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。(調)</p> <p>閩 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。(調)</p>
	學習內容	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容)</p> <p>語 Ca-V-1 食、衣、住、行等物質文化知識(調)</p> <p>語 Cb-V-1 制度、風俗等社群文化知識(調)</p> <p>英 Ac-V-1 常見的英文標示(調)</p> <p>英 Ac-V-2 生活用語(調)</p> <p>閩 Bb- I -1 家庭生活(調)</p> <p>閩 Bb- I -2 學校生活(調)</p>
融入之議題	皆可融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	

教學與評量說明
(須說明調整原則)

4. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果): 自編
5. 教學方法(學習歷程與環境調整): 講述、實作、示範
6. 教學評量(學習評量調整): 觀察、作業單、檢核表

112 學年度第一學期 國中部課程計畫(均以國台英語混合授課)

週次	單元名稱	單元內容
1	我的未來不是夢	國：知道各行各業的工作內容 英：能說出常見職業的英文單字 閩：能說出常見職業的台語詞彙
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	時間精靈別亂跑	國：能知道常見的時間概念 英：能說出和時間相關的英文單字 閩：能說出和時間相關的台語詞彙
9		
10		
11	時間精靈別亂跑	國：能知道時間的重要性 英：能說出和時間相關的英文單字 閩：能說出和時間相關的台語詞彙
12		
13	時間精靈別亂跑	國：能知道時間管理的策略 英：能說出和時間相關的英文單字 閩：能說出和時間相關的台語詞彙
14		
15	使用前必讀之葵花寶典	國：知道說明書的功用 英：能說出和說明書相關的英文單字 閩：能說出和說明書相關的台語詞彙
16	使用前必讀之葵花寶典	國：知道食品說明書的功用 英：能說出和說明書相關的英文單字 閩：能說出和說明書相關的台語詞彙
17		
18	使用前必讀之葵花寶典	國：知道日用品說明書的功用 英：能說出和說明書相關的英文單字 閩：能說出和說明書相關的台語詞彙
19	使用前必讀之葵花寶典	國：知道電器用品說明書的功用 英：能說出和說明書相關的英文單字 閩：能說出和說明書相關的台語詞彙
20	使用前必讀之葵花寶典	國：知道藥品說明書的功用 英：能說出和說明書相關的英文單字 閩：能說出和說明書相關的台語詞彙
21	使用前必讀之葵花寶典	國：知道公共場各式標示的功用 英：能說出和說明書相關的英文單字 閩：能說出和說明書相關的台語詞彙
22	複習	複習本學期課程

112 學年度第二學期 國中部課程計畫(均以國台英語混合授課)

週次	單元名稱	單元內容
1	高雄之美	國：能說出並介紹高雄的知名景點

		英：能說出和高雄相關的英文單字 閩：能說出和高雄相關的台語詞彙
2	北台灣之美	國：能說出並介紹北台灣的知名景點 英：能說出和北台灣相關的英文單字 閩：能說出和北台灣相關的台語詞彙
3		
4	中台灣之美	國：能說出並介紹中台灣的知名景點 英：能說出和中台灣相關的英文單字 閩：能說出和中台灣相關的台語詞彙
5		
6	南台灣之美	國：能說出並介紹南台灣的知名景點 英：能說出和南臺灣相關的英文單字 閩：能說出和說明書相關的台語詞彙
7	東台灣之美	國：能說出並介紹東台灣的知名景點 英：能說出和東台灣相關的英文單字 閩：能說出和說明書相關的台語詞彙
8	世界的美麗風光	國：知道世界不同國家的風光 英：能說出和常聽見國家的英文單字 閩：能說出和常聽見國家的台語詞彙
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	飛天下地任我行	國：能說出路上常見的交通工具 英：能說出和交通工具相關的英文單字 閩：能說出和交通工具相關的台語詞彙
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22	複習	複習本學期課程

(2)數學(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

112 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	7 年級
核心素養	數-J-A1、數-J-A3、數-J-C1、數-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) d-I-1 能透過(仿讀/指認)蒐集的資料、分類、並做簡單的呈現與說明(調) n-I-2 能透過(仿讀/指認/描寫)加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算(調) n-I-6 能透過(仿讀/指認/描寫)單位分數(調) n-I-7 能透過(仿讀/指認)長度及其常用單位,並做實測、估測與

		<p>計算(調)</p> <p>n-I-8 能透過(仿讀/指認)容量、重量、面積(調)</p> <p>n-I-9 能透過(仿讀/指認)時刻與時間常用單位(調)</p> <p>n-II-9 能透過(仿讀/指認/描寫)長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題(調)</p> <p>n-III-5 能透過(仿讀/指認/描寫)整數相除的分數表示的意義(調) n-III-9 能透過(仿讀/指認)比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等(調)</p>
	學習內容	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容)</p> <p>N-2-11 能透過(仿讀/指認/描寫)認識長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算(調)</p> <p>N-2-13 能透過(仿讀/指認)了解鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)(調)</p> <p>N-5-10 能透過(仿讀/指認/描寫)熟記整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」(調)</p> <p>N-1-6 能透過(仿讀/指認)認識日常時間用語:以教師和學生在教室中溝通之時間用語為原則。非時間單位結構之教學。簡單日期指日曆之「幾月幾日」,不含曆法結構。時刻以鐘面教學。簡單鐘面時刻限「整點」與「半點」(調)</p> <p>D-1-1 能透過(仿讀/指認)認識簡單分類:以操作活動為主。報讀與說明已處理好之分類。觀察分類的模式(調)</p> <p>N-3-12 能透過(仿讀/指認)認識長度:「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算(調)</p> <p>N-3-4 能透過(仿讀/指認/描寫)認識除法:除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習,透過幾個一數的解題方法,理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法,做為估商的基礎(調)</p> <p>N-2-10 能透過(仿讀/指認/描寫)認識單位分數:從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中,能說明一格為全部的「幾分之一」(調)</p> <p>N-2-2 能透過(仿讀/指認/描寫)認識加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳,二年級最後歸結於直式計算,做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法,教師須說明直式計算的合理性(調)</p> <p>N-2-14 能透過(仿讀/指認)認識時間:「年」、「月」、「星期」、「日」。表列時間單位之關係與約定(調)</p>
融入之議題	家庭教育、法治教育、環境教育、科技教育、安全教育、多元文化、戶外教育、國際教育	
是否實施分組教學/ 協同教學:請勾選	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明: 須說明調整原則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果):自編 2. 教學方法(學習歷程與環境調整):講述、實作、示範 3. 教學評量(學習評量調整):觀察、作業單、檢核表 	
112 學年度第一學期 國中部課程計畫		
週次	單元名稱	單元內容
1	我的個人密碼	能看(日曆、月曆、年曆)找出自己生日相應的位置,並知道日期的名稱與順序。
2	我的個人密碼	能區別時間前後,並藉由(日曆、月曆、年曆)說出自己的年齡。

3	我的個人密碼	認識生活中常使用的長度單位及測量工具。
4	我的個人密碼	能以生活中常見的度量器測量指定長度，並正確讀出對應的刻度及單位。
5	我的個人密碼	認識日常生活中常見的重量單位及量測工具。
6	我的個人密碼	能使用常見的衡器秤量重量，並讀出正確的數值及單位。
7	我的個人密碼	能運用台制度量衡器量測自己衣著的尺寸。
8	我會看時間	認識生活中各式常見的鐘錶。
9	我會看時間	能正確讀出電子鐘錶顯示之時刻。
10	我會看時間	能正確讀出指針式鐘錶上之時刻。
11	我會看時間	我會看指針式鐘錶
12	我會看時間	認識台灣常用曆法。
13	我會看時間	能看日、月、年曆說出正確的國、農曆日期。
14	我會看時間	能正確讀出生活中常見的日期標示。 能看日、月、年曆說出傳統節氣的國、農曆日期。
15	冷熱與溫度	能用感官感受分辨何謂冷、熱。
16	冷熱與溫度	認識生活中常見的溫度測量工具。
17	冷熱與溫度	認識生活中常見的溫度標示（攝氏、華氏）。
18	冷熱與溫度	能使用測溫儀器測量溫度，並正確讀出對應的數值。
19	冷熱與溫度	能運用常見各式體溫計測量體溫後說出正確數值。
20	冷熱與溫度	能運用生活中常用儀器測量物體溫度後正確說出數值，並判斷其溫度高、低。
21	冷熱與溫度	能利用氣溫計量測所處環境氣溫，並判斷氣溫的冷、熱。
22	複習	複習本學期課程

112 學年度第二學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	分子與分母	認識分數基本概念。
2	分子與分母	認識分數表示符號、認識分子與分母。
3	分子與分母	認識平分的概念，能分享生活中執行過分配物品的經驗。
4	分子與分母	能依照指示，手動操作平分物品。
5	分子與分母	能透實物平分的概念，比較同分母分數的大小。
6	分子與分母	能透實物操作的概念，比較同分子分數的大小。
7	分子與分母	能在日常生活中應用分數的概念。
8	容積和容量	認識日常生活中常見盛裝液體的容器。
9	容積和容量	認識常用的測量工具。
10	容積和容量	認識生活中常用的容量單位並能說其單位換算。
11	容積和容量	能運用常用的測量工具，量測液體容量，並判讀正確的刻度。
12	容積和容量	能運用常用的測量工具，倒出指定的液體容量。

13	容積和容量	能在常見液狀日用品的商品標籤上，找到容量的標示，並比較不同商品容量的多寡。
14	容積和容量	能在常見的液狀食品商品標籤上，找到容量的標示，並比較不同商品容量的多寡。
15	計數與圖表	認識常見的計數符號。
16	計數與圖表	能正確畫出常用的計數符號。
17	計數與圖表	能運用計數符號記錄生活訊息。將數據資料進行分類，完成簡易次數分配表
18	計數與圖表	認識生活中常見的統計圖表。
19	計數與圖表	能將生活訊息分類後的統計表繪製成長條圖。
20	計數與圖表	能將生活訊息分類後的統計表繪製成折線圖。
21	計數與圖表	能判讀統計圖，並看圖說出整理出的結果。
22	複習	複習本學期課程

112 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	8 年級
核心素養	數-J-A1、數-J-A3、數-J-C1、數-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現)</p> <p>n-I-2 能透過(仿讀/指認)理解加法和減法的意義，熟練基本加法並能流暢計算(調)</p> <p>n-I-3 能透過(仿讀/指認/描寫)理解應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題(調)</p> <p>n-I-7 能透過(仿讀/指認)理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算(調)</p> <p>n-I-9 能透過(仿讀/指認)認識時刻與時間常用單位(調)</p> <p>n-II-9 能透過(仿讀/指認/描寫)理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積(調)</p> <p>n-I-5 能透過(仿讀/指認/描寫)在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題(調)</p> <p>n-IV-2 能透過(仿讀/指認/描寫)理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題(調)</p> <p>s-IV-14 能透過(仿讀/指認)認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)(調)</p> <p>N-1-3 能透過(仿讀/指認/描寫)理解基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算(調)</p> <p>N-2-14 能透過(仿讀/指認)理解時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定(調)</p> <p>N-4-9 能透過(仿讀/指認)理解長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算(調)</p>
	學習內容	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容)</p> <p>N-1-6 能透過(仿讀/指認)認識日常時間用語：以操作活動為主。日期報讀「幾月幾日」、日曆、月曆、農民曆。；「明天」、「今天」、</p>

	<p>「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」等。簡單時刻報讀「整點」與「半點」(調)</p> <p>N-2-14 能透過(仿讀/指認)理解時間:「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之先後開始結束關係。並換算西元年分(調)</p> <p>N-4-13 能透過(仿讀/指認/描寫)學會解題:日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含簡易基本時間單位換算(調)</p> <p>N-3-17 時間:能理解過期的意義。找出有效期限的標示(調)</p> <p>N-1-5、S-1-1 能透過(仿讀/指認)理解長度:以操作活動為主。初步認識、直接比較遠近長短(公里公尺公分)(調)</p> <p>N-2-11 能透過(仿讀/指認)理解長度:「公分」、「公尺」。實測、估測。比較長短、單位換算(調)</p> <p>S-2-3 能透過(仿讀/指認)學會直尺操作:測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖(調)</p> <p>N-2-8 能透過(仿讀/指認)學會解題:能使用計算機做兩步驟應用問題(加、減)。加減混合、連加後連減之應用解題(調)</p> <p>N-6-7 能透過(仿讀/指認)學會解題:明白速度的意義、快慢。能理解(時速、分速)的意義。有「距離=速度×時間」概念(調)</p> <p>n-III-9 能透過(仿讀/指認)認識比例關係的意義,學習看比率、比例尺、速度等(調)</p> <p>N-7-3 能透過(仿讀/指認)認識「正、負」代表生活中的意義(如溫度升降、水位高低等的正負數)(調)</p> <p>S-3-3 能透過(仿讀/指認/描寫)學會圓:「圓心」、「圓」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓(調)</p>
--	--

融入之議題	家庭教育、法治教育、環境教育、科技教育、安全教育、多元文化、戶外教育、國際教育
是否實施分組教學/ 協同教學:請勾選	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明: 須說明調整原則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果):自編 2. 教學方法(學習歷程與環境調整):講述、實作、示範 3. 教學評量(學習評量調整):觀察、作業單、檢核表

112 學年度第一學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	生活中的序數	能知道序數的概念。
2	生活中的序數	能說出順數與倒數,並按大小次序將數字正確的排列。
3	生活中的序數	認識生活中常見的序數(出生序)
4	生活中的序數	認識生活中常見的序數(排隊序)
5	生活中的序數	認識生活中常見的序數(週次序)
6	生活中的序數	認識生活中常見的序數(基偶數排序)
7	生活中的序數	認識生活中常見的序數(其他排序)
8	速度的快慢	能透過生活中的活動認識速度,及其常用的單位(時速、分速、秒速)
9	速度的快慢	能換算生活中速度常用的單位,並比較其快慢。
10	距離	認識生活中常見的距離的單位(公里、公尺、公分)
11	距離	能利用地圖的資訊,說出正確的距離並比較其遠近。
12	距離	能運用常見的地圖判讀兩地距離,如:公車圖、捷運

		圖、火車圖、google map 等。
13	休閒運動	能透過校園內體育活動觀察速度與距離間的關係。
14	休閒運動	能觀看常見計速的體育競賽，比較速率的快慢。
15	節日介紹&生活作息	能看月、日、年曆說出節慶正確的日期。
16	節日介紹&生活作息	能了解今天(年)、明(年)、昨天(去年)的用語及其相互關係。
17	節日介紹&生活作息	能查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題，並能報讀月曆上記載的訊息。
18	節日介紹&生活作息	能在日曆或月曆上做重要事項的記錄。
19	節日介紹&生活作息	能判讀生活中常見的日期表(營養午餐表、功課表)
20	節日介紹&生活作息	製作簡易作息表、進度表。
21	複習	複習本學期課程
22	複習	複習本學期課程

112 學年度第二學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	MONEY 魅力無法擋	能辨識 1 元、5 元、10 元、50 元硬幣。
2	MONEY 魅力無法擋	能辨識 100 元、500 元、1000 元、2000 元紙鈔。
3	MONEY 魅力無法擋	能兌換硬幣、紙鈔。
4	MONEY 魅力無法擋	能混用每種不同的幣值，利用生活中常見消費情境，湊出正確的金額。
5	MONEY 魅力無法擋	購物買賣：我會拿出指定金額的錢。計算加總的運用，模擬購物練習(使用計算機)。
6	MONEY 魅力無法擋	購物買賣：我會找零。計算找零的減法運用，模擬購物練習(使用計算機)。
7	MONEY 魅力無法擋	購物買賣：錢夠不夠?
8	統一發票兌獎	能了解發票上的重要資訊。
9	統一發票兌獎	認識末位數。能了解如何對發票及中幾獎、中了多少錢。
10	認識正負數	認識正、負數的意義與符號。
11	認識正負數	建立收支概念，紀錄個人日常生活的花費。
12	整數的加減法	連加後連減：紀錄一天的花費、剩下多少錢。
13	整數的加減法	連加後連減：紀錄一週的花費、剩下多少錢。
14	整數的加減法	連加後連減：紀錄日常儲蓄與願望購物清單、不夠多少錢。
15	豪雨來了	水位升降<能運用正負符號做紀錄>。
16	豪雨來了	水位升降。<能計算簡易正負數的加減>。
17	寒流來了	溫度升降<正負數的綜合運用>
18	暴風圈半徑	能透過操作認識圓的相關概念(如半徑、直徑、圓心、圓周等)。
19	暴風圈半徑	認識圓規，並能使用尺規畫圓。
20	暴風圈半徑	透過實作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。

21	颱風來了	認識風速<上網查找 <u>颱風分級風級表</u> >
22	颱風來了	能透過實作在 <u>颱風分級風級表</u> 上對應最大風速並正確說出該對應風速的颱風分級。

112 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
數學	4 節	9 年級
核心素養	數-J-A1、數-J-A3、數-J-C1、數-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現)</p> <p>n-I-2 能透過(仿讀/指認)理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算(調)</p> <p>n-I-3 能透過(仿讀/指認/描寫)理解應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題(調)</p> <p>n-I-7 能透過(仿讀/指認)理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算(調)</p> <p>n-I-9 能透過(仿讀/指認)認識時刻與時間常用單位(調)</p> <p>n-II-9 能透過(仿讀/指認/描寫)理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積(調)</p> <p>n-I-5 能透過(仿讀/指認/描寫)在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題(調)</p> <p>n-IV-2 能透過(仿讀/指認/描寫)理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題(調)</p> <p>s-IV-14 能透過(仿讀/指認)認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)(調)</p> <p>N-1-3 能透過(仿讀/指認/描寫)理解基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算(調)</p> <p>N-2-14 能透過(仿讀/指認)理解時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定(調)</p> <p>N-4-9 能透過(仿讀/指認)理解長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算(調)</p>
	學習內容	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容)</p> <p>N-1-6 能透過(仿讀/指認)認識日常時間用語：以操作活動為主。日期報讀「幾月幾日」、日曆、月曆、農民曆。；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」等。簡單時刻報讀「整點」與「半點」(調)</p> <p>N-2-14 能透過(仿讀/指認)理解時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之先後開始結束關係。並換算西元年分(調)</p> <p>N-4-13 能透過(仿讀/指認/描寫)學會解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含簡易基本時間單位換算(調)</p> <p>N-3-17 時間：能理解過期的意義。找出有效期限的標示(調)</p> <p>N-1-5、S-1-1 能透過(仿讀/指認)理解長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較遠近長短(公里公尺公分)(調)</p> <p>N-2-11 能透過(仿讀/指認)理解長度：「公分」、「公尺」。實測、估測。比較長短、單位換算(調)</p> <p>S-2-3 能透過(仿讀/指認)學會直尺操作：測量長度。報讀公分數。</p>

	指定長度之線段作圖(調) N-2-8 能透過(仿讀/指認)學會解題：能使用計算機做兩步驟應用問題(加、減)。加減混合、連加後連減之應用解題(調) N-6-7 能透過(仿讀/指認)學會解題：明白速度的意義、快慢。能理解(時速、分速)的意義。有「距離=速度×時間」概念(調) n-III-9 能透過(仿讀/指認)認識比例關係的意義，學習看比率、比例尺、速度等(調) N-7-3 能透過(仿讀/指認)認識「正、負」代表生活中的意義(如溫度升降、水位高低等的正負數)(調) S-3-3 能透過(仿讀/指認/描寫)學會圓：「圓心」、「圓」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓(調)
--	---

融入之議題 家庭教育、法治教育、環境教育、科技教育、安全教育、多元文化、戶外教育、國際教育

是否實施分組教學/協同教學:請勾選 分組教學 協同教學

教學與評量說明:須說明調整原則

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果):自編
2. 教學方法(學習歷程與環境調整):講述、實作、示範
3. 教學評量(學習評量調整):觀察、作業單、檢核表

112 學年度第一學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	我要變成大富翁	能知道時薪；日薪；月薪的概念。
2	我要變成大富翁	能運用常用工具正確計算金錢。
3	我要變成大富翁	能正確讀出統計金額(千、萬、十萬、百萬等)。
4	我要變成大富翁	認識生活中常見的收支表。
5	我要變成大富翁	能依照指定金額在收支表上正確記錄
6	我要變成大富翁	能從收支表上檢視收支狀況。
7	我要變成大富翁	了解收支平衡的概念。
8	還要多久	複習時間的單位及說出其關係。
9	還要多久	透過日常生活事件理解時間的增減。
10	還要多久	能計算跨時、跨午、跨日、24 小時制及時間單位換算。
11	還要多久	能查看大眾運輸時刻表，做簡易交通行程規劃。
12	還要多久	能查看電視、電影時刻表，規劃閒暇時的作息。
13	還要多久	能擬定儲蓄計畫，並運用時間的運算檢視其進度。
14	還要多久	能分享儲蓄計畫，並用時間軸的概念說出優缺點。
15	精算大師	認識比率、百分率的基本概念。
16	精算大師	能透過常見購物情境了解打折、折扣與加成的意義。
17	精算大師	能夠進行比率的基本計算(打擊率、命中率)
18	精算大師	能夠進行比率的基本計算(打折、利率等)
19	精算大師	能查看不同賣場促銷 DM，比較何者較為優惠。
20	精算大師	能透過日常中常見的促銷話術，比較優惠的多寡。
21	精算大師	能透過觀看電視常見銀行廣告，了解利率的算法，並能建立謹慎理財的觀念。

22	複習	複習本學期課程
112 學年度第二學期 國中部課程計畫		
週次	單元名稱	單元內容
1	台制度量衡	認識台灣常用的度量衡。
2	台制度量衡	認識常見七種的測量單位並能正確換算。
3	台制度量衡	能正確判讀量測刻度並作記錄。
4	台制度量衡	能使用各種常見的尺量測指定長度。
5	台制度量衡	能使用常見的秤量測出指定重量。
6	台制度量衡	能依照簡易食譜正確量測出原料的比例。
7	台制度量衡	能量測裁切指定尺寸的紙、木條完成美勞作品。
8	不同時區的轉換	建立不同時區的概念，能說出有 24 時區。
9	不同時區的轉換	藉由觀看美國職棒、籃的實況轉播，了解日照與時間的關係。
10	不同時區的轉換	認識經線、緯線，並能看圖讀出正確經緯度。
11	不同時區的轉換	不同時區的時間轉換。
12	不同時區的轉換	你那邊幾點：藉由參與桌遊遊戲正確選出該國家對應的時區。
13	不同時區的轉換	你那邊幾點：能運用 google 世界時間，計算不同國家與我國時間差多少。
14	不同時區的轉換	你那邊幾點：能運用 google 世界時間，算出指定國家的時間。
15	我會看時刻表	認識生活中常見的時刻表
16	我會看時刻表	基礎一維表格(電視節目表)
17	我會看時刻表	基礎二維表格(高鐵票價表)
18	我會看時刻表	能從各種時刻表中找出所需的資訊(校慶、運動會、業典禮流程表)。
19	我會看時刻表	能從各種時刻表中找出所需的資訊(大眾運輸時刻表)。
20	我會看時刻表	能從各種時刻表中找出所需的資訊(體育賽事競賽時間表)。
21	我會看時刻表	能從各種時刻表中找出所需的資訊(日常生活所需之商店的營業時間表)。
22	複習	複習本學期課程

(3)社會

112 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	7 年級
核心素養	國-J-A1、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現)</p> <p>歷 2a-v-1 能透過(仿讀/指認)連結本土歷史經驗與他國的歷史，擴展全球視野(調)</p> <p>歷 2b-v-1 能透過(仿讀/指認)設身處地了解歷史事件或歷史現象(調)</p> <p>地 2b-v-1 能透過(仿讀/指認)具備地方感與鄉土愛，關懷其他地區的社會與環境議題(調)</p> <p>地 2b-v-2 能透過(仿讀/指認)尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景(調)</p> <p>地 2c-v-1 能透過(仿讀/指認)省思日常生活上的內容，珍惜日常生活的智慧(調)</p> <p>公 2a-v-1 能透過(仿讀/指認)關注社會生活相關課題及其影響(調)</p> <p>公 2c-v-1 能透過(仿讀/指認)肯認自我與不同群體的主體(調)</p>
	學習內容	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容)</p> <p>性 J3 能透過(仿讀/指認)檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視(調)。</p> <p>性 J4 能透過(仿讀/指認)認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權(調)。</p> <p>人 J1 能透過(仿讀/指認)認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義(調)。</p> <p>人 J8 能透過(仿讀/指認)了解人身自由權，並具有自我保護的知能(調)。</p> <p>環 J2 能透過(仿讀/指認)了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利(調)。</p> <p>環 J4 能透過(仿讀/指認)了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則(調)。</p> <p>海 J2 能透過(仿讀/指認)認識並參與安全的海洋生態旅遊(調)。</p> <p>海 J5 能透過(仿讀/指認)了解我國國土地理位置的特色及重要性(調)。</p> <p>性 U4 能透過(仿讀/指認)維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權(調)</p>
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命等議題	
是否實施分組教學/ 協同教學:請勾選	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明: 須說明調整原則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源：自編教材。 2. 教學方法：講述教學法、示範教學法、直接教學法。 3. 教學評量：問答、實作、體驗。 	
112 學年度第一學期 國中部課程計畫		
週次	單元名稱	單元內容
1	男生女生都一樣	辨別市面上物品之頭部手部軀幹腿部腳部衣物尺寸
2	男生女生不一樣	每人身體各部位尺寸不一樣
3	男男女女都是人	認識多元性別:同性異性雙性:

4	男生女生一起來	大家一起工作:職業不分性別
5	男生女生都要做	尊重自己與他人的身體
6	男生女生一起做	尊重自己與他人的行為
7	男生女生都會說	尊重的言語詞
8	各地食物起源(1)	北部小吃與名產特色
9	各地食物起源(2)	中部小吃與名產特色
10	各地食物起源(3)	南部小吃與名產特色
11	各地食物起源(4)	東部小吃與名產特色
12	民俗活動起源(1)	舞龍舞獅等遊藝性雜技
13	民俗活動起源(2)	宋江陣等體育性雜技
14	追根究底談起源	宗教性雜技
15	每天都要有禮貌	初次見面說你好:中文英文本土語客語
16	做個有禮貌的小孩	初次見面說早安午安晚安:中文英文本土語客語
17	跟家人朋友都要說	家人朋友一樣:早安午安晚安請謝謝對不起
18	合宜的社交禮儀	家人朋友不一樣:牽手抱抱等適當禮儀
19	我懂社交禮儀	公開場合有禮貌:安靜說話小小聲
20	我會社交禮儀	公開場合有禮貌:走路小小聲
21	我要注意社交禮儀	公開場合有禮貌:衣褲要穿好
22	複習	複習本學期課程

112 學年度第二學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	家庭暴力	什麼叫做家暴
2	面對家暴該怎麼做	保護自己和家人
3	家暴防治	鄰里動靜要注意
4	我要保護我的身體	什麼叫做性騷擾
5	我會保護我的身體	如何防治性騷擾
6	如何保護我的身體	我會保護自己的身體:上廁所時要關門,分辨私密空間與公共空間
7	隨時隨地保護我的身體	我會保護自己的身體:不在公開場合脫衣服
8	歷史上負責任做大事的偉人	美國前總統雷根(打破玻璃且負責任地工作還錢)
9	歷史上負責任做大事的偉人	華盛頓(砍倒櫻桃樹並負責任地承認)
10	歷史上負責任做大事的偉人	外科醫師亨利·諾爾曼·白求恩(避免護士換錯藥且負責任地為護士上課)
11	歷史上負責任做大事的偉人	曹操(路邊的雞嚇到了他的馬,使他踩到麥子且負責任的斷髮警惕)
12	歷史上負責任做大事的偉人	愛迪生(堅持實驗需成功且不放棄就是負責任)
13	歷史上負責任做大事的偉人	拿破崙(堅持解決食物久放壞掉的問題就是負責任)
14	歷史上負責任做大事的偉人	麥哲倫(確認哥倫布說地球是圓的就是負責任)
15	法律程序	台灣的立法程序

16	鄉鎮區立法程序	台灣的選舉制度:鄉里長
17	縣市立法程序	台灣的選舉制度:議員立法委員
18	公民社會立法程序	台灣的選舉制度:直轄市長
19	我國的公民社會	台灣的公投制度
20	我會投票	我的一票我我決定:投票流程
21	少數服從多數	我的一票我我決定:開票
22	總複習	複習本學期課程

112 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	8 年級
核心素養	國-J-A1、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現)</p> <p>1a-II-1 能透過(仿讀/指認)辨別社會生活中的事實與意見(調)</p> <p>1c-II-1 能透過(仿讀/指認)判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性(調)。</p> <p>社 2b-IV-1 能透過(仿讀/指認)感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇(調)。</p> <p>地 1b-IV-1 能透過(仿讀/指認)解析自然環境與人文景觀的相互關係(調)。</p> <p>地 1c-IV-1 能透過(仿讀/指認)利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策(調)。</p> <p>歷 1b-IV-1 能透過(仿讀/指認)運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯(調)。</p> <p>公 1a-IV-1 能透過(仿讀/指認)理解公民知識的核心概念(調)。</p> <p>公 1c-IV-1 能透過(仿讀/指認)運用公民知識，提出自己對公共議題的見解(調)。</p>
	學習內容	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容)</p> <p>Aa-II-1 能透過(仿讀/指認)個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響(調)。</p> <p>Ab-II-1 能透過(仿讀/指認)居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響(調)。</p> <p>Bb-II-1 能透過(仿讀/指認)居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異(調)。</p> <p>地 Ab-IV-2 能透過(仿讀/指認)臺灣主要地形的分布與特色(調)。</p> <p>地 Ac-IV-1 能透過(仿讀/指認)天氣與氣候(調)。</p> <p>地 Ad-IV-3 能透過(仿讀/指認)多元族群的文化特色(調)。</p> <p>地 Ae-IV-1 能透過(仿讀/指認)臺灣農業經營的特色(調)。</p> <p>地 Cb-IV-1 能透過(仿讀/指認)農業生產與地理環境(調)。</p> <p>地 Cb-IV-3 能透過(仿讀/指認)飲食文化與食品加工、基因改造食物(調)。</p> <p>公 Ab-IV-2 能透過(仿讀/指認)學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？(調)</p> <p>公 Ba-IV-1 能透過(仿讀/指認)為什麼家庭是基本及重要的社會組織？(調)</p> <p>公 Ba-IV-3 能透過(仿讀/指認)家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？(調)</p>

	公 Bc-IV-2 能透過(仿讀/指認)日常生活規範與文化有什麼關係?(調) 公 Bk-IV-1 能透過(仿讀/指認)為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識?我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼?有哪些相關的重要保護措施?(調)
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命等議題
是否實施分組教學/ 協同教學:請勾選	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 :須說明調整原則	1. 教材編輯與資源:自編教材。 2. 教學方法:講述教學法、示範教學法、直接教學法。 3. 教學評量:問答、實作、體驗。

112 學年度第一學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	中國醫藥史	知道中國醫藥的歷史
2	西方醫藥史	知道西醫的簡要演進
3	著名的中醫(1)	認識華陀的故事
4	著名的西醫(1)	認識史懷哲的故事
5	著名的中醫(2)	認識李時珍的故事
6	現代名醫(1)	認識杜聰明的故事
7	現代名醫(2)	認識馬偕的故事
8	奧運的歷史	知道奧運的由來
9	奧運精神	知道奧運所要傳達的精神
10	奧運比賽種類	知道奧運比賽項目的種類
11	奧運的小故事(1)	知道奧運歷史上有趣的小故事:永遠第一個進場的國家
12	奧運小故事(2)	知道奧運歷史上有趣的小故事:奧運第一個吉祥物
13	奧運小故事(3)	知道奧運歷史上有趣的小故事:舉辦最多次奧運的城市
14	奧運小故事(4)	知道奧運歷史上有趣的小故事:選手為什麼要咬金牌
15	一月節日由來與習俗	知道元旦的由來與習俗
16	二月節日由來與習俗	知道春節的由來與習俗
17	二月節日由來與習俗	知道二二八和平紀念日的由來與習俗
18	四月節日由來與習俗	知道清明節的由來與習俗
19	五月節日由來與習俗	知道端午節的由來與習俗
20	九月節日由來與習俗	知道中秋節的由來與習俗
21	十月節日由來與習俗	知道國慶日的由來與習俗
22	複習	複習本學期課程

112 學年度第二學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	郵局的工作	認識郵局的功用:郵件的投寄、收件、分類、處理、傳送及交付

2	我會寄信	認識郵局的功用:郵政信箱、郵資及包裝供應
3	郵局還能做甚麼	認識郵局的功用:非郵政服務,如處理護照及其他政府表格的申請、匯票,以及銀行、保險等金融服務
4	銀行行員的工作	認識銀行的功能:吸收公眾存款、發放貸款、辦理結算等業務的金融機構
5	銀行能做甚麼	認識銀行的功能:支付現金、支票兌現、支票託收予客戶的責任。另外也提供客戶其他付款方式,如電匯、終端機以及自動櫃員機(ATM)
6	農會的工作	認識農會的功能:農會以保障農民權益為宗旨,但農民未必是農會會員
7	農會還能做甚麼	認識農會的功能:農會辦理多功能、多目標事業,其業務與會員、非會員的一般農民、贊助會員、會員家屬、農業推廣組織班會員、客戶、及社會大眾消費者
8	結婚前的法律知識	什麼是婚姻
9	結婚後的法律知識	夫妻財產相關法律
10	不能維持婚姻的法律知識	離婚制度相關法律
11	婚姻裡的法律知識(1)	子女姓氏相關法律
12	婚姻裡的法律知識(2)	親子關係相關法律
13	婚姻裡的法律常識(3)	家暴相關法律
14	婚姻的法律常識(4)	親密關係相關法律
15	天空常見的災害	氣象災害:包括豪雨、龍捲風、雷擊、強風、焚風、寒害、霜害、冰雹及早災等
16	海邊常見的災害	海象災害:包括暴潮、海嘯、瘋狗浪、巨浪、海水倒灌和海水面上升等
17	地面常見的災害	地質災害:包括山崩、地滑、土石流、地表裂縫、塌陷、泥火山噴發、地層下陷、土地沙漠化、土壤流失、土壤鹽化
18	山邊常見的災害	洪水災害:包括山洪暴發、河水氾濫、積水(淹水)等
19	地底常見的災害	地震災害:包括地震引起的各種災害以及由地震誘發的各種衍生災害,如土壤液化、噴沙冒水、城市大火、河流與水庫潰堤等
20	森林常見的災害	森林災害:包括森林病蟲害、森林大火等
21	農地常見的災害	農業災害:包括農作物病蟲害、農業氣象災害、農業環境災害
22	總複習	複習本學期課程

112 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	9 年級
核心素養	國-J-A1、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2	

領綱學習重點	學習表現	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現)</p> <p>歷 2a-v-1 能透過(仿讀/指認)連結本土歷史經驗與他國的歷史，擴展全球視野(調)</p> <p>歷 2b-v-1 能透過(仿讀/指認)設身處地了解歷史事件或歷史現象(調)</p> <p>地 2b-v-1 能透過(仿讀/指認)具備地方感與鄉土愛，關懷其他地區的社會與環境議題(調)</p> <p>地 2b-v-2 能透過(仿讀/指認)尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景(調)</p> <p>地 2c-v-1 能透過(仿讀/指認)省思日常生活上的內容，珍惜日常生活的智慧(調)</p> <p>公 2a-v-1 能透過(仿讀/指認)關注社會生活相關課題及其影響(調)</p> <p>公 2c-v-1 能透過(仿讀/指認)肯認自我與不同群體的主體(調)</p>
	學習內容	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容)</p> <p>性 J3 能透過(仿讀/指認)檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視(調)。</p> <p>性 J4 能透過(仿讀/指認)認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權(調)。</p> <p>人 J1 能透過(仿讀/指認)認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義(調)。</p> <p>人 J8 能透過(仿讀/指認)了解人身自由權，並具有自我保護的知能(調)。</p> <p>環 J2 能透過(仿讀/指認)了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利(調)。</p> <p>環 J4 能透過(仿讀/指認)了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則(調)。</p> <p>海 J2 能透過(仿讀/指認)認識並參與安全的海洋生態旅遊(調)。</p> <p>海 J5 能透過(仿讀/指認)了解我國國土地理位置的特色及重要性(調)。</p> <p>性 U4 能透過(仿讀/指認)維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權(調)</p>
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命等議題	
是否實施分組教學/ 協同教學:請勾選	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明: 須說明調整原則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源：自編教材。 2. 教學方法：講述教學法、示範教學法、直接教學法。 3. 教學評量：問答、實作、體驗。 	
112 學年度第一學期 國中部課程計畫		
週次	單元名稱	單元內容
1	職場有法律	懂法律有保障—身心障礙者權益保障法
2	職場法規停看聽	懂法律有保障—身心障礙者權益保障法施行細則
3	工作法規要注意	懂法律有保障—身心障礙者鑑定作業辦法
4	法律跟我有關係	懂法律有保障—身心障礙者福利與服務需求評估及證明核發辦法
5	法律保護我(1)	懂法律有保障—身心障礙者健康檢查及保健服務準則
6	法律保護我(2)	懂法律有保障—身心障礙者輔具費用補助辦法

7	我懂職場法規	懂法律有保障－職場相關法律
8	我會認真上班	不同工作的工作時間:白天班晚上班
9	我懂工作規矩	不同工作的工作時間:日班午班小夜班大夜班
10	認真上班不過勞	法定工時的演進
11	專心認真工作	提升工作效率的方法:不一心二用
12	維持工作環境安全	提升工作效率的方法:保持身體健康
13	認真上班不過勞	提升工作效率的方法:今日事今日畢
14	我會專心認真工作	提升工作效率的方法:從小事開始做
15	電話詐騙要小心	科技詐騙要小心:詐騙集團冒充銀行電話通知你信用卡被盜用。
16	科技詐騙要小心	科技詐騙要小心:網路拍賣、購物,用先匯款後出貨的理由來詐騙買家。
17	詐騙陷阱要小心	科技詐騙要小心:以中六合彩獎項來詐欺。
18	接電話要小心	科技詐騙要小心:假冒中華電信語音催繳帳款方式騙財。
19	聽到「錢」要小心(1)	科技詐騙要小心:假冒親朋好友說有急用、要借錢周轉。
20	聽到「錢」要小心(2)	科技詐騙要小心:詐騙集團刊登假的低利率貸款廣告,讓缺錢的人上當。
21	聽到「個資」要小心	科技詐騙要小心:詐騙集團以戶政事務所名義通知個資外洩。
22	複習	複習本學期課程

112 學年度第二學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	台灣的史前文化	長濱文化 . 左鎮人
2	台灣的國際競爭時代	荷蘭. 西班牙時期
3	台灣的鄭氏據台時期	明鄭時期
4	台灣的原住民文化	北來說法; 西來說法; 南來說法
5	台灣的清領時期	明鄭投降清朝至馬關條約割讓台灣止
6	台灣的日據時期	1895 年至 1945 年間由日本 (大日本帝國) 殖民統治的時期
7	近代的台灣歷史	六零年代後的台灣
8	世界最大洲地理(1)	亞洲的地理環境: 東亞、東南亞、南亞
9	世界最大洲地理(2)	亞洲的地理環境: 西亞、中亞和北亞
10	美洲地理(1)	美洲的地理環境: 北美、北美洲
11	美洲地理(2)	美洲的地理環境: 中美洲、南美洲和拉丁美洲
12	歐洲地理	歐洲的地理環境
13	非洲地理	非洲的地理環境
14	大洋洲地理	大洋洲的地理
15	交通工具的演進	汽車的演進: 蒸汽汽車、內燃機汽車

16	陸上交通工具的歷史	汽車的演進:箱型汽車
17	火車的歷史	火車的演進:蒸汽、柴油、電力
18	近代火車的演進	火車的演進:電力、高鐵
19	空中交通工具演進	飛機的演進:氣球、飛艇
20	空中交通工具的歷史	飛機的演進:滑翔機、固定翼
21	海上交通工具的歷史	船舶的演進
22	總複習	複習本學期課程

(4) 自然科學

112 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然領域	2 節	7 年級
核心素養	自-J-A1、自-J-A2、自-J-A3、自-J-B1、自-J-B3、自-J-C1、自-J-C2、自-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) 1-V-1 能在引導下說出/選擇出問題，進而設計科學探索與實作(調) 1-V-2 能在引導下運用/選擇單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。(調) 1-V-3 能在引導下提出問題或批判(調) 2-V-1 能在引導下察覺問題，並選擇以科學方法解決(調) 2-V-2 能在引導下選擇出最佳化的問題解決活動，並正確安全操作之。(調) 2-V-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果(調) 3-V-2 能在引導下對科學資訊抱持批判的態度，檢視其真實性與可信度(調)
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) P1 生殖與遺傳(調) P2 演化與生物多樣性(調) S3 科學在生活中的應用(調) S4 永續發展的理念(調) C1 物質的型態與性質(調) C2 能量的型態與轉換(調) C3 溫度與熱量(調) C4 能源的開發與利用(調) S1 天然災害與防治(調) S3 氣候變遷之影響與調適(調) S5 環境汙染與防治(調)
融入之議題	融入性別平等、環境、海洋、生命、科技、資訊、能源、安全、防災等議題	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源：自編教材；網路資源 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)：講述法、討論法、發現法、學導式教學法、練習法、演示法 3. 教學評量(學習評量調整)：動態評量、形成性評量、實作評量	

112 學年度第一學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	人體的奧秘	認識人體外部器官
2	人體的奧秘	認識人體外部器官
3	人體的奧秘	認識人體外部器官
4	人體的奧秘	認識人體內部器官
5	人體的奧秘	認識人體內部器官
6	人體的奧秘	認識人體內部器官
7	人體的奧秘	認識人體內部器官
8	追蹤碳足跡	什麼是碳足跡
9	追蹤碳足跡	食物的碳足跡
10	追蹤碳足跡	食物的碳足跡
11	追蹤碳足跡	商品的碳足跡
12	追蹤碳足跡	商品的碳足跡
13	追蹤碳足跡	如何選擇減碳商品
14	追蹤碳足跡	如何選擇減碳商品
15	冰火五重天	地球上的冰山
16	冰火五重天	地球上的冰山
17	冰火五重天	地球上的火山
18	冰火五重天	地球上的火山
19	冰火五重天	地震的成因
20	冰火五重天	地震好發的區域
21	冰火五重天	地震的因應策略
22	複習	複習本學期課程

112 學年度第二學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	代代相傳	生物繁衍的奧秘
2	代代相傳	生物繁衍的奧秘
3	代代相傳	生物繁衍的奧秘
4	代代相傳	生物繁衍的奧秘
5	代代相傳	生物繁衍的奧秘
6	代代相傳	生物繁衍的奧秘
7	代代相傳	生物繁衍的奧秘
8	閃閃亮亮好乾淨	認識清潔劑的種類
9	閃閃亮亮好乾淨	不同污垢的處理
10	閃閃亮亮好乾淨	不同污垢的處理
11	閃閃亮亮好乾淨	不同污垢的處理
12	閃閃亮亮好乾淨	不同污垢的處理
13	閃閃亮亮好乾淨	無毒清潔

14	閃閃亮亮好乾淨	無毒清潔
15	有電生活好方便	發電的不同模式
16	有電生活好方便	不同發電方式的優缺點
17	有電生活好方便	不同發電方式的優缺點
18	有電生活好方便	不同發電方式的優缺點
19	有電生活好方便	不同發電方式的優缺點
20	有電生活好方便	愛地球的發電方法
21	有電生活好方便	愛地球的發電方法
22	複習	複習本學期課程

112 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然領域	2 節	8 年級
核心素養	自-J-A1、自-J-A2、自-J-A3、自-J-B1、自-J-B3、自-J-C1、自-J-C2、自-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現)</p> <p>1-V-1 能在引導下說出/選擇出問題，進而設計科學探索與實作。(調)</p> <p>1-V-2 能運用/選擇單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。(調)</p> <p>1-V-3 能在引導下提出問題或批判。(調)</p> <p>2-V-1 能在引導下說出/選擇出問題，並選擇以科學方法解決。(調)</p> <p>2-V-2 能在引導下說出/選擇出最佳化的問題解決活動，並正確安全操作之。(調)</p> <p>2-V-3 能在引導下合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。(調)</p> <p>3-V-1 能在引導下瞭解科學能力是多元的，透過成功問題解決問題獲得成就感。(調)</p> <p>3-V-3 能在引導下瞭解所謂科學在於合乎邏輯的論點與基於存疑的檢視。(調)</p>
	學習內容	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容)</p> <p>S2 科學發展的歷史(調)</p> <p>S2 永續發展的理念(調)</p> <p>S3 科學在生活中的應用(調)</p> <p>S4 天然災害與防治(調)</p> <p>S7 氣候變遷之影響與調適(調)</p> <p>S8 能源的開發與利用(調)</p> <p>P4 天氣與氣候變化(調)</p> <p>P6 晝夜與季節(調)</p> <p>C2 組成地球的物質(調)</p>
融入之議題	融入性別平等、環境、海洋、生命、科技、資訊、能源、安全、防災等議題	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源：自編教材；網路資源
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)：講述法、討論法、發現法、學導式教學法、練習法、演示法
3. 教學評量(學習評量調整)：動態評量、形成性評量、實作評量

112 學年度第一學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	常見的藥用植物	知道中醫和西醫的差別
2	常見的藥用植物	知道常見香草的功效
3	常見的藥用植物	知道常見香草的功效
4	常見的藥用植物	知道常見香草的功效
5	常見的藥用植物	知道常見食療湯品內的材料
6	常見的藥用植物	知道常見食料湯品內的材料
7	常見的藥用植物	知道常見食料湯品內的材料
8	力與運動	知道力和運動的關係
9	力與運動	了解日常常見的力和運動的現象
10	力與運動	了解日常常見的力和運動的現象
11	力與運動	了解日常常見的力和運動的現象
12	力與運動	了解日常常見的力和運動的現象
13	力與運動	了解日常常見的力和運動的現象
14	力與運動	了解日常常見的力和運動的現象
15	不同節日的自然現象	夏季節日可能出現的自然現象
16	不同節日的自然現象	夏季節日可能出現的自然現象
17	不同節日的自然現象	春季節日可能出現的自然現象
18	不同節日的自然現象	春季節日可能出現的自然現象
19	不同節日的自然現象	秋冬季節日可能出現的自然現象
20	不同節日的自然現象	秋冬季節日可能出現的自然現象
21	不同節日的自然現象	秋冬季節日可能出現的自然現象
22	複習	複習本學期課程

112 學年度第二學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	金銀銅鐵錫	知道礦產的成因
2	金銀銅鐵錫	知道不同礦產的用途與價值
3	金銀銅鐵錫	知道不同礦產的用途與價值
4	金銀銅鐵錫	知道不同礦產的用途與價值
5	金銀銅鐵錫	知道不同礦產的用途與價值
6	金銀銅鐵錫	知道不同礦產的用途與價值
7	金銀銅鐵錫	知道不同礦產的用途與價值
8	水資源與水汙染	知道地球上水資源的分布情況
9	水資源與水汙染	知道台灣水資源分布的情況與困境

10	水資源與水汙染	知道可以解決台灣水資源困境的方法
11	水資源與水汙染	知道台灣水汙染的情況
12	水資源與水汙染	知道水汙染可能的來源與成因
13	水資源與水汙染	知道如何做好水資源的污染防治
14	水資源與水汙染	知道生活中可以保護水資源的措施
15	自然災害的成因	能說出常見的自然災害
16	自然災害的成因	知道地震的成因以及可能造成的災害
17	自然災害的成因	知道地震的成因以及可能造成的災害
18	自然災害的成因	知道颱風的成因以及可能造成的災害
19	自然災害的成因	知道颱風的成因以及可能造成的災害
20	自然災害的成因	知道其它災害的成因以及可能造成的災害
21	自然災害的成因	知道其它災害的成因以及可能造成的災害
22	複習	複習本學期課程

112 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然領域	2 節	9 年級
核心素養	自-J-A1、自-J-A2、自-J-A3、自-J-B1、自-J-B3、自-J-C1、自-J-C2、自-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現)</p> <p>1-V-1 能在引導下說出/選擇出問題，進而設計科學探索與實作。</p> <p>1-V-2 能運用/選擇單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。</p> <p>1-V-3 能在引導下提出問題或批判。</p> <p>2-V-1 能在引導下說出/選擇出問題，並以科學方法解決。</p> <p>2-V-2 能在引導下選擇最佳化的問題解決活動，並正確安全操作之。</p> <p>2-V-3 能在引導下合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。</p> <p>3-V-1 能在引導下瞭解科學能力是多元的，透過成功問題解決問題獲得成就感。</p> <p>3-V-2 能在引導下對科學資訊抱持批判的態度，檢視其真實性與可信度。</p> <p>3-V-3 能在引導下瞭解所謂科學在於合乎邏輯的論點與基於存疑的檢視。</p>
	學習內容	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容)</p> <p>C6 力學定律(調)</p> <p>P2 萬有引力(調)</p> <p>P3 電磁現象(調)</p> <p>P6 摩擦力(調)</p> <p>S3 科學在生活中的應用(調)</p> <p>S6 能源的開發與利用(調)</p> <p>P1 地層與化石(調)</p> <p>C2 組成地球的物質(調)</p> <p>P3 地表與地殼的變動(調)</p> <p>P5 海水的運動(調)</p>

	S1 科學、技術與社會的互動關係(調) S3 科學在生活中的應用(調)
融入之議題	融入性別平等、環境、海洋、生命、科技、資訊、能源、安全、防災等議題
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源：自編教材；網路資源 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)：講述法、討論法、發現法、學 導式教學法、練習法、演示法 3. 教學評量(學習評量調整)：動態評量、形成性評量、實作評量

112 學年度第一學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	生物的生活型態	沙漠生物的生活型態
2	生物的生活型態	雪地生物的生活型態
3	生物的生活型態	高山生物的生活型態
4	生物的生活型態	湖泊生物的生活型態
5	生物的生活型態	草原生物的生活型態
6	生物的生活型態	海洋生物的生活型態
7	生物的生活型態	城市生物的生活型態
8	大自然的時鐘	動物的生理時鐘
9	大自然的時鐘	動物的生理時鐘
10	大自然的時鐘	植物的生理時鐘
11	大自然的時鐘	植物的生理時鐘
12	大自然的時鐘	天體的自然運行
13	大自然的時鐘	天體的自然運行
14	大自然的時鐘	天體的自然運行
15	大自然的科技	鳥巢的智慧
16	大自然的科技	蜂窩的奧秘
17	大自然的科技	仿生學的應用
18	大自然的科技	仿生學的應用
19	大自然的科技	仿生學的應用
20	大自然的科技	仿生學的應用
21	大自然的科技	仿生學的應用
22	複習	複習本學期課程

112 學年度第二學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	台灣特有種	認識台灣特有生物
2	台灣特有種	認識台灣特有生物
3	台灣特有種	認識台灣特有生物
4	台灣特有種	認識台灣特有生物
5	台灣特有種	認識台灣特有生物

6	台灣特有種	認識台灣特有生物
7	台灣特有種	認識台灣特有生物
8	全球氣候變遷	知道何謂極端氣候
9	全球氣候變遷	知道何謂氣候暖化
10	全球氣候變遷	知道氣候暖化可能造成的災害
11	全球氣候變遷	知道氣候暖化可能造成的災害
12	全球氣候變遷	減緩氣候暖化的有效措施
13	全球氣候變遷	減緩氣候暖化的有效措施
14	全球氣候變遷	減緩氣候暖化的有效措施
15	能源與空氣汙染	能源的種類
16	能源與空氣汙染	各種能源的優劣
17	能源與空氣汙染	各種能源的優劣
18	能源與空氣汙染	空氣汙染的成因
19	能源與空氣汙染	空氣汙染的危害
20	能源與空氣汙染	改善空氣汙染的措施
21	能源與空氣汙染	改善空氣汙染的措施
22	複習	複習本學期課程

(5) 藝術

112 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術 領域	3 節	7 年級
核心素養	藝-J-A1、藝-J-A2、藝-J-A3、藝-J-B1、藝-J-B3、藝-J-C1、藝-J-C2、藝-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現)</p> <p>音 1-IV-1 能透過(仿讀/撕貼/指認)使用音樂符號並回應指揮,進行歌唱及演奏,展現音樂美感(調)。</p> <p>音 2-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)練習使用適當的音樂語彙,賞析各類音樂作品,體會藝術文化之美(調)。</p> <p>音 3-IV-1 能透過(仿讀/指認)練習多元音樂活動,探索音樂及其他藝術之共通性,關懷在地及全球藝術文化(調)。</p> <p>視 1-IV-1 能透過(配對/描寫)練習使用構成要素和形式原理,表達情感與想法(調)。</p> <p>視 1-IV-2 能透過(配對/描寫)練習多元媒材與技法,表現個人或社群的觀點(調)。</p> <p>表 1-IV-1 能透過(仿讀)練習運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現(調)。</p> <p>表 1-IV-3 能透過(仿讀/配對)練習連結其他藝術並創作(調)。</p> <p>表 2-IV-1 能透過(仿讀)練習覺察並感受創作與美感經驗的關聯(調)。</p> <p>表 2-IV-3 能透過(仿讀/配對)練習運用適當的語彙,明確表達、解析及評價自己與他人的作品(調)。</p>

	學習內容	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容)</p> <p>音 E-IV-1 能透過(仿讀)學習多元形式歌曲。基礎歌唱技巧,如:發聲技巧、表情等(調)。</p> <p>音 E-IV-2 能透過(仿讀/指認)學習樂器的演奏技巧,以及不同的演奏形式(調)。</p> <p>音 E-IV-3 能透過(仿讀/撕貼/指認/配對)學習音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體(調)。</p> <p>音 A-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)學習相關音樂語彙(調)。</p> <p>音 P-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)學習音樂與跨領域藝術文化活動(調)。</p> <p>視 E-IV-1 能透過(指認/描寫/配對)學習色彩理論、造形表現、符號意涵(調)。</p> <p>視 E-IV-2 能透過(撕貼/指認/描寫/配對)學習平面、立體及複合媒材的表現技法(調)。</p> <p>視 E-IV-4 能透過(撕貼/描寫)學習環境藝術、社區藝術(調)。</p> <p>表 E-IV-3 能透過(仿讀/指認/配對)學習戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出(調)。</p> <p>表 A-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)學習表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結(調)。</p>
融入之議題	融入性別平等、環境、海洋、生命、科技、資訊、能源、安全、防災等議題	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 無	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源:自編,實物、圖片與影片 2. 教學方法(學習歷程與環境調整):講述教學法、多層次教學法、合作學習教學法 3. 教學評量(學習評量調整):問答、實作、紙筆、觀察 	

112 學年度第一學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	有模有樣	能以鉛筆構圖畫出鏡中的自己。
2	有模有樣-我的臉	能將鉛筆構圖塗上顏料畫出鏡中的自己。
3	有模有樣-面具	能夠發揮創意製作面具。
4	有模有樣-面具彩繪	能將面具彩繪。
5	我的手掌	能討論以手掌印創作畫。
6	我的手-手掌畫	能用蠟筆以手掌印創作畫。
7	我的手-手掌畫	能用水彩以手掌印創作畫。
8	我喜歡的音樂	能透過 youtube 收尋、上台發表喜歡的流行歌。
9	我會唱歌	能以哼唱方式來展現歌曲中情感。
10	我喜歡的音樂節目	能說出我最愛的音樂節目。
11	中國音樂	能認識中國的傳統音樂。
12	西方古典樂	能認識不同時期的西方古典樂。
13	我喜歡的表演藝術節目	能說出我最愛的表演藝術節目。
14	音樂龍虎榜	能透過音樂及肢體韻律動起來。
15	手指表情畫	能將手指蘸顏料平按在紙上後再加上簡易線條與圖形。
16	擠眉弄眼	能先使用五官教具操作感受不同情緒之五官變化,

		對著鏡子練習情緒表情及肢體語言。
17	擠眉弄眼猜一猜	能說出他人情緒表情與肢體狀態。
18	表情畫-開心	能畫出開心的五官特寫畫。
19	表情畫-生氣	能畫出生氣的五官特寫畫。
20	表情畫-驚訝	能畫出驚訝的五官特寫畫。
21	表情畫-難過	能畫出難過的五官特寫畫。
22	複習	複習本學期課程

112 學年度第二學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	我愛家人-媽媽	能畫出媽媽的圖像。
2	我愛家人-爸爸	能畫出爸爸圖像。
3	我愛家人-祖母	能畫出女性長輩(祖母)圖像。
4	我愛家人-祖父	能畫出男性長輩(祖父)圖像。
5	我愛家人-手足	能畫出手足(兄/弟/姊/妹)圖像。
6	我的家庭真美麗	能以鉛筆構圖畫出日常生活中的家庭成員。
7	我的家庭真美麗	能以顏料彩繪日常生活中的家庭圖。
8	合作表演-指揮	能認識指揮的手勢-停止/強/弱等。
9	合作表演-敲打體驗	能體驗敲打不同打擊樂器/物件。
10	合作表演-鏗鏘秀	能使用 1 件樂器/物件搭配音樂來段簡單節奏的鏗鏘秀。
11	合作表演-鏗鏘秀	能依指揮指示搭配音樂來段簡單節奏的鏗鏘秀。
12	合作表演-肢體韻律	能跟隨音樂節奏舞動身體。
13	仁特舞群	能兩人一組合作表演一段舞。
14	仁特大樂隊	快樂大合奏-舞音鏗鏘秀。
15	認識我國國旗	能使用不同顏料筆/蓋印/手指頭來做彩繪。
16	認識我國國旗	能使用不同材質(色紙/圓點貼)來黏貼在底圖上。
17	認識外國國旗	能彩繪各國國旗。
18	認識國歌-簡譜	能認識簡譜。
19	認識國歌-拍打節奏	能拍打國歌節奏。
20	認識國歌-念歌詞	能唸出國歌歌詞。
21	我會唱國歌	能唱出國歌歌詞。
22	複習	複習本學期課程

112 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
藝術領域	3 節	8 年級
核心素養	藝-J-A1、藝-J-A2、藝-J-A3、藝-J-B1、藝-J-B3、藝-J-C1、藝-J-C2、藝-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) 音 2-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)練習使用適當的音樂語彙，賞

	<p>析各類音樂作品，體會藝術文化之美(調)。</p> <p>視 1-IV-1 能透過(配對/描寫)練習使用構成要素和形式原理，表達情感與想法(調)。</p> <p>視 1-IV-2 能透過(配對/描寫)練習多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點(調)。</p> <p>視 1-IV-4 能透過(撕貼/描寫)練習議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解(調)。</p> <p>視 2-IV-3 能透過(撕貼/描寫/配對)練習藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野(調)。</p> <p>表 1-IV-3 能透過(仿讀/配對)練習連結其他藝術並創作(調)。</p> <p>表 2-IV-1 能透過(仿讀)練習覺察並感受創作與美感經驗的關聯(調)。</p> <p>表 3-IV-4 能透過(指認/配對)練習鑑賞表演藝術的習慣(調)</p>
學習內容	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容)</p> <p>音 A-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)學習相關音樂語彙(調)。</p> <p>視 E-IV-1 能透過(撕貼/描寫/配對)學習色彩理論、造形表現(調)</p> <p>視 E-IV-2 能透過(撕貼/描寫/配對)學習平面、立體及複合媒材的表現技法(調)</p> <p>視 E-IV-4 能透過(撕貼/描寫/配對)學習環境藝術(調)</p> <p>視 A-IV-2 能透過(撕貼/描寫/配對)學習傳統藝術、當代藝術、視覺文化(調)</p> <p>表 E-IV-1 能透過(仿讀)學習聲音、身體、情感、時間、空間、即興、動作等戲劇或舞蹈元素(調)</p> <p>表 P-IV-2 能透過(仿讀/撕貼)學習應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式(調)。</p>

融入之議題

融入性別平等、環境、海洋、生命、科技、資訊、能源、安全、防災等議題

是否實施分組教學/
協同教學(請勾選)

分組教學 協同教學

教學與評量說明
(須說明調整原則)

1. 教材編輯與資源：自編，實物、圖片與影片
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)：講述教學法、多層次教學法、合作學習教學法
3. 教學評量(學習評量調整)：問答、實作、紙筆、觀察

112 學年度第一學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	花草畫-葉子拓印	能利用校園常見葉子進行拓印創作。
2	花草畫-蔬菜拓印	能利用超市常見蔬菜進行拓印創作。
3	花草畫-水果拓印	能利用超市常見水果進行拓印創作。
4	花草畫-葉脈	能使用肥皂水加熱菩提葉/楓葉，再刷洗晾乾。
5	花草畫-乾燥花	能利用校園花朵進行製作乾燥花。
6	花草畫-書籤	能製作葉脈書籤。
7	花草畫-小卡	能製作乾燥花小卡。
8	欣賞各種節奏的音樂	能欣賞不同節奏的音樂。
9	各種節奏的音樂	能拍打不同節奏的音樂。
10	音樂感受	能說出不同節奏的音樂帶給自己的情緒。
11	動次動次玩節奏	能利用樂器跟著音樂拍打出節奏。
12	動次動次玩節奏	能利用物品跟著音樂拍打出節奏。

13	認識巴洛克音樂	能認識巴洛克音樂，並說出 3 位著名作曲家。
14	欣賞歌劇	能欣賞歌劇。並說出 3 部著名歌劇。
15	節慶布置-萬聖節	能用色紙製作南瓜燈籠。
16	節慶布置-萬聖節	能應用剪紙對稱剪出萬聖節飾品。
17	節慶布置-聖誕節	能唱出 3 首聖誕歌曲。
18	節慶布置-禮物包裝	能完成禮物包裝。
19	節慶布置-聖誕節	能在老師指導下製作聖誕樹。
20	節慶布置-過年	能彩繪春聯。
21	節慶布置-過年	能製作紙鞭炮吊飾。
22	複習	複習本學期課程

112 學年度第二學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	存錢百寶箱-彩繪撲滿	能彩繪撲滿飾品。
2	存錢百寶箱-撲滿製作	能用寶特瓶製作出撲滿作品。
3	存錢百寶箱-小豬撲滿	能用紅包袋製作小豬撲滿
4	存錢百寶箱-錢包	能使用摺紙製作出錢包作品。
5	存錢百寶箱-環保錢包	能利用飲料包材製作出錢包。
6	存錢百寶箱-長夾	能使用紙袋製作出長夾。
7	存錢百寶箱-錢包拼貼	能使用蝶谷巴特拼貼製作錢包。
8	家庭的藝文活動-手作	能使用環保素材來創作童玩。
9	家庭的藝文活動-種類	能知道家庭可以從事的藝文活動之種類。
10	家庭的藝文活動-型態	能知道不同藝文活動的型態。
11	家庭的藝文活動-參與	能知道如何參與藝文活動。
12	家庭的藝文活動-欣賞	能欣賞藝文表演。
13	家庭的藝文活動-遵守規矩	能知道欣賞藝文表演應遵守的規矩。
14	家庭的藝文活動-分享	能與同行家人於演出後討論並分享。
15	災害真可怕-火災	能以創意畫作方式表示防火概念。
16	災害真可怕-火災	能以話劇方式展現防火及逃生概念。
17	災害真可怕-地震	能以創意畫作方式表示防震概念。
18	災害真可怕-地震	能以話劇方式展現防震及避難概念。
19	災害真可怕-水災	能以創意畫作方式表示防洪概念。
20	災害真可怕-颱風	能以創意畫作方式表示防颱概念。
21	災害真可怕-颱風	能以話劇方式展現防颱及避難概念。
22	複習	複習本學期課程

112 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
藝術領域	3 節	9 年級
核心素養	藝-J-A1、藝-J-A2、藝-J-A3、藝-J-B1、藝-J-B3、藝-J-C1、藝-J-C2、藝-J-C3	
領綱學習重點	學習表現	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現)</p> <p>表 1-IV-2 能透過(仿讀)練習表演的形式、文本與表現技巧並創作發表(調)。</p> <p>表 1-IV-3 能透過(仿讀/配對)練習連結其他藝術並創作(調)。</p> <p>表 2-IV-1 能透過(仿讀)練習覺察並感受創作與美感經驗的關聯(調)。</p> <p>表 2-IV-3 能透過(仿讀/配對)練習運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品(調)。</p> <p>表 3-IV-1 能透過(仿讀/配對)練習劇場相關技術，有計畫地排練與展演(調)。</p> <p>表 3-IV-4 能透過(指認/配對)練習鑑賞表演藝術的習慣(調)</p> <p>視 1-IV-1 能透過(配對/描寫)練習使用構成要素和形式原理，表達情感與想法(調)。</p> <p>視 1-IV-2 能透過(配對/描寫)練習多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點(調)。</p> <p>視 1-IV-4 能透過(撕貼/描寫)練習議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解(調)。</p> <p>視 2-IV-1 能透過(撕貼/描寫/配對)練習體驗藝術作品，並接受多元的觀點(調)。</p>
	學習內容	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容)</p> <p>視 E-IV-1 能透過(指認/描寫/配對)學習色彩理論、造形表現、符號意涵(調)。</p> <p>視 E-IV-2 能透過(撕貼/指認/描寫/配對)學習平面、立體及複合媒材的表現技法(調)。</p> <p>視 E-IV-4 能透過(撕貼/指認/描寫/配對)學習環境藝術、社區藝術(調)。</p> <p>視 A-IV-1 能透過(撕貼/描寫/配對)藝術常識、藝術鑑賞方法(調)。</p> <p>視 A-IV-2 能透過(撕貼/描寫/配對)學習傳統藝術、當代藝術、視覺文化(調)</p> <p>表 E-IV-3 能透過(仿讀/指認/配對)學習戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出(調)。</p> <p>表 A-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)學習表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結(調)。</p> <p>表 P-IV-4 能透過(仿讀/撕貼/指認/描寫/配對)學習表演藝術相關工作的特性與種類(調)。</p>
融入之議題	融入性別平等、環境、海洋、生命、科技、資訊、能源、安全、防災等議題	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源：自編，實物、圖片與影片 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)：講述教學法、多層次教學法、合作學習教學法 3. 教學評量(學習評量調整)：問答、實作、紙筆、觀察 	
112 學年度第一學期 國中部課程計畫		
週次	單元名稱	單元內容

1	電影中的廚師	能從電影中認識廚師。
2	電影中的警察	能從電影中認識警察。
3	電影中的消防人員	能從電影中認識消防人員。
4	電影中的店員	能從電影中認識店員。
5	電影中的藝術工作者	能從電影中認識藝術工作者。
6	電影中的老師	能從電影中認識老師。
7	各行各業百百樣	能從百工圖中認識傳統工藝。
8	海報-幾何圖	能小組討論構思幾何圖海報。
9	海報-幾何圖製作	能製作幾何圖海報。
10	海報-圖樣	能小組討論構思圖樣海報製作。
11	海報-圖樣製作	能製作圖樣海報。
12	工作流程提示板	能製作工作流程提示板。
13	桌面提醒板	能製作桌面提醒板。
14	創意海報大賞	能欣賞同學製作的海報。
15	欣賞 3D 立體世界	能多重角度欣賞 3D 畫作。
16	3D 立體世界	能了解 3D 立體拼圖之圖說。
17	3D 立體世界-拼圖	能完成 3D 立體拼圖。
18	認識 3D 列印筆	能了解 3D 列印筆操作方式。
19	3D 列印筆-飾品	能用 3D 列印筆製作手部飾品。
20	3D 列印筆-飾品	能用 3D 列印筆製作頭部或帽子飾品。
21	3D 列印筆-筆筒	能用 3D 列印筆製作筆筒。
22	複習	複習本學期課程

112 學年度第二學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	台灣民俗藝術-歌仔戲	能認識歌仔戲。
2	台灣民俗藝術-歌仔戲演出	能演出一小段歌仔戲，含口白、手勢。
3	台灣民俗藝術-布袋戲	能認識布袋戲。
4	台灣民俗藝術-布袋戲手偶	能彩繪布袋戲手偶。
5	台灣民俗藝術-布袋戲演出	能演出一小段布袋戲，含口白、手勢。
6	台灣民俗藝術-皮影戲	能認識皮影戲。
7	台灣民俗藝術-魁儡戲	能認識魁儡戲。
8	日本特色服裝	能認識日本特色服飾。
9	日本特色服裝-和服摺紙	能完成和服摺紙。
10	印度特色服裝	能認識印度特色服飾。
11	印度特色服裝-彩繪紗麗	能完成彩繪紗麗。
12	韓國特色服裝	能認識韓國特色服飾。
13	蘇格蘭特色服裝	能認識蘇格蘭特色服飾。
14	西班牙特色服裝	能認識西班牙特色服飾。

15	翱翔海陸空-海上交通工具	能摺紙船。
16	翱翔海陸空-海上交通工具	能作立體帆船。
17	翱翔海陸空-陸上交通工具	能作立體校車。
18	翱翔海陸空-陸上交通工具	能做黏土汽車。
19	翱翔海陸空-陸上交通工具	能作太陽能光電小火車。
20	翱翔海陸空-空中交通工具	能摺紙飛機。
21	翱翔海陸空-空中交通工具	能作立體飛機
22	複習	複習本學期課程

(6)綜合活動

112 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動領域	2 節	七年級
核心素養	綜-J-A1、綜-J-B3、綜-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現)</p> <p>1a-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)找出自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。(調)</p> <p>1a-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)找出自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。(調)</p> <p>1b-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)學習主動積極的態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(調)</p> <p>1b-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)學習問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。(調)</p> <p>1c-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)知道個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。(調)</p> <p>1c-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)找出工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。(調)</p> <p>1c-IV-3 能透過(仿讀/指認/配對)知道生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。(調)</p> <p>1d-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)找出個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。(調)</p> <p>1d-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)找出生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。(調)</p> <p>2a-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(調)</p> <p>2b-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。(調)</p>
	學習內容	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容)</p> <p>家 Cc-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。(調)</p> <p>童 Aa-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。(調)</p> <p>輔 Aa-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)自我悅納、尊重差異與自我成長。(調)</p> <p>輔 Bc-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)多元能力的學習展現與經驗統整。(調)</p>

		<p>輔 Dd-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)尊重多元性別差異。(調)</p> <p>家 Ca-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)個人與家庭生活的金錢及時間管理。(調)</p> <p>輔 Ba-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)學習意義的探究與終身學習態度的培養。(調)</p> <p>輔 Ba-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)自我管理與學習效能的提升。(調)</p> <p>輔 Bb-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)學習方法的運用與調整。(調)</p> <p>童 Cc-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。(調)</p> <p>家 Dd-IV-3 能透過(仿讀/指認/配對)家人期許與自我發展之思辨。(調)</p> <p>家 Bb-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。(調)</p> <p>家 Ca-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)個人與家庭生活的金錢及時間管理。(調)</p> <p>輔 Da-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。(調)</p> <p>輔 Da-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)正向思考模式、生活習慣與態度的培養。(調)</p> <p>輔 Db-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)情緒與壓力的成因、影響與調適。(調)</p> <p>輔 Dc-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。(調)</p> <p>童 Aa-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)團體諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。(調)</p> <p>輔 Dc-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)團體溝通、互動與工作效能的提升。(調)</p>
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 3. 教學評量(學習評量調整) 	
112 學年度第一學期 國中部課程計畫		
週次	單元名稱	單元內容
1	男女性別差異	使用圖卡，指認出自己正確的性別。
2	認識自我	知道每一個人都是獨一無二的個體，無法被取代。
3	優秀的自己	寫出或說出自己的優點有哪些，並繼續保持。
4	不完美的自己	寫出或說出自己的缺點有哪些，並且如何改進。
5	我是最棒的	統整自己的優點及缺點，更了解自己。
6	別人眼中的自己	如何讓自己在別人眼中有良好的形象。
7	突破自我	了解自我後，如何讓自己更進步成長。
8	我自己的喜愛	寫出或說出自己喜歡的東西有哪些。
9	認識他人的喜好	觀察並試著說出其他同學喜歡的東西。
10	成長與克服	寫出或說出自己不喜歡的東西有哪些。

11	保護好同學	觀察並試著說出其他同學不喜歡的東西。
12	大家的喜愛	統整大家都喜歡的東西有哪些。
13	大家一起克服	統整大家都不喜歡的東西有哪些。
14	我的喜歡和你的喜歡	喜歡的東西可以大家互相分享或學習。
15	保持好心情	寫出或說出會讓自己開心的事情有那些。
16	冷靜的自己	寫出或說出自己憤怒的事情有那些，並學會冷靜。
17	情緒的抒發	寫出或說出會讓自己難過的事情，並學會抒發情緒
18	快樂的一天	寫出或說出會讓自己快樂的事情有那些。
19	情緒的處理	負面情緒來了該怎麼辦，找出自己的抒發管道。
20	樂觀的看待事情	如何讓自己每天都保持好心情。
21	安撫他人的技巧	同學如果負面情緒來了，該如何安慰他及照顧他。
22	複習	複習本學期課程。

112 學年度第二學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	家裡的成員	寫出或說出自己家裡有哪些成員。
2	家人的稱謂	使用圖卡了解家裡面，家族成員的稱謂名稱。
3	遠方親戚	認識其他親戚的稱謂名稱。
4	家族團圓	了解有那些節日，家人需要團圓圍爐的日子。
5	我的祖先	認識家中祖先的稱謂名稱。
6	清明節	了解清明節掃墓的由來。
7	祭祀祖先	了解有那些節日，需要民間會祭拜自己的祖先。
8	分工合作	了解生活中，分工合作的重要性。
9	大家來分工	練習分工合作的工作分配。
10	拼圖大挑戰	班上同學一起完成老師指定的拼圖。
11	積木大挑戰	班上同學一起合作完成積木的拼裝。
12	乾淨的一班	老師分配工作，讓班上同學合作完成教室的打掃。
13	美麗的教室	老師分配工作，讓學生一起合作完成教室布置。
14	合作真有趣	分享這四週下來，分工合作的心得與感想。
15	有禮貌的孩子	了解人與人之間基本的禮貌。
16	校園規範	認識校園內基本的規範。
17	交通安全	了解台灣交通基本的交通安全規則。
18	交通聽看停	了解上學及放學需要注意那些交通安全。
19	旅遊安全	了解假日出遊，須注意哪些安全規範。
20	公共安全	知道遵守公共場所的基本規範。
21	用餐的禮節	了解用餐時，須遵守的基本禮節與衛生。
22	複習	複習本學期課程。

112 學年度 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
綜合活動領域	2 節	八年級
核心素養	綜-J-A1、綜 S-U-B3、綜-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現)</p> <p>1a-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)找出自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。(調)</p> <p>1a-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)找出自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。(調)</p> <p>1b-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)學習主動積極的態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(調)</p> <p>1b-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)學習問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。(調)</p> <p>1c-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)知道個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。(調)</p> <p>1c-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)找出工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。(調)</p> <p>1c-IV-3 能透過(仿讀/指認/配對)知道生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。(調)</p> <p>1d-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)找出個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。(調)</p> <p>1d-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)找出生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。(調)</p> <p>2a-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(調)</p> <p>2b-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。(調)</p>
	學習內容	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容)</p> <p>家 Cc-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。(調)</p> <p>童 Aa-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。(調)</p> <p>輔 Aa-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)自我悅納、尊重差異與自我成長。(調)</p> <p>輔 Bc-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)多元能力的學習展現與經驗統整。(調)</p> <p>輔 Dd-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)尊重多元性別差異。(調)</p> <p>家 Ca-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)個人與家庭生活的金錢及時間管理。(調)</p> <p>輔 Ba-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)學習意義的探究與終身學習態度的培養。(調)</p> <p>輔 Ba-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)自我管理與學習效能的提升。(調)</p> <p>輔 Bb-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)學習方法的運用與調整。(調)</p> <p>童 Cc-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。(調)</p> <p>家 Dd-IV-3 能透過(仿讀/指認/配對)家人期許與自我發展之思辨。(調)</p> <p>家 Bb-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。(調)</p> <p>家 Ca-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)個人與家庭生活的金錢及時間</p>

	<p>管理。(調)</p> <p>輔 Da-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。(調)</p> <p>輔 Da-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)正向思考模式、生活習慣與態度的培養。(調)</p> <p>輔 Db-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)情緒與壓力的成因、影響與調適。(調)</p> <p>輔 Dc-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。(調)</p> <p>童 Aa-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)團體諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。(調)</p> <p>輔 Dc-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)團體溝通、互動與工作效能的提升。(調)</p>
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 3. 教學評量(學習評量調整)

112 學年度第一學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	學校的救護站	了解當在學校受傷時,需要到學校健康中心治療。
2	簡易急救常識-校內求救	當發現班上有同學受傷時,需要趕快找老師求助。
3	簡易急救常識-家裡求救	當發現家裡有人受傷時,如何趕快找人求救。
4	簡易急救常識-如何止血	當遇到受傷,大量出血時知道止血方法。
5	簡易急救常識-止血與包紮	使用棉花及繃帶,練習止血方法。
6	自我簡易急救	練習拿急救箱幫自己上藥和包紮。
7	協助他人簡易急救	練習拿急救箱幫同學上藥和包紮。
8	野外求生技能	認識野外求生的基本概念。
9	指南針的運用	了解如何判讀指南針正確的方位。
10	野外求生自保	在野外遇到狀況時,如何求救及保護自己。
11	野外求生技能-自製道具	如何利用身邊的物品製作簡易用具(牛奶瓶剪裁)。
12	野外求生技能-睡袋的使用	認識睡袋種類,練習如何使用睡袋。
13	野外求生技能-帳篷的使用	認識帳篷的工具與零件有哪些,及搭帳棚的步驟。
14	野外求生技能-搭建帳棚	學生分組自己練習搭建帳棚。
15	規劃節慶活動-過年	春節活動規劃-寫春聯。
16	規劃節慶活動-清明節	清明節工作規劃-掃墓的流程。
17	規劃節慶活動-母親節	母親節活動規劃-製作康乃馨及母親節卡片。
18	規劃節慶活動-端午節	端午節活動規劃-製作香包。
19	規劃節慶活動-父親節	父親節活動規劃-畫出我們這一家及父親節卡片。
20	規劃節慶活動-國慶日	雙十節活動規劃-外出旅遊一天。
21	規劃節慶活動-聖誕節	聖誕節活動規劃-佈置聖誕樹。

22	複習	複習本學期課程。
112 學年度第二學期 國中部課程計畫		
週次	單元名稱	單元內容
1	正確的金錢觀念-生活支出	知道生活中需要花費的項目。
2	正確的金錢觀念-收入、支出	了解收入和支出的基本概念。
3	正確的金錢觀念-貨比三家	學會比價的概念。
4	正確的金錢觀念-購物折扣	了解打折的概念。
5	正確的金錢觀念-儲蓄	知道存款的意義。
6	正確的金錢觀念-記帳	練習記帳-記錄每天生活得花費。
7	正確的金錢觀念-記帳統計	練習記帳-總計一個禮拜的生活花費。
8	乾淨的水源	野外求生適合飲用的水源有哪些。。
9	受汙染的水源	野外求生不適合飲用的水源有哪些。
10	水源得判斷	野外如何取得乾淨的水
11	乾淨的飲用水-過濾	如何簡便的沉澱和過濾汙水。
12	乾淨的飲用水-煮沸	了解過濾後的水需要煮沸才能飲用的概念。
13	儲水的概念	知道如何儲存飲用水。
14	自製飲用水	練習操作將汙水過濾乾淨。
15	簡易自救法-游泳池	去游泳池玩水，溺水時的自救方法。
16	簡易自救法-海邊	去海邊玩水，溺水時的自救方法
17	簡易自救法-骨折	運動不小心受傷，骨折時的自救方法
18	簡易自救法-刀傷	不小心被刀子劃傷流血時的自救方法
19	簡易自救法-火災	在家遇到火災時的自救方法
20	簡易自救法-迷路怎麼辦	與家人走失，迷路時的自救方法
21	簡易自救法-地震	在家遇到地震時的自救方法
22	複習	複習本學期課程

112 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動領域	2 節	九年級
核心素養	綜-J-A1、綜-J-B3、綜-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現)</p> <p>1a-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)找出自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。(調)</p> <p>1a-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)找出自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。(調)</p> <p>1b-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)學習主動積極的態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(調)</p> <p>1b-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)學習問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。(調)</p> <p>1c-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)知道個人價值觀，並統整個人能</p>

	<p>力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。(調)</p> <p>1c-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)找出工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。(調)</p> <p>1c-IV-3 能透過(仿讀/指認/配對)知道生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。(調)</p> <p>1d-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)找出個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。(調)</p> <p>1d-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)找出生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。(調)</p> <p>2a-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(調)</p> <p>2b-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。(調)</p>
學習內容	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容)</p> <p>家 Cc-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。(調)</p> <p>童 Aa-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。(調)</p> <p>輔 Aa-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)自我悅納、尊重差異與自我成長。(調)</p> <p>輔 Bc-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)多元能力的學習展現與經驗統整。(調)</p> <p>輔 Dd-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)尊重多元性別差異。(調)</p> <p>家 Ca-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)個人與家庭生活的金錢及時間管理。(調)</p> <p>輔 Ba-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)學習意義的探究與終身學習態度的培養。(調)</p> <p>輔 Ba-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)自我管理與學習效能的提升。(調)</p> <p>輔 Bb-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)學習方法的運用與調整。(調)</p> <p>童 Cc-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。(調)</p> <p>家 Dd-IV-3 能透過(仿讀/指認/配對)家人期許與自我發展之思辨。(調)</p> <p>家 Bb-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。(調)</p> <p>家 Ca-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)個人與家庭生活的金錢及時間管理。(調)</p> <p>輔 Da-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。(調)</p> <p>輔 Da-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)正向思考模式、生活習慣與態度的培養。(調)</p> <p>輔 Db-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)情緒與壓力的成因、影響與調適。(調)</p> <p>輔 Dc-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。(調)</p> <p>童 Aa-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)團體諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。(調)</p> <p>輔 Dc-IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)團體溝通、互動與工作效能的提升。(調)</p>
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)

是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)		<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 3. 教學評量(學習評量調整)
112 學年度第一學期 國中部課程計畫		
週次	單元名稱	單元內容
1	童子軍精神-誠實的孩子	學習說話誠實，不隨意欺騙別人。
2	童子軍精神-孝順的兒女	學習孝順父母，多體諒父母的辛勞。
3	童子軍精神-為他人服務	學習服務他人不求回報的精神。
4	童子軍精神-責任感	學習負責任，當個有責任感的人。
5	童子軍精神-追求榮譽	學習重視榮譽的精神，不輕言放棄。
6	童子軍精神-不怕苦不怕難	學習不畏艱難的精神，勇敢突破自己。
7	精神實踐	將所學的童子軍精神實踐
8	珍惜家人	了解把握與家人相處的重要。
9	珍惜師長與同學	知道要把握與老師及同學相處的時光。
10	準備的重要	了解千金難買早知道，任何事情都要先做好準備。
11	把握每一刻	能夠了解時間的重要，時間過了就沒了。
12	珍惜所學	知道把握學校學習到的任何事情。
13	把握當下	能夠知道把握當下，珍惜每一時刻。
14	珍惜資源	知道生活中的資源得來不易，能夠愛惜身旁的資源。
15	野外求生包	學會使用野外求生工具包內的工具。
16	野外求生科技-手機定位	手機定位的使用教學，學會如何定位自己的位子。
17	野外求生科技-智能手錶	智能手錶的使用教學。
18	野外求生科技-電子求救器	學習使用電子求救器跟人求救。
19	野外求生科技-手電筒	學習手電筒的使用教學及介紹。
20	野外求生科技-對講機	野外求生對講機的使用教學及介紹。
21	野外求生好科技	可運用的求生科技還有哪些。
22	複習	複習本學期課程。
112 學年度第二學期 國中部課程計畫		
週次	單元名稱	單元內容
1	維護教室環境	知道打掃教室的工作，看到垃圾就隨手丟垃圾桶。
2	維護校園環境	帶著班級學生巡視校園撿垃圾。
3	維護社區整潔	學校附近或住家附近，看到垃圾就隨手丟垃圾桶。
4	維護自然生態一起來	知道愛護大自然的重要性，不隨意亂丟垃圾。
5	海洋生態維護	知道垃圾對海洋造成的影響與災難。
6	珍惜自然資源	隨手做好垃圾分類，資源回收再利用。
7	垃圾的處理過程	了解垃圾處理的過程。

8	認識地球村	知道因交通發達，形成了現在的地球村。
9	地球村內的台灣	知道自己居住的國家，在地球村哪個地方。
10	我也住在地球村	認識台灣與其他國家互動的情況。
11	地球村只有一個	知道保護好我們的地球，不隨意破壞大自然。
12	地球村內居民	知道外國有哪些不同人種的朋友。
13	地球村內的各種文化	認識其他國家的特色與文化。
14	地球村的美	認識其他國家的地理位子與自然美景。
15	慢步看高雄	練習規劃公車之旅，並分享自己的規劃景點。
16	高雄一日遊	練習規劃自己捷運之旅，並分享自己的規劃景點。
17	慢步看台灣	練習規劃自己的火車之旅，並與班上的同學分享。
18	台灣大步走	認識台灣高鐵，並練習規劃自己喜愛的高鐵之旅。
19	台灣離島之美	練習規劃一個搭船的外島旅行
20	台灣離島之美	規劃一個國內航空旅行，並分享自己想去的離島。
21	慢步看世界	規劃一個國外航空旅行，並分享自己想去的國家。
22	複習	複習本學期課程

(7)科技

112 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技領域	2 節	7 年級
核心素養	科-J-A1、科-J-A2、科-J-B1、科-J-C1	
領綱學習重點	<p>學習表現：</p> <p>生 k-IV-2 能依資訊科技的歷史演進完成圖卡排序(調)。</p> <p>資 t-IV-1 能說/指出電腦及週邊基本設備(調)。</p> <p>資 t-IV-2 能將電腦週邊正確連結電腦主機(調)。</p> <p>資 c-IV-1 能說/指正確的電腦主機內部零件名稱(調)。</p> <p>資 p-IV-3 能依資訊賣場目錄說/指出目前相關的數位設備與資源(調)。</p> <p>資 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>資 a-IV-4 能具備探索資訊科技之興趣。</p> <p>學習內容：</p> <p>生 N-IV-1 科技的起源與演進</p> <ul style="list-style-type: none"> - 科技產品演進的起源、發展歷程(調)。 - 認識目前最新的科技相關資訊(調) <p>生 N-IV-2 科技的系統</p> <ul style="list-style-type: none"> - 科技系統組成與運作，包含：輸入、處理、輸出、回饋等歷程。 <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響</p> <ul style="list-style-type: none"> - 科技的進步對人類未來發展的正負面影響(調)。 <p>資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理</p> <p>資 H-IV-1 個人資料保護</p> <p>資 H-IV-3 資訊安全</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律</p> <p>資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響</p>	

融入之議題	融入性別平等、人權、環境、品德、法治、科技、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、國際教育等議題
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 無
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1)教育部審定國中自然與生活科技第1至6冊。</p> <p>(2)使用多媒體教材資源，包含影片、簡報、APP等，以增進學生對課程內容的了解。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)認知課程以講述法搭配多媒體教材，提供學生多元範例與實例，並透過教師問與答，釐清學生錯誤觀念。</p> <p>(2)操作技能採工作分析法進行教學，透過步驟化說明與示範，增進學生的學習成效。</p> <p>(3)依據不同學生的學習能力與需求，採多層次教學，設定不同程度的課程內容、目標與評量方式。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1)採多元評量方式：問答、觀察、實作。</p> <p>(2)評量時機依據課程安排進度進行，採小範圍評量。</p> <p>(3)依評量結果隨時調整授課進度、內容與教學策略，以利達到學習成效。</p>

112 學年度第一學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	科技的演進/資訊教育的演進	12	電腦的三頭六臂/實際組裝 1
2	科技的演進/現今科技成果與技術	13	電腦的三頭六臂/實際組裝 2
3	科技的演進/未來的科技世界	14	電腦的三頭六臂/實際組裝 3
4	百變訊息/電腦的 01 世界	15	電腦的三頭六臂/簡易故障排除
5	百變訊息/終極密碼戰	16	認識主機內部/內部零件介紹
6	認識電腦/基本設備	17	認識主機內部/內部零件功能
7	認識電腦/週邊設備	18	電腦組裝高手/主機內部實際組裝 1
8	認識電腦/輸入與輸出設備	19	電腦組裝高手/主機內部實際組裝 2
9	認識主機外部/各類插槽	20	電腦組裝高手/主機內部實際組裝 3
10	認識主機外部/各類傳輸線	21	電腦組裝高手/主機內部實際組裝 4
11	期中複習	22	總複習

112 學年度第二學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	美好的回憶/數位相機的使用	12	居家修繕高手/水龍頭更換
2	美好的回憶/數位相機-外拍篇	13	居家修繕高手/水管的安裝

3	美好的回憶/數位相機主題-家人	14	居家修繕高手/插座更換
4	美好的回憶/數位攝影機的使用	15	居家修繕高手/泥作工事
5	美好的回憶/數位攝影機-外拍篇	16	網路上的危機/科技法律與符號 1
6	美好的回憶/數位攝影機主題-家人	17	網路上的危機/科技法律與符號 2
7	美好的回憶/讀卡機與影像傳輸	18	網路上的危機/科技法律與符號 3
8	美好的回憶/檔案存檔規劃	19	網路安全堡壘/資訊安全素養 1
9	居家修繕高手/常見居家修繕工具	20	網路安全堡壘/資訊安全素養 2
10	居家修繕高手/電燈照明的更換	21	網路安全堡壘機/資訊安全素養 3
11	居家修繕高手/鑽孔工具的使用	22	總複習

112 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技領域	2 節	8 年級
核心素養	科-J-A1、科-J-B1、科-J-C1	
領綱學習重點	<p>學習表現：</p> <p>資 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用。</p> <p>資 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>資 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>資 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>資 a-IV-4 能具備探索資訊科技之興趣。</p> <p>資 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>資 a-IV-1 能落實康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-IV-4 能具備探索資訊科技之興趣。</p> <p>學習內容：</p> <p>資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹</p> <p>資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹</p> <p>資 H-IV-1 個人資料保護</p> <p>資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響</p> <p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題-多媒體應用專題</p>	
本學年學習重點	<p>1、能熟悉資訊科技共創工具的使用方法</p> <p>2、能具備探索資訊科技之興趣</p> <p>3、網路服務的概念與介紹</p>	
融入之議題	融入環境、海洋、法治、科技、資訊、安全、防災、家庭教育、閱讀素養等議題	

**學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 - (1) 教育部審定國中自然與生活科技第1至6冊。
 - (2) 使用多媒體教材資源，包含影片、簡報、APP等，以增進學生對課程內容的了解。
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 - (1) 認知課程以講述法搭配多媒體教材，提供學生多元範例與實例，並透過教師問與答，釐清學生錯誤觀念。
 - (2) 操作技能採工作分析法進行教學，透過步驟化說明與示範，增進學生的學習成效。
 - (3) 依據不同學生的學習能力與需求，採多層次教學，設定不同程度的課程內容、目標與評量方式。
3. 教學評量(學習評量調整)
 - (1) 採多元評量方式：問答、觀察、實作。
 - (2) 評量時機依據課程安排進度進行，採小範圍評量。
 - (3) 依評量結果隨時調整授課進度、內容與教學策略，以利達到學習成效。

112 學年度第一學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識軟體/非常好色	12	大家來運動/運動會海報製作 2
2	認識軟體/工具介紹	13	大家來運動/運動會海報製作 3
3	認識自己/大頭像框製作 1	14	大家來運動/運動會海報製作 4
4	認識自己/大頭像框製作 2	15	大家來運動/運動會海報製作 5
5	認識自己/大頭像框製作 3	16	生日快樂/生日賀卡製作 1
6	認識自己/大頭像框製作 4	17	生日快樂/生日賀卡製作 2
7	我的作息/功課表製作	18	生日快樂/生日賀卡製作 3
8	我的作息/功課表製作	19	新年快樂/過年賀卡製作 1
9	我的作息/功課表製作	20	新年快樂/過年賀卡製作 2
10	我的作息/功課表製作	21	新年快樂/過年賀卡製作 3
11	大家來運動/運動會海報製作 1	22	總複習

112 學年度第二學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	網路世界/網路世代的產物	12	網路郵差/電子信箱的管理
2	網路世界/線上購物流程	13	網路資料快搜/常見線上搜索系統
3	網路世界/常見線上購物網站	14	網路資料快搜/線上搜索實際運用
4	網路世界/線上購物的安全	15	網路資料快搜/線上圖書系統借用
5	網路世界/物聯網介紹	16	網路資料快搜/線上圖書系統借用
6	網路世界/物聯網的運用	17	好用的雲朵/雲端硬碟的使用

7	我是網紅/YOUTUBE 影片	18	好用的雲朵/雲端硬碟的管理
8	我是網紅/YOUTUBE 分類與管理	19	我是探險家/GOOGLE 地圖查詢
9	我是網紅/YOUTUBE 上傳與下載	20	我是探險家/GOOGLE 地圖與交通
10	網路郵差/電子信箱的設定	21	我是探險家/GOOGLE 地圖的設定
11	網路郵差/電子信箱的寄發與接收	22	總複習

112 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
科技領域	2 節	9 年級
核心素養	科-J-A2、科-J-A3、科-J-B1、科-J-C1	
領綱學習重點	<p>學習表現：</p> <p>生 k-IV-1 能了解設計製作的基本概念(調)。</p> <p>生 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>生 a-IV-1 能主動參與科技實作活動。</p> <p>生 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面設計圖(調)。</p> <p>生 s-IV-2 能運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。</p> <p>學習內容：</p> <p>生 P-IV-1 創意思考的方法-創意發想的技巧及傳達構想的方式。</p> <p>生 P-IV-2 設計圖繪製-平面圖的繪製，尺度標註的方式(調)。</p> <p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用</p> <ul style="list-style-type: none"> - 常用手工具功能與安全注意事項。 - 常用手工具的鋸切、砂磨、組裝、美化等加工處理方法。 <p>生 P-IV-4 設計的流程</p> <ul style="list-style-type: none"> - 設計的流程及問題解決的步驟，包含：界定問題、蒐集資訊、發展方案、設計製作、測試修正等。 <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用</p> <ul style="list-style-type: none"> - 常用電動機具功能與安全注意事項。 - 常用電動機具的鋸切、砂磨、鑽孔、組裝等加工處理方法。 <p>生 A-IV-2 機構與結構的應用</p> <ul style="list-style-type: none"> - 常見機構之種類、原理與應用，如：力的傳遞、滑輪系統、鍊條與鍊輪系統、齒輪系統、凸輪機構、槓桿與連桿等。 - 常見結構之原理與應用，如：力的形式與使用、力矩、垂直、水平與分向傳遞結構等。 - 能源轉換的技術與應用，如：電能轉換為機械能等。 - 機械與動力傳動的應用，如：電動機及簡單機械的運用等。 <p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護-常用機具的使用安全與維護。</p>	
本學年學習重點	<p>1、能主動參與科技實作活動。</p> <p>2、常用的機具操作與使用。</p> <p>3、機構與結構的應用。</p>	
融入之議題	融入環境、科技、能源、安全、防災等議題	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 - (1)教育部審定國中自然與生活科技第1至6冊。
 - (2)使用多媒體教材資源，包含影片、簡報、APP等，以增進學生對課程內容的了解。
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 - (1)認知課程以講述法搭配多媒體教材，提供學生多元範例與實例，並透過教師問與答，釐清學生錯誤觀念。
 - (2)操作技能採工作分析法進行教學，透過步驟化說明與示範，增進學生的學習成效。
 - (3)依據不同學生的學習能力與需求，採多層次教學，設定不同程度的課程內容、目標與評量方式。
3. 教學評量(學習評量調整)
 - (1)採多元評量方式：問答、觀察、實作。
 - (2)評量時機依據課程安排進度進行，採小範圍評量。
 - (3)依評量結果隨時調整授課進度、內容與教學策略，以利達到學習成效。

112 學年度第一學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	我是設計師/工作圖的繪圖	12	我是化粧師/成品上色
2	我是設計師/工作圖的繪圖	13	雷雕機初體驗/皮革鑰匙圈
3	我的機絲頭/手工具及電動工具的使用	14	雷雕機初體驗/皮革鑰匙圈
4	我的機絲頭/手工具及電動工具的使用	15	雷雕機體驗/木頭立體掛飾樹
5	我是操作員/工具的切削與加工	16	雷雕機體驗/木頭立體掛飾樹
6	我是操作員/工具的切削與加工	17	雷雕機體驗/木製動物筆筒
7	我是組裝高手/零件組裝	18	雷雕機體驗/木製動物筆筒
8	我是組裝高手/零件組裝	19	雷雕機體驗/木頭大樹檯燈
9	鐵杵磨成針/半成品打磨	20	雷雕機體驗/木頭大樹檯燈
10	鐵杵磨成針/半成品打磨	21	雷雕機體驗/木頭大樹檯燈
11	我是化粧師/成品上色	22	總複習

112 學年度第二學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	測量車/減速齒輪的應用	12	釣魚竿/認識滑輪
2	磁鐵救援車/磁鐵的特性	13	掃街車/認識加速齒輪
3	簡易電動車/認識馬達	14	手動攪拌器/複合式加速齒輪
4	機械式風扇/馬達與齒輪的運用	15	戰鬥陀螺/彈性的運用
5	變速電動風扇/變速器的原理	16	棘輪戰鬥陀螺/棘輪的運用
6	可變速電動車/變速器的原理	17	投石器/認識槓桿機構

7	電動吊架/馬達與滑輪的運用	18	天秤/認識槓桿機構
8	弓箭/認識彈性	19	風力車/認識風力
9	手槍/認識棘輪	20	慣性輪動力車/認識慣性
10	大鐵鎚/認識凸輪	21	電動搖控車/認識紅外線傳輸
11	期中複習	22	總複習

(8)健康與體育

112 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育領域	3 節	7 年級
核心素養	健體-J-A1、健體-J-B1、健體-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現)</p> <p>1a-IV-3 能透過(指認/配對)評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。(調)</p> <p>1b-IV-2 能透過(指認/配對)認識健康技能和生活技能的實施程序概念。(調)</p> <p>1d-IV-1 能透過(提示/配對)了解各項運動技能原理。</p> <p>2b-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)堅守健康的生活規範、態度與價值觀。(調)</p> <p>2c-IV-3 能透過(撕貼/指認/配對)表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。(調)</p> <p>3c-IV-1 能透過(配對/提示)表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。(調)</p> <p>4a-IV-3 能透過(仿讀/圖示)持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。(調)</p> <p>4d-IV-3 能透過(模仿/提示)執行提升體適能的休閒運動。(調)</p> <p>1b-IV-3 能透過(圖示/指認/配對)因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。(調)</p> <p>1c-IV-1 能透過(指認/配對)了解各項運動基礎原理和規則。(調)</p> <p>2c-IV-1 能透過(仿讀/圖示)展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。(調)</p> <p>3b-IV-4 能透過(仿讀/指認/配對)因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。(調)</p> <p>4c-IV-3 能透過(圖示/配對)規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。(調)</p>

	學習內容	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容)</p> <p>Cd -IV-1 能透過(圖示/演練/提示)參與戶外休閒運動綜合應用(調)</p> <p>Da -IV-1 能透過(指認/描寫/配對)養成衛生保健習慣的實踐與管理(調)</p> <p>Da -IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)了解身體各系統、器官的功能運作(調)</p> <p>Da -IV-3 能透過(撕貼/指認/配對)認識視力、口腔保健策略與相關疾病的矯治(調)</p> <p>Da -IV-4 能透過(撕貼/指認/配對)認識健康姿勢、規律運動充分睡眠與適當的維持實踐(調)</p> <p>Ha -IV-1 能透過(指認/配對)了解網/牆性運動作組合及團隊戰術(調)</p> <p>Hb -IV-1 能透過(圖示/指認)了解攻守入侵性運動作組合及團隊戰術(調)</p> <p>Ea -IV-1 能透過(撕貼/指認/配對)了解飲食的源頭管理與健康外選擇(調)</p> <p>Hd -IV-1 能透過(指認/配對)了解守備/跑分性運動作組合及團隊戰術(調)</p>
--	------	---

融入之議題	融入性別平等、品德、生命、法治、科技、資訊、安全、多元文化、戶外教育等議題
-------	---------------------------------------

是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
--------------------	--

教學與評量說明(須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源：自編教材；網路資源 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)：講述法、練習法、演示法 3. 教學評量(學習評量調整)：動態評量、形成性評量、實作評量
------------------	---

112 學年度第一學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	我的身體真奇妙-五官 體適能測量-身高、體重	健康生活—認識身體構造，認識五官與常見疾病 體育—基本體適能測量(身高、體重)
2	我的身體真奇妙-身體部位 體適能測量-坐姿體前彎	健康生活—認識身體構造，認識身體部位(頭、軀幹、四肢、胸部、臀部、正面/背面等) 體育—基本體適能測量(坐姿體前彎)
3	我的身體真奇妙-肌肉、骨骼、皮膚 體適能測量-屈膝仰臥起坐	健康生活—認識身體構造，認識肌肉、骨骼、皮膚的功用與組成 體育—基本體適能測量(屈膝仰臥起坐)
4	我的身體真奇妙-心臟血管系統 體適能測量-立定跳遠	健康生活—認識身體構造，認識心臟血管循環系統的組成與功用 體育—基本體適能測量(立定跳遠)
5	我的身體真奇妙-呼吸系統 體適能測量-800 公尺跑走	健康生活—認識身體構造，認識呼吸系統的組成與功用 體育—基本體適能測量(800 公尺跑走)
6	我的身體真奇妙-消化系統 體適能測量-1600 公尺跑走	健康生活—認識身體構造，認識消化系統的組成與功用 體育—基本體適能測量(1600 公尺跑走)

7	我的身體真奇妙-泌尿與生殖系統 體適能測量-3分鐘登階	健康生活—認識身體構造，認識泌尿與生殖系統的組成與功用 體育—基本體適能測量(3分鐘登階)
8	均衡飲食-我的餐盤 籃球-運球技巧	健康生活—均衡飲食的重要性，了解每日飲食指南 體育—籃球基本動作，學習運球的技巧
9	均衡飲食-全穀雜糧類 籃球-傳球技巧	健康生活—認識六大營養素(全穀雜糧類)的來源、分類、功能與每日建議攝取量 體育—籃球基本動作，學習傳球的技巧
10	均衡飲食-蔬菜類 籃球-投籃技巧	健康生活—認識六大營養素(蔬菜類)的來源、分類、功能與每日建議攝取量 體育—籃球基本動作，學習投籃的技巧
11	均衡飲食-豆魚蛋肉類 足球-帶球技巧	健康生活—認識六大營養素(豆魚蛋肉類)的來源、分類、功能與每日建議攝取量 體育—足球基本動作，學習帶球的技巧
12	均衡飲食-乳品類 足球-運球技巧	健康生活—認識六大營養素(乳品類)的來源、分類、功能與每日建議攝取量 體育—足球基本動作，學習運球的技巧
13	均衡飲食-水果類 足球-盤球技巧	健康生活—認識六大營養素(水果類)的來源、分類、功能與每日建議攝取量 體育—足球基本動作，學習盤球的技巧
14	均衡飲食-油脂與堅果種子類 足球-傳球技巧	健康生活—認識六大營養素(油脂類)的來源、分類、功能與每日建議攝取量 體育—足球基本動作，學習傳球的技巧
15	運動好樂活-有效的運動 足球-踢球技巧	健康生活—認識運動的好處、重要性與有效性(次數/時間/強度) 體育—足球基本動作，學習踢球的技巧
16	運動好樂活-有氧運動 步態訓練-抬腿走路技巧	健康生活—認識「改善心肺耐力」的有氧運動種類(跑步、快走、游泳、踩腳踏車等) 體育—步態訓練，練習「髖關節抬腿走路、先腳跟後腳尖」走路技巧
17	運動好樂活-肌耐力運動 步態訓練-慢步頻走路技巧	健康生活—認識「改善肌力與肌耐力」的運動種類(重量訓練、仰臥起坐、伏地挺身等) 體育—步態訓練，練習「寬步態、短步長、慢步頻走路」走路技巧
18	運動好樂活-柔軟度運動 步態訓練-企鵝走路技巧	健康生活—認識「改善柔軟度」的運動種類(伸展操、健身運動、瑜珈、體操等) 體育—步態訓練，練習「企鵝腳跟走路」走路技巧
19	運動好樂活-改善身體運動 步態訓練-井字跨步技巧	健康生活—認識「改善身體組成」的運動種類(有氧運動、重量訓練等) 體育—步態訓練，練習「井字跨步」走路技巧
20	運動好樂活-田徑運動 步態訓練-閱兵跨步技巧	健康生活—認識田徑運動的種類(走路、跑步、競走、跳高、跳遠、擲標槍等) 體育—步態訓練，練習「閱兵跨步」走路技巧
21	運動好樂活-球類運動 步態訓練-上下樓梯技巧	健康生活—認識場地與球拍運動的種類(足球、排球、手球、籃球、羽球、桌球等) 體育—步態訓練，練習「不傷膝蓋的上下樓梯」走路技巧

22	總複習	期末總結性評量
112 學年度第二學期 國中部課程計畫		
週次	單元名稱	單元內容
1	人的生長階段-人的一生 樂樂棒球-競賽規則	健康生活—認識人的不同發展階段 體育—樂樂棒球，學習樂樂棒球規則
2	人的生長階段-嬰幼兒期 樂樂棒球-裁判手勢	健康生活—認識嬰幼兒期的生理/成長、需求與發展 任務、重要關係 體育—樂樂棒球，學習樂樂棒球的裁判手勢
3	人的生長階段-兒童期 樂樂棒球-打擊技巧	健康生活—認識兒童期的生理/成長、需求與發展任 務、重要關係 體育—樂樂棒球，學習打擊的技巧
4	人的生長階段-青春期 樂樂棒球-傳球技巧	健康生活—認識青春期的生理/成長、需求與發展任 務、重要關係 體育—樂樂棒球，學習傳球的技巧
5	人的生長階段-成人早期 樂樂棒球-接球技巧	健康生活—認識成年早期的生理/成長、需求與發展 任務、重要關係 體育—樂樂棒球，學習接球的技巧
6	人的生長階段-成人中期 樂樂棒球-跑壘技巧	健康生活—認識成年中期的生理/成長、需求與發展 任務、重要關係 體育—樂樂棒球，學習跑壘的技巧
7	人的生長階段-老年期 樂樂棒球-分組比賽	健康生活—認識老年期的生理/成長、需求與發展任 務、重要關係 體育—樂樂棒球，分組比賽
8	均衡飲食好健康-健康飲食 金字塔 功能性動作訓練-室內移動	健康生活—均衡飲食好健康，認識飲食金字塔 體育—功能性動作訓練(移動)，能在室內自由行動 而不撞倒物品或他人
9	均衡飲食好健康-兒童 功能性動作訓練-室外移動	健康生活—均衡飲食好健康，認識兒童健康飲食金 字塔的食物種類和份量 體育—功能性動作訓練(移動)，能在室外自由行動 而不撞倒物品或他人
10	均衡飲食好健康-青少年 功能性動作訓練-不同路面 移動	健康生活—均衡飲食好健康，認識青少年健康飲食 金字塔的食物種類和份量 體育—功能性動作訓練(移動)，能在不平坦的地面 行走而不跌倒
11	均衡飲食好健康-成人 功能性動作訓練-跨越障礙 物移動	健康生活—均衡飲食好健康，認識成人健康飲食金 字塔的食物種類和份量 體育—功能性動作訓練(移動)，能跨越障礙物(如： 水溝、門檻)而不跌倒
12	均衡飲食好健康-長者 功能性動作訓練-跳動移動	健康生活—均衡飲食好健康，認識長者健康飲食金 字塔的食物種類和份量 體育—功能性動作訓練(移動)，能雙腳或單腳的原 地跳、向前跳、連續前跳
13	均衡飲食好健康-食物營養 與熱量 功能性動作訓練-狹窄空間 移動	健康生活—均衡飲食好健康，認識食物的營養與熱 量，每日所需熱量 體育—功能性動作訓練(移動)，能在擁擠或狹窄的 空間中走動而不跌倒

14	均衡飲食好健康-三餐食譜 功能性動作訓練-樓層移動	健康生活—均衡飲食好健康，認識健康的三餐食譜， 食物熱量與運動消耗熱量 體育—功能性動作訓練(移動)，能安全在不同樓層 間移動
15	醫療資源好方便-健保制度 桌球-握拍技巧	健康生活—全民健康保險制度，強制性社會保險的 意涵(全民納保、全民就醫權益平等) 體育—桌球基本動作訓練，學習握拍技巧和揮空拍
16	醫療資源好方便-健保保費 桌球-球感練習	健康生活—全民健康保險制度，明瞭健保財源，保險 費的計算與投保金額 體育—桌球基本動作訓練，學習球感練習
17	醫療資源好方便-健保給付 桌球-發球技巧	健康生活—全民健康保險制度，明瞭醫療給付範圍， 保障弱勢民眾就醫權益 體育—桌球基本動作訓練，學習發球技巧
18	醫療資源好方便-分級醫療 桌球-擊球技巧	健康生活—可用的醫療資源，認識分級醫療 體育—桌球基本動作訓練，學習擊球技巧
19	醫療資源好方便-診所 桌球-削球技巧	健康生活—可用的醫療資源，認識藥局與診所 體育—桌球進階動作訓練，學習削球技巧
20	醫療資源好方便-醫院 桌球-搓球技巧	健康生活—可用的醫療資源，認識醫院與醫學中心 體育—桌球進階動作訓練，學習搓球技巧
21	醫療資源好方便-居家醫療 桌球-推擋技巧	健康生活—可用的醫療資源，認識居家醫療服務 體育—桌球進階動作訓練，學習推擋技巧
22	總複習	期末總結性評量

112 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育領域	3 節	8 年級
核心素養	健體-J-A1、健體-J-B1、健體-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) 1. 認知 1c-IV-3 能透過(指認/配對)了解身體發展與動作發展的關係。 (調) 1c-IV-4 能透過(指認/配對)了解身體發展、運動和營養的關係。 (調) 2c-IV-2 能透過(仿讀/配對)表現利他合群的態度，與他人理性 溝通與和諧互動。(調) 2c-IV-3 能透過(仿讀/配對)表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態 度。(調) 3d-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)運用運動技術的學習策略。 (調) 3d-IV-2 能透過(仿讀/圖示)運用運動比賽中的各種策略。(調) 4d-IV-3 能透過(圖示/配對)執行提升體適能的身體活動。(調)
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) Aa-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)了解生長發育的自我評估 與因應策略。(調) Aa-IV-2 能透過(指認/配對)了解人生各階段的身心發展任務 與個別差異。(調)

	<p>Ab-IV-1 能透過(指認/配對)了解體適能促進策略與活動方法。(調)</p> <p>Ab-IV-2 能透過(指認/配對)了解體適能運動處方基礎設計原則。(調)</p> <p>Cd-IV-1 能透過(指認/配對)認識戶外休閒運動綜合應用。(調)</p> <p>Da-IV-2 能透過(仿讀/指認/描寫/配對)認識身體各系統、器官的構造與功能。(調)</p> <p>Fb-IV-5 能透過(指認/描寫)了解全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。(調)</p> <p>Ha-IV-1 能透過(仿讀/指認/手勢)了解網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。(調)</p> <p>Hc-IV-1 能透過(仿讀/指認/手勢)了解標的性球類運動動作組合及團隊戰術。(調)</p> <p>Hd-IV-1 能透過(仿讀/指認/手勢)了解守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。(調)</p>
融入之議題	融入性別平等、品德、生命、法治、科技、資訊、安全、多元文化、戶外教育等議題
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明(須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源：自編教材；網路資源 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)：講述法、練習法、演示法 3. 教學評量(學習評量調整)：動態評量、形成性評量、實作評量

112 學年度第一學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	用藥安全-認識藥品 自行車-認識自行車	<p>健康生活—用藥安全，認識藥品的基本知識、種類、分級與管理</p> <p>體育—自行車，認識自行車的基本配備</p>
2	用藥安全-自我健康照護 自行車-檢修自行車	<p>健康生活—用藥安全，認識正確用藥的自我健康照護方式</p> <p>體育—自行車，學習自行車的檢查與保養</p>
3	用藥安全-用藥核心能力 自行車-交通安全	<p>健康生活—用藥安全，認識用藥的五大核心能力</p> <p>體育—自行車，學習騎乘自行車的交通安全事項</p>
4	用藥安全-藥品使用原則 自行車-騎乘姿勢	<p>健康生活—用藥安全，認識正確用藥的常見藥品使用原則</p> <p>體育—自行車，學習自行車的騎乘姿勢</p>
5	用藥安全-藥品儲存與處理 自行車-踩踏技巧	<p>健康生活—用藥安全，認識正確用藥的藥品儲存與處理方式</p> <p>體育—自行車，學習自行車的踩踏技巧</p>
6	用藥安全-預防藥害 自行車-剎車技巧	<p>健康生活—用藥安全，認識藥害的預防原則與方法</p> <p>體育—自行車，學習自行車的剎車技巧</p>
7	用藥安全-藥害救濟 自行車-轉彎技巧	<p>健康生活—用藥安全，認識藥害的藥害救濟方法</p> <p>體育—自行車，學習自行車的轉彎技巧</p>

8	露營活動-樂趣 定向越野-規則	健康生活—露營活動，認識露營的樂趣 體育—定向越野，認識定向越野的規則
9	露營活動-種類 定向越野-裝備	健康生活—露營活動，認識露營的種類 體育—定向越野，學習定向越野的裝備
10	露營活動-裝備 定向越野-檢查系統	健康生活—露營活動，認識露營的基本裝備(帳篷、 天幕、防潮墊、睡袋) 體育—定向越野，學習定向越野的地圖與檢查系統
11	露營活動-帳篷搭法 定向越野-基本技術	健康生活—露營活動，學習帳篷搭法 體育—定向越野，學習定向越野的基本技術
12	露營活動-帳篷收納 定向越野-百米定向	健康生活—露營活動，學習帳篷收納 體育—定向越野，學習定向越野的百米定向
13	露營活動-行前準備清單 定向越野-九宮格定向	健康生活—露營活動，了解露營的行前準備清單 體育—定向越野，學習定向越野的九宮格定向
14	露營活動-注意事項 定向越野-積分式體驗賽	健康生活—露營活動，認識露營的注意事項 體育—定向越野，積分式體驗賽
15	節慶食物的營養-認識節慶 飛盤-認識飛盤	健康生活—認識常見節慶 體育—飛盤，認識飛盤種類、規則與比賽種類
16	節慶食物的營養-春節 飛盤-握盤技巧	健康生活—節慶食物，認識春節與元宵節代表食物 的營養(年糕、蘿蔔糕、餃子、湯圓等) 體育—飛盤，學習飛盤的握盤動作
17	節慶食物的營養-清明節 飛盤-接盤技巧	健康生活—節慶食物，認識清明節代表食物的營養 (春捲/潤餅) 體育—飛盤擲準，學習飛盤的接盤動作
18	節慶食物的營養-端午節 飛盤-飛盤高爾夫個人賽	健康生活—節慶食物，認識端午節代表食物的營養 (肉粽) 體育—飛盤擲準，個人賽飛盤高爾夫
19	節慶食物的營養-中秋節 飛盤-擲遠飛盤個人賽	健康生活—節慶食物，認識中秋節代表食物的營養 (月餅、柚子) 體育—飛盤擲準，個人賽飛盤擲遠
20	節慶食物的營養-冬至 飛盤-擲準飛盤個人賽	健康生活—節慶食物，認識冬至代表食物的營養(湯 圓) 體育—飛盤擲準，個人賽飛盤擲準
21	節慶食物的營養-七夕 飛盤-飛盤爭奪團體賽	健康生活—節慶食物，認識七夕代表食物的營養(芋 頭甜湯、麻油雞飯) 體育—飛盤擲準，團體賽飛盤爭奪賽
22	複習	期末總結性評量

112 學年度第二學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	賣場 18 禁食物-地雷食物 娛樂器材-投籃機	健康生活—地雷食物，認識地雷食物的意義與種類 體育—娛樂器材，操作投籃機

2	賣場 18 禁食物-高糖食物 娛樂器材-打地鼠遊戲機	健康生活—地雷食物，認識高糖食物的種類、營養與致病風險 體育—娛樂器材，操作打地鼠遊戲機
3	賣場 18 禁食物-脂肪食物 娛樂器材- Wii Sports	健康生活—地雷食物，認識高飽和脂肪食物的種類、營養與致病風險 體育—娛樂器材，操作 Wii 遊戲機(wii sports)
4	賣場 18 禁食物-油炸食物 娛樂器材- Wii Fit Plus	健康生活—地雷食物，認識油炸食物的種類、營養與致病風險 體育—娛樂器材，操作 Wii 遊戲機(wii fit plus)
5	賣場 18 禁食物-碳酸飲料 娛樂器材-Switch 運動	健康生活—地雷食物，認識碳酸飲料食物的種類、營養與致病風險 體育—娛樂器材，操作 Switch 遊戲機(Switch 運動)
6	賣場 18 禁食物-加工食物 娛樂器材- Switch 遊戲	健康生活—地雷食物，認識加工食物的種類、營養與致病風險 體育—娛樂器材，操作 Switch 遊戲機(世界遊戲大全)
7	賣場 18 禁食物-咖啡因與酒精 娛樂器材-健身環大冒險	健康生活—地雷食物，認識咖啡因和酒精食物的種類、營養與致病風險 體育—娛樂器材，操作 Switch 遊戲機(健身環大冒險)
8	傳染病防治-認識傳染病 慢速壘球-規則與跑壘	健康生活—傳染病防治，認識傳染病的定義、分類與傳染途徑 體育—慢速壘球，認識慢速壘球的規則與跑壘
9	傳染病防治- COVID-19 慢速壘球-壘球的握法技巧	健康生活—傳染病防治，認識「嚴重特殊傳染性肺炎 (COVID-19)」與預防方式 體育—慢速壘球，學習壘球的握法
10	傳染病防治-空氣飛沫傳染 慢速壘球-投球技巧	健康生活—傳染病防治，認識「空氣或飛沫」傳染的疾病與預防方式(MERS-CoV、流感等) 體育—慢速壘球，學習壘球的投球技巧
11	傳染病防治-蟲媒傳染 慢速壘球-傳球技巧	健康生活—傳染病防治，認識「蟲媒」傳染的疾病與預防方式(登革熱、恙蟲病、鼠疫等) 體育—慢速壘球，學習壘球的傳球技巧
12	傳染病防治-食物或水傳染 慢速壘球-接球技巧	健康生活—傳染病防治，認識「食物或飲水」傳染的疾病與預防方式(傷寒、李斯特菌症等) 體育—慢速壘球，學習壘球的接球技巧
13	傳染病防治-接觸傳染 慢速壘球-打擊技巧	健康生活—傳染病防治，認識「接觸」傳染的疾病與預防方式(狂犬病等) 體育—慢速壘球，學習壘球的打擊技巧
14	傳染病防治-性接觸或血液傳染 慢速壘球-分組競賽	健康生活—傳染病防治，認識「性接觸或血液」傳染的疾病與預防方式(B 型/C 型肝炎) 體育—慢速壘球，分組競賽
15	災害與健康-認識水污染 直排輪-穿戴直排輪鞋	健康生活—災害與健康，認識水污染的來源與特性 體育—直排輪，學習穿戴直排輪鞋與護具
16	災害與健康-水污染的影響	健康生活—災害與健康，認識水污染對健康的影響

	直排輪-V型走步技巧	體育—直排輪，學習V型走步的技巧
17	災害與健康-珍惜水資源 直排輪-跌倒起立技巧	健康生活—災害與健康，珍惜水資源的做法 體育—直排輪，學習跌倒起立的技巧
18	災害與健康-認識空氣污染 直排輪-腳跟剎車技巧	健康生活—災害與健康，認識空氣污染的來源與特性 體育—直排輪，學習腳跟剎車的技巧
19	災害與健康-空氣污染的影響 直排輪-轉彎的技巧	健康生活—災害與健康，認識空氣污染對健康的影響 體育—直排輪，學習轉彎的技巧
20	災害與健康-認識土壤污染 直排輪-轉身技巧	健康生活—災害與健康，認識土壤污染的來源與特性 體育—直排輪，學習轉身的技巧
21	災害與健康-土壤污染的影響 直排輪-後退葫蘆型技巧	健康生活—災害與健康，認識土壤污染對健康的影響 體育—直排輪，學習後退葫蘆型的技巧
22	複習	期末總結性評量

112 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育領域	3 節	9 年級
核心素養	健體-J-A1、健體-J-B1、健體-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現)</p> <p>1a-IV-3 能透過(指認/配對)了解評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。(調)</p> <p>1b-IV-3 能透過(指認/配對)因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。(調)</p> <p>1c-IV-1 能透過(指認/配對)了解各項運動基礎原理和規則。(調)</p> <p>1c-IV-2 能透過(指認/配對)評估運動風險，維護安全的運動情境。(調)</p> <p>1d-IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)了解各項運動技能原理。(調)</p> <p>2b-IV-1 能透過(指認/配對)堅守健康的生活規範、態度與價值觀。(調)</p> <p>2c-IV-1 能透過(仿讀/配對)展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。(調)</p> <p>3c-IV-1 能透過(圖示/配對)表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。(調)</p> <p>4d-IV-3 能透過(練習/配對)執行提升體適能的休閒運動。(調)</p> <p>1a-IV-4 能透過(仿讀/指認/配對)理解促進健康生活的策略與資源規範。(調)</p> <p>1d-IV-3 能透過(仿讀/配對/手勢)應用運動比賽的各項策略。(調)</p> <p>3b-IV-4 能透過(指認/配對)因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。(調)</p>
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容)

		<p>Bb -IV-1 能透過(仿讀/指認/配對)認識藥物種類的辨識、正確用行動與資源諮詢之尋求(調)</p> <p>Bb -IV-2 能透過(仿讀/指認/配對)了解家庭、同儕文化媒體廣告訊息對藥品選購使用的影響(調)</p> <p>Bb -IV-3 能透過(仿讀/指認)了解菸、酒檳榔藥物的成分與癮性(調)</p> <p>Bb -IV-4 能透過(仿讀/指認/配對)面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制(調)</p> <p>Bb -IV-5 能透過(仿讀/指認/手勢)拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源運用(調)</p> <p>Cd -IV-1 能透過(指認/配對)了解戶外休閒運動綜合應用(調)</p> <p>Fb -IV-4 能透過(仿讀/指認/配對)認識新興傳染病與慢性的探究其防治策略(調)</p> <p>Ba -IV-1 能透過(指認/配對)了解居家環境潛在危機的評估(調)</p> <p>Ba -IV-2 能透過(仿讀/圖示)了解居家防護守則與相關法令(調)</p> <p>Bb -IV-3 能透過(指認/圖示)藥物的成分與癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響(調)</p> <p>Hc -IV-1 能透過(指認/圖示)標的性運動動作組合及團隊戰術(調)</p>
融入之議題	融入性別平等、品德、生命、法治、科技、資訊、安全、多元文化、戶外教育等議題	
是否實施分組教學/協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源：自編教材；網路資源 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)：講述法、練習法、演示法 3. 教學評量(學習評量調整)：動態評量、形成性評量、實作評量 	
112 學年度第一學期 國中部課程計畫		
週次	單元名稱	單元內容
1	交通安全好重要-路權 電動輔助自行車-功能	健康生活—交通安全，認識路權觀念與駕駛安全 體育—認識電動輔助自行車的功能與配備
2	交通安全好重要-行人 電動輔助自行車-功能	健康生活—交通安全，認識行人遵守交通安全規則 體育—認識電動輔助自行車的相關法規
3	交通安全好重要-機車 電動輔助自行車-功能	健康生活—交通安全，認識機車遵守交通安全規則 體育—電動輔助自行車的檢查、充電與保養
4	交通安全好重要-道路常識 電動輔助自行車-無動力	健康生活—交通安全，認識道路交通安全常識 體育—騎乘電動輔助自行車的無動力腳踏模式
5	交通安全好重要-交通標線 電動輔助自行車-腳踏驅動	健康生活—交通安全，認識交通標線 體育—騎乘電動輔助自行車的腳踏驅動模式
6	交通安全好重要-交通號誌 電動輔助自行車-手把驅動	健康生活—交通安全，認識交通號誌 體育—騎乘電動輔助自行車的手把驅動模式
7	交通安全好重要-交通標誌 電動輔助自行車-注意事項	健康生活—交通安全，認識交通標誌 體育—騎乘電動輔助自行車的注意事項
8	健康生活型態-意義與重要性 居家運動-安全注意事項	健康生活—認識健康生活型態的意義和重要性 體育—居家運動，注意居家運動的安全、時間與環境

9	健康生活型態-自我實現 居家運動-跳繩	健康生活—健康生活型態，落實自我實現的方法 體育—居家運動，學習跳繩的技巧
10	健康生活型態-健康責任 居家運動-開合跳	健康生活—健康生活型態，落實健康責任的方法 體育—居家運動，學習開合跳的技巧
11	健康生活型態-養身 居家運動-原地跑步	健康生活—健康生活型態，落實養身的方法 體育—居家運動，學習原地跑步的技巧
12	健康生活型態-規律運動 居家運動-波比跳	健康生活—健康生活型態，落實運動的方法 體育—居家運動，學習波比跳的技巧
13	健康生活型態-人際支持 居家運動-登山者	健康生活—健康生活型態，落實人際支持的方法 體育—居家運動，學習登山者動作的技巧
14	健康生活型態-壓力處理 居家運動-深蹲跳	健康生活—健康生活型態，落實壓力處理的方法 體育—居家運動，學習深蹲跳的技巧
15	身體健康檢查-意義與重要性 慢跑運動-姿勢	健康生活—健康檢查，明瞭健檢的意義和重要性 體育—慢跑，學習慢跑的姿勢
16	身體健康檢查-理學檢查 慢跑運動-節奏與呼吸	健康生活—健康檢查，認識常見的健檢項目與內容 (身體理學檢查) 體育—慢跑，學習慢跑的節奏與呼吸
17	身體健康檢查-血液檢驗 慢跑運動-技巧	健康生活—健康檢查，認識常見的健檢項目與內容 (血液檢驗) 體育—慢跑，學習跑步的技巧
18	身體健康檢查-尿液與糞便 伸展運動-下犬式	健康生活—健康檢查，認識常見的健檢項目與內容 (尿液與糞便檢驗) 體育—伸展運動，學習下犬式伸展動作
19	身體健康檢查-X光檢驗 伸展運動-前屈式	健康生活—健康檢查，認識常見的健檢項目與內容 (X光檢驗) 體育—伸展運動，學習前屈式伸展動作
20	身體健康檢查-超音波 伸展運動-弓箭步	健康生活—健康檢查，認識常見的健檢項目與內容 (超音波) 體育—伸展運動，學習側弓箭步伸展動作
21	身體健康檢查-健康諮詢 伸展運動-新月式	健康生活—健康檢查，認識常見的健檢項目與內容 (健康諮詢) 體育—伸展運動，學習新月式伸展動作
22	複習	期末測驗

112 學年度第二學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	在外用餐也健康-用餐地點 核心運動-棒式	健康生活—健康外食原則，慎選食材新鮮的餐廳 體育—核心訓練運動，學習棒式動作的技巧
2	在外用餐也健康-均衡飲食 核心運動-四肢伸展	健康生活—健康外食原則，6大營養素均衡飲食 體育—核心訓練運動，學習四肢伸展動作的技巧
3	在外用餐也健康-清淡烹調 核心運動-捲腹	健康生活—健康外食原則，多選擇清蒸、汆燙、涼拌 的食物 體育—核心訓練運動，學習捲腹動作的技巧

4	在外用餐也健康-少油 核心運動-單腳橋式	健康生活—健康外食原則，少油炸食物及加工食品 體育—核心訓練運動，學習單腳橋式動作的技巧
5	在外用餐也健康-簡單調味 核心運動-仰臥下壓抬腿	健康生活—健康外食原則，選擇少鹽/糖的調味食物 體育—核心訓練運動，學習仰臥下壓抬腿的技巧
6	在外用餐也健康-早餐搭配 核心運動-超人式	健康生活—健康外食原則，早餐菜色搭配練習 體育—核心訓練運動，學習超人式動作的技巧
7	在外用餐也健康-便當搭配 核心運動-仰臥直腿旋轉	健康生活—健康外食原則，便當菜色搭配練習 體育—核心訓練運動，學習仰臥執腿旋轉的技巧
8	防疫大作戰-腸病毒 心肺功能運動-後勾腳	健康生活—認識常見的傳染病，認識腸病毒的傳染途徑、症狀與預防方法 體育—增進心肺功能運動，學習後勾腳動作的技巧
9	防疫大作戰-日本腦炎 心肺功能運動-抬膝	健康生活—認識常見的傳染病，認識日本腦炎的傳染途徑、症狀與預防方法 體育—增進心肺功能運動，學習抬膝動作的技巧
10	防疫大作戰-水痘 心肺功能運動-兩次踏併步	健康生活—認識常見的傳染病，認識水痘的傳染途徑、症狀與預防方法 體育—增進心肺功能運動，學習踏併步動作的技巧
11	防疫大作戰-肺結核 心肺功能運動-前前後後走路	健康生活—認識常見的傳染病，認識肺結核的傳染途徑、症狀與預防方法 體育—增進心肺功能運動，學習前後走路的技巧
12	防疫大作戰-登革熱 心肺功能運動-向前走三步抬膝	健康生活—認識常見的傳染病，認識登革熱的傳染途徑、症狀與預防方法 體育—增進心肺功能運動，學習走步抬膝的技巧
13	防疫大作戰-流感 心肺功能運動-空中腳踏車	健康生活—認識常見的傳染病，認識流感的傳染途徑、症狀與預防方法 體育—增進心肺功能運動，學習空中腳踏車的技巧
14	防疫大作戰-感冒 心肺功能運動-TABATA	健康生活—認識常見的傳染病，認識感冒的傳染途徑、症狀與預防方法 體育—增進心肺功能運動，學習TABATA的技巧
15	行動守護美好地球-綠色消費的概念 羽球-規則與場地	健康生活—了解綠色消費的概念 體育—羽球，了解羽球的規則與場地
16	行動守護美好地球-消費減量 羽球-準備動作	健康生活—綠色消費，落實消費減量的原則，控制衝動購物 體育—羽球，學習羽球準備動作
17	行動守護美好地球-重複使用 羽球-基本步法	健康生活—綠色消費，落實重複使用的原則，讓物品也能長命百歲 體育—羽球，學習羽球基本步法
18	行動守護美好地球-回收循環 羽球-握拍(正拍/反拍)	健康生活—綠色消費，落實回收循環的原則，廢物變黃金 體育—羽球，學習羽球握拍方式(正拍/反拍)
19	行動守護美好地球-講究經濟 羽球-執球	健康生活—綠色消費，了解講究經濟的原則，選擇包裝簡單的商品 體育—羽球，學習羽球的執球技巧

20	行動守護美好地球-符合生態 羽球-發球	健康生活—綠色消費，明瞭符合生態的原則，提供動物永續的家 體育—羽球，學習羽球的發球技巧
21	行動守護美好地球-實踐公平 羽球-接發球	健康生活—綠色消費，了解實踐公平的原則，支持農夫與勞工應得的報酬 體育—羽球，學習羽球的接發球技巧
22	複習	期末總結性評量

2. 特殊教育學校校訂科目教學大綱(彈性學習課程)

(1) 特殊需求-生活管理

112 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
特殊需求領域	5 節	7 年級
核心素養	國-J-A1、國-J-A2、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) 特生 1-P-1 能透過(指認)覺察及表達飢餓和飽足的生理反應(調)。 特生 1-P-4 能透過(仿讀/指認)表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為(調) 特生 1-P-6 能透過(仿讀/指認)自我檢視並控制飲食行為和習慣(調)。 特生 1-P-12 覺能透過(仿讀/指認)察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所(調)。 特生 1-P-16 能透過(仿讀/指認)具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能(調)。 特生 1-P-21 能透過(仿讀/指認)避免食用不潔或遭受污染的食物(調)。 特生 1-P-2 能透過(仿讀/指認)使用適當的餐具進食(調) 特生 1-P-5 能透過(仿讀/指認)選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物(調) 特生 1-P-19 能透過(仿讀/指認)隨時整理與保持儀容整潔(調)。
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) 特生 I-P-1 能透過(仿讀/指認)飲食需求的表達(調) 特生 I-P-2 能透過(仿讀/指認)進食技巧(調) 特生 III-P-1 能透過(仿讀/指認)如廁技巧(調) 特生 IV-P-4 能透過(仿讀/指認)健康的生活習慣(調) 特生 XI-P-1 能透過(仿讀/指認)就讀學校的認識(調) 特生 I-P-3 能透過(仿讀/指認)餐具的辨認與選擇(調) 特生 I-P-2 能透過(仿讀/指認)食物的認識(調) 特生 III-P-3 能透過(仿讀/指認)身體的清潔方式(調) 特生 IV-P-4 能透過(仿讀/指認)身體器官與功能的認識(調)
融入之議題	性別平等、家庭教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源：自編教材。 2. 教學方法：講述教學法、示範教學法、直接教學法。 3. 教學評量：問答、實作、體驗。	

112 學年度第一學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	臉部口腔清潔	我會用清水洗臉
2	臉部口腔清潔	我會用毛巾把臉擦乾淨
3	臉部口腔清潔	我會使用洗面乳
4	臉部口腔清潔	我會使用洗面乳
5	臉部口腔清潔	我會使用洗面乳
6	臉部口腔清潔	我會用貝氏刷牙法刷牙
7	臉部口腔清潔	我會用貝氏刷牙法刷牙
8	餐桌禮儀	我會擺碗筷
9	餐桌禮儀	我會收碗筷
10	餐桌禮儀	我會使用公筷母匙
11	餐桌禮儀	我會擦拭餐桌
12	餐桌禮儀	吃飯時我能坐好不干擾他人
13	餐桌禮儀	我會處理吃飯時的突發狀況（咳嗽；打噴嚏等）
14	餐桌禮儀	我會處理吃飯時的突發狀況（咳嗽；打噴嚏等）
15	身體的各種需求	上廁所沒問題（坐式馬桶）
16	身體的各種需求	上廁所沒問題（蹲式馬桶）
17	身體的各種需求	肚子餓有辦法（泡麵）
18	身體的各種需求	肚子餓有辦法（煮麵）
19	身體的各種需求	肚子餓有辦法（煎蛋吐司）
20	身體的各種需求	肚子痛怎麼辦？
21	身體的各種需求	蚊子咬怎麼辦？
22	複習	複習本學期課程

112 學年度第二學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	家事一把罩	掃帚畚箕好工具
2	家事一把罩	拖地拖完好乾淨
3	家事一把罩	桌面抹淨有方法
4	家事一把罩	玻璃玻璃亮晶晶
5	家事一把罩	馬桶水槽怎麼清
6	家事一把罩	馬桶水槽怎麼清
7	家事一把罩	垃圾綁好拿去丟
8	個人衛生習慣	身體乾淨好舒服
9	個人衛生習慣	身體乾淨好舒服
10	個人衛生習慣	頭髮頭皮也要洗
11	個人衛生習慣	頭髮頭皮也要洗
12	個人衛生習慣	飯前飯後要注意
13	個人衛生習慣	房間物品要整理

14	個人衛生習慣	房間物品要整理
15	基本法律常識	交通法規我知道
16	基本法律常識	交通法規我知道
17	基本法律常識	交通法規我知道
18	基本法律常識	偷拐搶騙都不行
19	基本法律常識	偷拐搶騙都不行
20	基本法律常識	開口說話要小心
21	基本法律常識	開口說話要小心
22	複習	複習本學期課程

112 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
特殊需求領域	5 節	8 年級
核心素養	國-J-A1、國-J-A2、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現)</p> <p>特生 1-P-1 能透過(仿讀/指認)覺察及表達飢餓和飽足的生理反應(調)。</p> <p>特生 1-P-4 能透過(仿讀/指認)表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為(調)</p> <p>特生 1-P-6 能透過(仿讀/指認)自我檢視並控制飲食行為和習慣(調)。</p> <p>特生 1-P-12 能透過(仿讀/指認)覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所(調)。</p> <p>特生 1-P-16 能透過(仿讀/指認)具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能(調)。</p> <p>特生 1-P-21 能透過(仿讀/指認)避免食用不潔或遭受污染的食物(調)。</p> <p>特生 1-P-2 能透過(仿讀/指認)使用適當的餐具進食(調)</p> <p>特生 1-P-5 能透過(仿讀/指認)選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物(調)</p> <p>特生 1-P-19 能透過(仿讀/指認)隨時整理與保持儀容整潔(調)。</p>
	學習內容	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容)</p> <p>特生 I-P-1 能透過(仿讀/指認)飲食需求的表達(調)</p> <p>特生 I-P-2 能透過(仿讀/指認)進食技巧(調)</p> <p>特生 III-P-1 能透過(仿讀/指認)如廁技巧(調)</p> <p>特生 IV-P-4 能透過(仿讀/指認)健康的生活習慣(調)</p> <p>特生 XI-P-1 能透過(仿讀/指認)就讀學校的認識(調)</p> <p>特生 I-P-3 能透過(仿讀/指認)餐具的辨認與選擇(調)</p> <p>特生 I-P-2 能透過(仿讀/指認)食物的認識(調)</p> <p>特生 III-P-3 身能透過(仿讀/指認)體的清潔方式(調)</p> <p>特生 IV-P-4 能透過(仿讀/指認)身體器官與功能的認識(調)</p>
融入之議題	性別平等、家庭教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

4. 教材編輯與資源：自編教材。
5. 教學方法：講述教學法、示範教學法、直接教學法。
6. 教學評量：問答、實作、體驗。

112 學年度第一學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	受傷了，怎麼辦？	手指受傷的包紮步驟
2	受傷了，怎麼辦？	手指受傷的包紮步驟
3	受傷了，怎麼辦？	膝蓋受傷的包紮步驟
4	受傷了，怎麼辦？	膝蓋受傷的包紮步驟
5	受傷了，怎麼辦？	身體其他部位受傷的包紮步驟
6	受傷了，怎麼辦？	身體其他部位受傷的包紮步驟
7	受傷了，怎麼辦？	無法自行處理的傷口該怎麼辦？
8	穿什麼好？	了解衣著的分類(運動服，襯衫，西裝等)
9	穿什麼好？	了解衣著對於身體活動度的影響
10	穿什麼好？	了解不同運動的對應服裝-跑步
11	穿什麼好？	了解不同運動的對應服裝-籃球
12	穿什麼好？	了解不同運動的對應服裝-自行車
13	穿什麼好？	了解不同運動的對應服裝-直排輪
14	穿什麼好？	了解不同運動的對應服裝-其他運動
15	豐盛大餐我最愛	清明節的應景食物
16	豐盛大餐我最愛	清明節的應景食物
17	豐盛大餐我最愛	端午節的應景食物
18	豐盛大餐我最愛	端午節的應景食物
19	豐盛大餐我最愛	中秋節的應景食物
20	豐盛大餐我最愛	中秋節的應景食物
21	豐盛大餐我最愛	春節的應景食物
22	複習	複習本學期課程

112 學年度第二學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	吃飯學問多	了解合宜的餐桌禮儀
2	吃飯學問多	了解合宜的餐桌禮儀
3	吃飯學問多	了解合宜的餐桌禮儀
4	吃飯學問多	外出用餐的注意事項
5	吃飯學問多	外出用餐的注意事項
6	吃飯學問多	外出用餐的注意事項
7	吃飯學問多	購物時應注意的禮節
8	吃飯學問多	購物時應注意的禮節
9	乾淨清潔我最愛	居家環境清潔-客廳
10	乾淨清潔我最愛	居家環境清潔-衛浴

11	乾淨清潔我最愛	居家環境清潔-衛浴
12	乾淨清潔我最愛	居家環境清潔-廚房餐廳
13	乾淨清潔我最愛	居家環境清潔-廚房餐廳
14	乾淨清潔我最愛	居家環境清潔-房間
15	居家的用火安全	居家常見的用火場合
16	居家的用火安全	用火的安全知識
17	居家的用火安全	用火的安全知識
18	居家的用電安全	居家常見的用電場合
19	居家的用電安全	用火的安全知識
20	居家的用電安全	用火的安全知識
21	居家的用電安全	居家用電安全檢測
22	複習	複習本學期課程

112 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
特殊需求領域	5 節	9 年級
核心素養	國-J-A1、國-J-A2、國-J-B1、國-J-B2、國-J-C2	
領綱學習重點	學習表現	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現)</p> <p>特生 1-P-1 能透過(仿讀/指認)覺察及表達飢餓和飽足的生理反應(調)。</p> <p>特生 1-P-4 能透過(仿讀/指認)表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為(調)</p> <p>特生 1-P-6 能透過(仿讀/指認)自我檢視並控制飲食行為和習慣(調)。</p> <p>特生 1-P-12 能透過(仿讀/指認)覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所(調)。</p> <p>特生 1-P-16 能透過(仿讀/指認)具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能(調)。</p> <p>特生 1-P-21 能透過(仿讀/指認)避免食用不潔或遭受污染的食物(調)。</p> <p>特生 1-P-2 能透過(仿讀/指認)使用適當的餐具進食(調)</p> <p>特生 1-P-5 能透過(仿讀/指認)選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物(調)</p> <p>特生 1-P-19 能透過(仿讀/指認)隨時整理與保持儀容整潔(調)。</p>
	學習內容	<p>(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容)</p> <p>特生 I-P-1 能透過(仿讀/指認)飲食需求的表達(調)</p> <p>特生 I-P-2 能透過(仿讀/指認)進食技巧(調)</p> <p>特生 III-P-1 能透過(仿讀/指認)如廁技巧(調)</p> <p>特生 IV-P-4 能透過(仿讀/指認)健康的生活習慣(調)</p> <p>特生 XI-P-1 能透過(仿讀/指認)就讀學校的認識(調)</p> <p>特生 I-P-3 能透過(仿讀/指認)餐具的辨認與選擇(調)</p> <p>特生 I-P-2 能透過(仿讀/指認)食物的認識(調)</p> <p>特生 III-P-3 能透過(仿讀/指認)身體的清潔方式(調)</p> <p>特生 IV-P-4 能透過(仿讀/指認)身體器官與功能的認識(調)</p>
融入之議題	性別平等、家庭教育	

是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)		<input type="checkbox"/> 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源：自編教材。 2. 教學方法：講述教學法、示範教學法、直接教學法。 3. 教學評量：問答、實作、體驗。
112 學年度第一學期 國中部課程計畫		
週次	單元名稱	單元內容
1	工作場所的善後工作	我會收拾物品
2	工作場所的善後工作	我會收拾物品
3	工作場所的善後工作	我會收拾物品
4	工作場所的善後工作	我會將用具清洗乾淨
5	工作場所的善後工作	我會將用具清洗乾淨
6	工作場所的善後工作	我會將工作環境恢復原狀
7	工作場所的善後工作	我會將工作環境恢復原狀
8	鈴鈴鈴鈴時間到	練習在時限內完成工作
9	鈴鈴鈴鈴時間到	練習在時限內完成工作
10	鈴鈴鈴鈴時間到	練習在時限內完成工作
11	鈴鈴鈴鈴時間到	練習在時限內完成工作
12	鈴鈴鈴鈴時間到	練習在時限內完成工作
13	鈴鈴鈴鈴時間到	練習在時限內完成工作
14	鈴鈴鈴鈴時間到	練習在時限內完成工作
15	我會使用小家電	我會使用果汁機
16	我會使用小家電	我會使用果汁機
17	我會使用小家電	我會使用烤麵包機
18	我會使用小家電	我會使用烤麵包機
19	我會使用小家電	我會使用電鍋
20	我會使用小家電	我會使用電鍋
21	我會使用小家電	我會使用吹風機
22	複習	複習本學期課程
112 學年度第二學期 國中部課程計畫		
週次	單元名稱	單元內容
1	台灣的小吃文化	免洗餐具怎麼用
2	台灣的小吃文化	免洗餐具怎麼用
3	台灣的小吃文化	環保餐具好方便
4	台灣的小吃文化	免洗餐具怎麼用
5	台灣的小吃文化	竹籤小心別刺傷
6	台灣的小吃文化	熱湯怎麼倒到碗裡面
7	台灣的小吃文化	熱湯怎麼倒到碗裡面
8	台灣的小吃文化	熱湯怎麼倒到碗裡面

9	不同國家的飲食	我會吃漢堡
10	不同國家的飲食	我會吃漢堡
11	不同國家的飲食	我會吃壽司
12	不同國家的飲食	我會吃壽司
13	不同國家的飲食	我會吃披薩
14	不同國家的飲食	我會吃義大利麵
15	我會搭乘交通工具	公車的投幣與刷卡
16	我會搭乘交通工具	捷運站內的標示
17	我會搭乘交通工具	捷運站內的標示
18	我會搭乘交通工具	高鐵站內的標示
19	我會搭乘交通工具	高鐵站內的標示
20	我會搭乘交通工具	火車站內的標示
21	我會搭乘交通工具	火車站內的標示
22	複習	複習本學期課程

(3)特殊需求-溝通訓練

112 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
特殊需求領域	2 節	7 年級
核心素養	特溝P-A1 特溝P-B1 特溝P-B2 特溝P-C2	
領綱學習重點	學習表現	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。
融入之議題	環境、能源、防災教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	

教學與評量說明
(須說明調整原則)

1. 教材編輯與資源：自編教材。
2. 教學方法：講述教學法、示範教學法、直接教學法。
3. 教學評量：問答、實作、體驗。

112 學年度第一學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	我的小臉	能夠說出或指出臉上的器官
2	我的小臉最乾淨	能夠知道那些時候(情境)要洗臉
3	洗洗我的臉	能夠說出或使用輔助溝通系統表達洗臉的步驟
4	我的身體	能夠說出或指出身體的構造(頭、手、腳…等)
5	我的身體最乾淨	能夠知道那些時候(情境)要洗澡
6	我是愛乾淨的孩子	能夠表達保持身體乾淨的好處
7	我是愛乾淨的孩子	能夠提醒同學保持身體乾淨，並讚美愛乾淨的同學
8	健康的用餐	能知道綠、黃、紅燈食物有那些？
9	健康的用餐	能知道食物健康燈號的含義
10	健康的用餐	能夠知道並表達出喜歡的食物，包含早餐、中餐、晚餐及點心…等
11	健康的用餐	能夠表達出可以天天食用的餐點，並介紹餐點特色
12	用餐禮儀	能主動請家人及朋友入座用餐
13	用餐禮儀	能夠請家人及朋友幫忙夾菜
14	用餐禮儀	我會注意餐桌禮節-細嚼慢嚥、說話的時機
15	我有需要我會說-如廁時	我想上廁所時我會說
16	我有需要我會說-肚子餓或口渴時	我想吃東西的時候我會說
17	我有需要我會說-需要幫忙時	我想要別人幫我拿東西時我會說
18	我有需要我會說-想找人一起活動時	我想要別人跟我一起玩或做事的時候我會說
19	我有需要我會說-合適的情境表達	我想要請別人幫忙的時候我會說
20	我有需要我會說-合適的情境表達	我想要請別人幫忙的時候我會說
21	我有需要我會說-感謝別人的幫忙	我想要謝謝別人的時候我會說
22	複習	複習本學期課程

112 學年度第二學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	家事小幫手-能夠主動幫忙	我會主動跟家人說我能幫忙
2	家事小幫手-倒垃圾	能表達倒垃圾的工作時間、地點及方式
3	家事小幫手-拖地板	能表達拖地板的工作時間、地點及方式
4	家事小幫手-洗衣服	能表達洗衣服的工作時間、地點及方式
5	家事小幫手-晾衣服	能表達晾衣服的工作時間、地點及方式

6	家事小幫手-洗碗	能表達洗碗的工作時間、地點及方式
7	家事小幫手-掃地	能表達掃地的工作時間、地點及方式
8	乾淨清潔人人愛-身體部位	能表達出身體的構造及部位(上學期課程加深)
9	乾淨清潔人人愛-沐浴用品	我會說出洗澡所需用具的名稱
10	乾淨清潔人人愛-洗澡	能表達出洗澡的時間、時機
11	乾淨清潔人人愛-洗澡	能表達出洗澡的步驟及使用的沐浴用品
12	乾淨清潔人人愛-保持乾淨	能表達平時如何保持身體乾淨-運動後、吃飯後及外出後…等
13	乾淨清潔人人愛-保持乾淨	能表達平時如何保持身體乾淨-剪指甲、剪頭髮
14	乾淨清潔人人愛-保持乾淨	能知道平時如何保持身體乾淨-服裝儀容整齊
15	守法好公民-交通安全	能表達交通安全規定事項及適用時機
16	守法好公民-不大聲喧鬧	能表達不可大聲喧鬧的場所及時間
17	守法好公民-不破壞公物	能表達常使用的公共財物及使用注意事項
18	守法好公民-不傷害人	能知道傷害人的行為有那些-新聞事件
19	守法好公民-不傷害人	能表達不能傷人的行為有那些
20	守法好公民-遵守校規	能表達如何遵守學校校規，不遲到、上下課準時、不能跟同學吵架…等。
21	守法好公民-遵守上課秩序	能知道上課時要遵守教室規定，如安靜、不吵鬧、坐在位置上…等。
22	複習	複習本學期課程

112 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
特殊需求領域	2 節	8 年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。

融入之議題	環境、能源、防災教育
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源：自編教材。 2. 教學方法：講述教學法、示範教學法、直接教學法。 3. 教學評量：問答、實作、體驗。

112 學年度第一學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	我怎麼會受傷呢？	能夠知道常見的受傷情形，如跌倒、燙傷、撞傷…等
2	我怎麼會受傷呢？	能夠敘述受傷的情況，受傷部位及地點。
3	我怎麼會受傷呢？	能夠敘述受傷的過程(包含時間、地點、部份、人物…等)
4	受傷了，怎麼辦？	能夠敘述受傷的過程(包含時間、地點、部份、人物…等)
5	受傷了，怎麼辦？	能夠表達受傷時所需要的包紮所需要品的名稱
6	受傷了，怎麼辦？	能夠表達正確的求救方式
7	受傷了，怎麼辦？	能夠表達正確的求救方式
8	穿什麼好？-春、夏	能夠知道並表達出春季跟夏季適合的衣服樣式
9	穿什麼好？-秋、冬	能夠知道並表達出秋季跟冬季適合的衣服樣式
10	穿什麼好？-合適的尺寸	能夠辨認衣服的尺寸
11	運動時，穿什麼好？	能夠知道並表達出運動時適合的服裝樣式
12	外出時，穿什麼好？	能夠知道並表達出外出時適合的服裝樣式(旅遊、休閒、逛街…等)
13	正式場合時，穿什麼好？	能夠知道並表達出正式場合時適合的服裝樣式(宴會、開會…等)
14	穿什麼好？-男生與女生穿著的差異？	能夠知道男生與女生穿著的差異為何？
15	健康飲食我最愛	能夠知道並表達出菜市場內的健康食材
16	健康飲食我最愛	能夠知道並表達出超市內的健康食材
17	豐盛大餐我最愛-早餐	能夠表達出適合早上食用的健康食材
18	豐盛大餐我最愛-中餐	能夠表達出適合中餐食用的健康食材
19	豐盛大餐我最愛-晚餐	能夠表達出適合晚餐食用的健康食材
20	我最拿手的餐點-早餐	能夠做出一道健康美味的早餐餐點，並說明製作的過程(包含食材，程序等)
21	我最拿手的餐點-晚餐	能夠做出一道健康美味的晚餐餐點，並說明製作的過程(包含食材，程序等)
22	複習	複習本學期課程

112 學年度第二學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	我的家，在高雄	能夠知道高雄市在台灣的位置以及週邊的城市
2	我的家，在高雄	能夠知道並表達出自己居住的區域(高雄市○○區)，以及居家週邊的行政區

3	我的家，在高雄	能夠知道並表達出自己居家的住址及在地圖中的位置
4	我的家鄉真不賴-社區資源	能夠知道並表達出居住地方有那些社區資源(郵局、圖書館、超商等常用的社區資源)
5	我的家鄉真不賴-重大建設	能夠知道並表達出自己居住的行政區的重大公共建設有那些？
6	我的家鄉真不賴-特色活動	能夠知道並表達出自己居住的行政區的特色活動有那些？
7	我的家鄉真不賴-特色飲食	能夠知道並表達出自己居住的行政區的特色飲食有那些？
8	居家清潔用品-用具類	能夠知道居家清潔用品的種類及功能-用具
9	居家清潔用品-清潔劑	能夠知道居家清潔用品的種類及功能-清潔劑
10	居家清潔用品-使用方式	能夠知道居家清潔用品的使用的方式及注意事項
11	乾淨清潔我最愛-浴廁清潔	能夠知道並表達出清潔浴室、廁所的用具、用品及清潔方法及程度
12	乾淨清潔我最愛-廚房清潔	能夠知道並表達出清潔廚房的用具、用品及清潔方法及程度
13	乾淨清潔我最愛-客廳清潔	能夠知道並表達出清潔客廳的用具、用品及清潔方法及程度
14	乾淨清潔我最愛-臥室清潔	能夠知道並表達出清潔臥室的用具、用品及清潔方法及程度
15	我是理財高手-認識錢幣	能夠知道不用金額的硬幣及幣值大小
16	我是理財高手-認識錢幣	能夠知道不用金額的紙鈔及幣值大小
17	我是購物小達人-商店篇	能夠知道並表達自己常去的商店有那些？
18	我是購物小達人-超商	能夠表達自己到超商想要購買的物品
19	我是購物小達人-早餐店	能夠表達自己到早餐店想要購買的餐點
20	我是購物小達人-大賣場	能夠表達自己到大賣場想要購買的點心
21	我是購物小達人大賣場	能夠表達自己到大賣場想要購買的用品
22	複習	複習本學期課程

112 學年度 國中部課程計畫		
領域	每週節數	年級
特殊需求領域	2 節	9 年級
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	(呈現原領綱或調整後本學年的學習表現) 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。

		特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。
	學習內容	(呈現原領綱或調整後本學年的學習內容) 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。
融入之議題	環境、能源、防災教育	
是否實施分組教學/ 協同教學(請勾選)	<input type="checkbox"/> 分組教學 <input type="checkbox"/> 協同教學	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源：自編教材。 2. 教學方法：講述教學法、示範教學法、直接教學法。 3. 教學評量：問答、實作、體驗。	

112 學年度第一學期 國中部課程計畫

週次	單元名稱	單元內容
1	我是禮貌好孩子	能夠主動跟家人問好(早安、晚安、請、謝謝、對不起等常用語彙)
2	我是禮貌好孩子	能夠主動請求家人協助(如吃飯、喝水、如廁等生活自理)
3	我是禮貌好學生	能夠主動跟學校師長問好(早安、午安、請、謝謝、對不起等常用語彙)
4	我是禮貌好學生	能夠主動請求師長協助(如吃飯、喝水、如廁等生活自理)
5	我是禮貌好員工	能夠主動跟同事問好(早安、午安、請、謝謝、對不起等常用語彙)
6	我是禮貌好員工	能夠主動請求同事協助(如工作內容、環境…等)
7	我是禮貌好員工	能夠主動請求同事協助(如工作內容、環境…等)
8	家庭電器有那些	能夠知道並表達出家中的電器種類
9	家庭電器的使用-電風扇	能夠知道並表達電風扇的使用時機及注意事項
10	家庭電器的使用-電視	能夠知道並表達電視的使用時機及注意事項
11	家庭電器的使用-冰箱	能夠知道並表達冰箱的使用時機及注意事項
12	家庭電器的使用-冷氣	能夠知道並表達冷氣的使用時機及注意事項
13	家庭電器的使用-洗衣機	能夠知道並表達洗衣機的使用時機及注意事項
14	我會打電話報修電器	能夠知道並表達電器故障時的報修方式
15	工作完畢時間到	能夠知道並表達自己畢業後要到職場工作的原因?
16	工作完畢時間到	能夠知道上班時間(早上、午休、下班)
17	工作完畢時間到	能夠知道每星期、每月的工作日期及休假日期
18	我是好職員-職種的認識	能夠知道不同的職業要完成的工作內容
19	我是好職員-喜愛的職種	能夠知道並表達自己喜愛的工作種類
20	我是好職員-喜愛的工作內容	能夠知道並表達自己喜愛的工作內容為何?
21	我是好職員-良好的工作態	能夠知道並表達良好的工作態度有那些?

	度	
22	複習	複習本學期課程
112 學年度第二學期 國中部課程計畫		
週次	單元名稱	單元內容
1	台灣小吃真美味-台灣特色小吃	能夠知道並表達出台灣在地的小吃有那些？
2	台灣小吃真美味-縣市特色小吃	能夠知道不同縣市的特色小吃有那些？
3	台灣小吃真美味-我愛的小吃	能夠知道並表達出自己喜愛的台灣在地的小吃有那些？
4	台灣小吃真美味-小吃的味道與特色	能夠表達出自己喜愛的小吃的味道及特色。
5	台灣小吃真美味-模擬點餐	能夠在模擬情境中進行點餐對話
6	台灣小吃真美味-外出點餐	校外小吃點餐-早餐店
7	台灣小吃真美味-外出點餐	校外小吃點餐-中餐便當
8	異國料理風味多-日本	能夠知道並表達出日本的特色料理
9	異國料理風味多-越南	能夠知道並表達出越南的特色料理
10	異國料理風味多-泰國	能夠知道並表達出泰式的特色料理
11	異國料理風味多-美國	能夠知道並表達出美式速食的特色料理
12	異國料理風味多-韓國	能夠知道並表達出韓式的特色料理
13	異國料理風味多-香港	能夠知道並表達出港式的特色料理
14	異國料理風味多-法國	能夠知道並表達出法式的特色料理
15	跟我一起去旅行-公車	搭公車的購票、按鈴及對話等流程
16	跟我一起去旅行-客運	搭客運的購票、按鈴及對話等流程
17	跟我一起去旅行-捷運	搭捷運的購票、進出站及對話等流程
18	跟我一起去旅行-火車	搭火車的購票、進出站及對話等流程
19	跟我一起去旅行-高鐵	搭高鐵的購票、進出站及對話等流程
20	跟我一起去旅行-計程車	搭計程車的上下車及對話等流程
21	跟我一起去旅行-幫幫我	尋求幫助的對話情境
22	複習	複習本學期課程